



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE  
ESCUELA DE  
POSTGRADO



Blended-Learning

# Diploma Neurociencia Clínica y Neurorehabilitación

# Información General

<b>Versión:</b>	10 <sup>a</sup> (2025)
<b>Modalidad:</b>	Blended-Learning
<b>Duración Total:</b>	220 horas
<b>Horas a Distancia:</b>	176 horas
<b>Horas Presenciales:</b>	44 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	24 de marzo de 2025
<b>Fecha de Término:</b>	27 de septiembre de 2025
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 20, máximo 45 alumnos
<b>Días y Horarios:</b>	Las jornadas presenciales se realizarán los viernes de 09:00 a 18:00 horas y sábados de 9:00 a 13:30 horas, de acuerdo al siguiente calendario: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Módulo 1:</b> Viernes 9 y sábado 10 de mayo.</li><li>• <b>Módulo 2:</b> Viernes 13 y sábado 14 de junio.</li><li>• <b>Módulo 3:</b> Viernes 25 y sábado 26 de julio.</li><li>• <b>Módulo 4:</b> Viernes 29 y sábado 30 de agosto.</li></ul> <b>Actividades remediales:</b> Lunes 22 al domingo 28 de septiembre
<b>Lugar:</b>	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
<b>Arancel:</b>	\$2.100.000.-


## **Dirigido a\*\*:**

Licenciados y profesionales ligados a la rehabilitación de personas con alteraciones neuromotoras, (psicólogos(as), kinesiólogos(as), terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos(as), médicos, profesores de educación física, educadores y otros profesionales afines).

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

# Descripción y Fundamentos




Mejorar la funcionalidad de los adultos mayores, disminuir la discapacidad, retraso y el rezago infantil, son solo algunos de los objetivos sanitarios propuestos para la década 2020-2030 por el Ministerio de Salud en Chile. Todas estas condiciones reflejan en diferentes medidas la alteración de la conducta motora.

Desde la perspectiva de la intervención clínica y con el fin de contribuir al logro de estos objetivos estratégicos, en Chile hemos avanzado hacia la implementación de recursos físicos y materiales en el nivel primario, secundario y terciario de salud. Junto con esta implementación los profesionales ligados a la neurorrehabilitación también han aumentado sus estándares clínicos a través del perfeccionamiento en enfoques terapéuticos específicos. De forma paralela, a nivel mundial ha existido un interés creciente de diferentes disciplinas por generar y contribuir a la evidencia que explica los mecanismos que sustentan las intervenciones clínicas, permitiendo el desarrollo de diferentes estrategias que ya no son posibles de clasificar bajo un único enfoque terapéutico. La mayoría de estas disciplinas están agrupadas al alero de las neurociencias, ya que combinan técnicas específicas de estudio de la función neural con observaciones conductuales.

En términos generales, la conducta motora comprende aspectos que van más allá del solo movimiento y abordan las dimensiones cognitivas (tales como la planificación y organización de la conducta), sensoriales y perceptuales y aspectos relacionados con el procesamiento emocional. Cada una de estas dimensiones de la conducta motora se modifican a lo largo del desarrollo del individuo, generando cambios a través de procesos fisiológicos, mecanismos de memoria, aprendizaje y compensación permitiendo una reorganización sostenida de la conducta.

La mayoría de las secuelas motoras, sensoriales o cognitivas que emergen a raíz de una lesión al Sistema Nervioso Central (SNC), un proceso alterado de desarrollo del niño o envejecimiento anormal del adulto mayor, generan también cambios conductuales en los sujetos que la padecen. Estos cambios son el resultado de una serie de mecanismos biológicos que subyacen a distintas alteraciones y a la recuperación de ellas, reflejando la capacidad de los sujetos de adaptarse al entorno.

Actualmente tenemos una mejor comprensión del funcionamiento del sistema nervioso y de cómo es modificado por la experiencia tanto en condiciones normales como asociadas a una condición de salud alterada. Desde hace varias décadas las neurociencias han aportado evidencia que permite una mejor comprensión de estos procesos, más aún, en los últimos años parte de esta investigación se ha centrado en el desarrollo de estrategias que potencien la reorganización y cambios plásticos en el sistema nervioso central, traducándose en herramientas terapéuticas que van desde acciones que pueden inducir cambios en diferentes redes neuronales por la experiencia hasta el desarrollo de técnicas específicas de estimulación cerebral no invasiva.



Los cambios posteriores inducidos por la reorganización espontánea del SNC y la intervención terapéutica, involucran cambios en procesos cognitivos, emocionales, motores y sensoriales que determinan el reaprendizaje o la adquisición de nuevas habilidades y que pueden ser potenciados al conocer los principios y fundamentos neurobiológicos que subyacen a ellos.

En este diploma, se abordan las teorías actuales que emanan desde las neurociencias en torno a cómo entendemos que funciona el sistema nervioso para dar cuenta de la complejidad de la conducta humana, se abordan también los mecanismos biológicos que sustentan el desarrollo normal del sistema nervioso junto con la reorganización neural desde la perspectiva cognitiva y sensoriomotora posterior a la lesión del Sistema Nervioso Central, haciendo énfasis en cómo estos principios biológicos son aplicados a las principales estrategias terapéuticas que están siendo desarrolladas en el área de la neurorrehabilitación. Al mismo tiempo, se adquieren herramientas que permiten comprender los procesos biológicos de control y aprendizaje sensoriomotor y su implicancia en medidas de valoración conductual en distintas condiciones de salud que afectan el sistema nervioso central.

Con este fin el diploma tiene una variada estructura de actividades presenciales y a distancia, basados en la generación y preparación específica y atingente de material académico disponible para los participantes. Las actividades se enfocan principalmente en la actualización de los fundamentos neurobiológicos, procesos de evaluación y tratamiento, y la aplicación clínica de esta información.

Para que los participantes consigan los objetivos declarados, el diploma es propuesto desde un cuerpo docente estable dedicado a la investigación en sistemas sensoriomotores y neurorrehabilitación, junto a profesores invitados expertos en las temáticas abordadas. Junto con la experticia académica, la mayor parte del cuerpo docente tiene experiencia y experticia clínica que permite la mejor traducción clínica de la evidencia disponible para mejorar las estrategias aplicadas a la neurorrehabilitación.

## *Certificación*

---

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Kinesiología.

# Propósito Formativo

Entregar a los profesionales dedicados a la rehabilitación, conocimientos sólidos y actualizados de neurofisiología y neurociencia que le permitan una comprensión, aplicación y desarrollo de estrategias terapéuticas para la práctica clínica cotidiana relacionada con la intervención en personas con lesiones al sistema nervioso central.

## Contenidos

### Módulo 1:

**Introducción a la neurociencia. Hacia una visión dinámica y funcional del sistema nervioso para la acción. Una compleja relación entre estructuras y funciones.**

- Definición de control de la conducta motora.
- Modelos de organización de la función neural.
- Lesiones más comunes que afectan el control de la conducta motora.
- Semiología neurológica.
- Técnicas de estudio de la conducta motora.
- Alteraciones clínicas que afectan aspectos básicos y complejos de la conducta motora.
- Marco conceptual para la rehabilitación y su aplicación al razonamiento clínico.

### Módulo 2:

**Organización, reorganización y adaptación del sistema nervioso en el curso de la vida. Cognición motora: Más allá de la vía piramidal-planificación, aprendizaje y reorganización cerebral.**

- Corteza prefrontal y control cognitivo de la conducta motora.
- Interacción entre áreas sensoriales y motoras primarias y de asociación.
- Desarrollo funcional y maduración del SNC.
- Alteraciones clínicas comunes asociadas a lesiones que afectan las estructuras corticales que regulan la conducta motora.
- Pautas de evaluación del desarrollo funcional durante la niñez.
- Plasticidad neural y reorganización de circuitos neurales. Mecanismos neurales subyacentes a la lesión y recuperación de la función cortical.
- Pautas de evaluación del desarrollo funcional durante la niñez.
- Características clínicas de las patologías más frecuentes que afectan la función cortical.
- Estrategias terapéuticas de intervención y evidencia que la sustenta.
- Intervenciones terapéuticas de las principales disciplinas ligadas a la neurorrehabilitación.



### Módulo 3:

#### **Aprender haciendo. Un sistema que se actualiza y motiva por medio de la práctica. Bases de las funciones de balance y movilidad y alteraciones del aprendizaje y control.**

- Contribución de los ganglios de la base y cerebelo a la regulación y adquisición de la conducta motora.
- Características clínicas asociadas a las alteraciones de la conducta motora frente a la lesión de los ganglios de la base y cerebelo.
- Fisiología de la función cerebelosa.
- Fisiología de la función de los ganglios basales.
- Influencia emocional y motivación en el control de la conducta.
- Mecanismos normales de control postural y principales estructuras que contribuyen en su regulación.
- Evaluación del control postural.
- Control y aprendizaje motor.
- Neurobiología de la adquisición de habilidades motoras posterior a la lesión del sistema nervioso central.
- Condiciones de práctica y su influencia en los procesos de adquisición y consolidación de conductas motoras.
- Principios de tratamiento en neurorrehabilitación.
- Evidencia científica asociada a estrategias clínicas comunes de intervención.
- Evaluación del aprendizaje sensoriomotor.
- Modelos de control motor.

### Módulo 4:

#### **Más allá de los reflejos. Un sistema que es flexible desde sus estructuras espinales. Funciones de locomoción, balance y movilidad desde la visión espinal en condición normal y posterior a la lesión.**

- Organización general de la función de la médula espinal.
- Contribución medular a la regulación de la conducta sensoriomotora.
- Generadores centrales de patrones.
- Aferencias sensoriales y modulación de la actividad refleja.
- Control descendente y modulación funcional de los circuitos medulares.
- Principales síndromes medulares que afectan la conducta motora.
- Reorganización de la médula espinal posterior a la lesión.
- Reorganización de la función medular inducida por la terapia física.
- Evidencia clínica asociada a la intervención terapéutica sobre las alteraciones que comprometen la médula espinal y su impacto en la recuperación de la conducta motora.
- Pautas de evaluación del paciente lesionado medular.
- Estrategias clínicas de evaluación e intervención del sujeto con lesión medular.

# Metodología

El diploma cuenta con actividades a distancia y presenciales distribuidas a lo largo de cuatro módulos. En su estructura general el diploma contempla la realización de alrededor de 44 horas de actividades a distancia que finalizan con actividades presenciales de 11 horas de duración para cada uno de los módulos.

Como parte del **horario presencial** se realizarán:

## Clases lectivas:

Donde se revisará y actualizará el estado del arte en todas las dimensiones que aborda el diploma y que contempla la realización de clases expositivas. Esto corresponde a:

## Actividades prácticas:

Donde los participantes adquirirán herramientas concretas que derivan de la evidencia científica disponible.

## Actividades demostrativas:

Donde los participantes podrán analizar la aplicación real de parte de los contenidos del curso que requieran actividades demostrativas.

## Seminarios de discusión guiado:

Donde los participantes adquirirán herramientas que le permiten priorizar y recomendar evidencia científica actualizada (tanto en inglés como en español) que sustenta diferentes aproximaciones terapéuticas.

## Análisis de casos clínicos:

Donde los participantes podrán organizar los conocimientos adquiridos, aplicándolos a diferentes situaciones clínicas.

Evaluaciones de los principales contenidos del diploma.

Como parte del horario de **actividades a distancia** se requerirá por parte del estudiante:

## Revisión de material audiovisual:

Material docente donde se revisarán los contenidos centrales del diploma organizado por módulos. Consta de un conjunto troncal de material obligatorio (ver más abajo metodología de evaluación) otro de material electivo según los intereses y profesiones de cada participante.

## Lectura dirigida de artículos científicos y textos:

Acordes a las temáticas de cada uno de los módulos del diploma.

### **Resolución de guías de trabajo y/o foros y/o participación en videoconferencias:**

Basada en las actividades de lectura dirigida y en el material audiovisual del diploma.

### **Análisis de casos clínicos:**

Donde se aplicará de manera coordinada los contenidos teóricos revisados.

### **Trabajo grupal y/o individual:**

Elaboración de informes derivados de la resolución de guías, evaluaciones y lectura de artículos científicos.

## ***Evaluación y Aprobación***

Se requiere 80% de asistencia a clases lectivas presenciales.

Se requiere 80% de asistencia a actividades prácticas, demostrativas y seminarios de discusión.

Se realizarán 8 controles basado en seminarios y/o lectura de evidencia clínica y científica (2 en cada módulo) que ponderan el 30%.

Se evaluará la participación en foros y/o participación en las videoconferencias que ponderará un 20%.

Se realizarán cuatro evaluaciones teóricas de selección múltiple y desarrollo que ponderan el 50% y donde se evaluará los contenidos teóricos.

Quien no rinda una evaluación será calificado con la nota mínima 1,0.

### **Específicamente las evaluaciones se resumen en:**

- 4 pruebas teóricas, ponderan en conjunto 50%.
- 8 controles, ponderan en conjunto 30%.
- 1 evaluación por participación en foros y/o participación en las videoconferencias que ponderan en conjunto un 20%.

Para quienes tengan un módulo con nota entre 3 y 3,9 deberán rendir una evaluación remedial, el cual puede corresponder al módulo en cuestión o bien un examen que aborda todos los contenidos. La nota obtenida en esta actividad debe ser aprobatoria.

De acuerdo a los requerimientos de la Universidad de Chile, la nota mínima de aprobación del diploma es de 4,0.



# *Equipo Docente*

## **Director del Diploma:**

### **Klgo. Gonzalo Rivera Lillo**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Ciencias Biomédicas  
Universidad de Chile

## **Cuerpo Docente:**

### **Klgo. Julio Torres Elgueta**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Ciencias Biomédicas  
Universidad de Chile

### **Klgo. Juan José Mariman Rivero**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Ciencias Biomédicas  
Universidad de Chile

### **Flga. Lilian Toledo Rodríguez**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Ciencias Biológicas  
Universidad de Chile

### **Klgo. Pablo Burgos Concha**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Ciencias Biomédicas  
Universidad de Chile

### **Flga. Andrea Helo Herrera**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Neurociencias Cognitivas  
Universite Paris Descartes

### **T.O. Evelyn Álvarez Espinoza**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile

### **Klga. M. Alejandra Marín Palma**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Especialista en Neurokinesiología  
DENAKE, Colegio Kinesiólogos

### **Klga. Fernanda Aleitte Leyton**

Prof. Adjunta  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile

### **Klgo. Carlos Cruz Montecinos**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Biomecánica  
Universidad de Valencia

### **Klgo. Rodrigo Torres Castro**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Investigación Clínica  
Universidad de Barcelona

### **Klgo. Gonzalo Rivera Lillo**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Ciencias Biomédicas  
Universidad de Chile

### **Flga. Jenan Mohammad Jiménez**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Master in Language Sciences  
University College London

### **Docentes Invitados:**

#### **Flga. Rocío Loyola Navarro**

Prof. Asistente  
U. Metropolitana de Ciencias  
de la Educación  
Doctora en Ciencias Biomédicas  
Universidad de Chile

#### **Blgo. Daniel Rojas Líbano**

Académico  
U. Católica Alberto Hurtado  
Doctor en Neurociencias  
Universidad de Chicago

#### **Psic. Carolina Pérez Jara**

Magíster en Ciencias Biológicas  
Universidad de Chile

#### **T.O. Carolina Castillo Hormazábal**

Universidad de Chile  
Diplomada en Evaluación  
Neuropsicológica del Adulto  
Pontificia U. Católica de Chile

#### **Klga. Trinidad Bruna Melo**

Magister en Neurociencias  
Universidad de Chile

#### **Klga. Carolina Andrade Riquelme**

Diplomada en Neurociencia Clínica  
y Neurorehabilitación  
Universidad de Chile

#### **Klgo. Felipe Covarrubias Escudero**

Universidad Mayor  
Magíster en Biomecánica Clínica  
U. Metropolitana de Ciencias  
de la Educación

#### **Flga. María José Danyau Raby**

Universidad de Valparaíso  
Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile

#### **Klgo. Pablo Moya Gálvez**

Universidad San Sebastián  
Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile

#### **Klga. Oriana Lara Plaza**

Universidad de Chile

#### **Flga. Constanza Álvarez**

# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).  
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.