



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



Blended-Learning

Diploma Trastornos de la Deglución y de la Alimentación Oral a lo largo del Ciclo Vital

Información General

Versión:	15 ^a (2024)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	600 horas
Horas a Distancia:	540 horas
Horas Presenciales:	60 horas
Fecha de Inicio:	15 de abril de 2024
Fecha de Término:	21 de diciembre de 2024
Vacantes*:	Mínimo 30, máximo 60 alumnos.
Días y Horarios:	Las actividades presenciales/sincrónicas se realizarán los viernes y sábados, de acuerdo al siguiente calendario: Jornada presencial 1: 9 y 10 de agosto Jornada presencial 2: 27 y 28 de septiembre Jornada sincrónica 3: 22 y 23 de noviembre (Seminario internacional). Jornada presencial 4: 13 y 14 de diciembre *Las actividades presenciales pueden verse modificadas en su modalidad o fecha, en concordancia a determinaciones que tome la Universidad respecto de situaciones externas a la institución (ej.: sanitarias)
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
Arancel:	\$1.950.000.-
Dirigido a**:	Fonoaudiólogos(as).

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

La alimentación oral y la deglución, como funciones que sustentan la nutrición e hidratación, resultan esenciales para el ser humano. Además, tienen un importante rol en el desarrollo socio afectivo, vincular y comunicativo de todo individuo. Así, toda alteración en estas funciones, a lo largo del ciclo vital, implica una merma considerable en la calidad de vida del sujeto afectado, así como un gran desafío para el equipo de salud que intenta dar solución a estos trastornos y sus posibles complicaciones (Groher & Crary, 2020).

Particularmente en Chile, la intervención orientada a estas dificultades se inició de una manera más bien informal, cursando una historia similar a la ocurrida previamente en otros países como Brasil y EEUU. A inicios de la década de los setenta ocurrieron las primeras aproximaciones clínicas formales en sujetos con fisura labio palatina por parte de fonoaudiólogos/as especializados (Cordero et al., 2021). Posteriormente, en la década de los ochenta, la práctica se extendió a los sujetos con parálisis cerebral (Mambrilla, 2018); siendo ya a inicios de los años noventa cuando la intervención en personas adultas secuelas de un daño neurológico da pie a un creciente desarrollo en los equipos de salud a cargo (Mesa et al., 2014).

Paralelamente, el estudio de este tipo de trastornos se ha visto beneficiado por la continua aparición de nuevos conocimientos sobre las bases fisiológicas y fisiopatológicas junto con los avances en las técnicas y procedimientos de intervención. Así mismo, la mirada centrada en la persona y en su contexto fortalece el acompañamiento en todos los momentos del curso de vida.

Todo lo anterior ha impuesto el desafío de formar profesionales altamente capacitados/as para el diseño e implementación de soluciones específicas para personas con alteraciones de la deglución y/o alimentación oral.

Esta necesidad está fomentada, por el hecho de que los conocimientos se han renovado y especializado en el último tiempo, además, por la progresiva demanda del sistema de salud, el cual ha incluido la intervención de la deglución como parte de diversas guías clínicas nacionales e internacionales para personas con distintas condiciones de salud (The Speech Pathology Association of Australia, 2012).

En este contexto, el diploma en trastornos de la deglución y de la alimentación oral tiene como propósito formativo entregar a los profesionales interesados en el área, los conocimientos teóricos actualizados que puedan ser utilizados en sus prácticas clínicas que cuenten con un adecuado sustento científico para el manejo de personas con alteraciones de la deglución y/o alimentación oral a lo largo del ciclo vital.

Bibliografía

Cordero, E., Martínez, G. B., Espinoza, I., & Pantoja, R. (2021). Estudio retrospectivo de fisuras Labio-Máxilo-Palatina en Chile, 12 años de seguimiento. *International journal of odontostomatology*, 15(1), 88-93. <https://doi.org/10.4067/s0718-381x2021000100088>

Mambrilla, M. (2018). Revisión sistemática de la disfagia en la parálisis cerebral. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31115>

Mesa, A. L., Del Pilar Fraile-Gómez, M., García-García, E., Del Carmen Díaz-García, M., Casero-Alcázar, M., Fernández-Rodríguez, N., & Fernandes, A. S. (2014). Disfagia orofaríngea: prevalencia en las unidades de rehabilitación Neurológica. *Revista Científica de la Sociedad Española de Enfermería Neurológica*. <https://doi.org/10.1016/j.sedene.2014.03.001>

The Speech Pathology Association of Australia, S. (2012). *Guideline Dysphagia*.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

Actualizar a profesionales de la salud, tanto en fisiología de la deglución como en la alimentación oral, sus bases teóricas, sus cambios a lo largo del ciclo vital, y sus alteraciones más frecuentes, incluyendo aplicaciones prácticas para el abordaje conjunto de personas con trastornos en estos ámbitos.

Logros de aprendizaje

- Actualizar conceptos y procesos de fisiología de la deglución y de la alimentación oral.
- Actualizar conceptos y procesos de fisiopatología de los trastornos de la deglución y alimentación oral.
- Actualizar teóricamente la aplicación práctica de la evaluación clínica e instrumental de la deglución y de la alimentación oral.
- Actualizar teóricamente la aplicación práctica del marco de intervención en personas que presentan trastornos de la deglución y/o alimentación oral.
- Actualizar teóricamente la aplicación práctica de la intervención en personas con trastornos de la deglución y de la alimentación oral.

Contenidos

Módulo 1:

Fisiología y fisiopatología de la deglución y de la alimentación oral.

- Bases anatómicas y desarrollo embriológico de estructuras asociadas a la deglución.
- Bases anatómicas de estructuras asociadas a la deglución.
- Bases neurofisiológicas de la deglución.
- Cambios en la deglución relacionados con la edad: Etapa infantil.
- Deglución típica en el adulto.
- Cambios en la deglución relacionados con la edad: Etapa de adultez mayor en deglución típica.
- Alteraciones en la deglución y alimentación a consecuencia de desorden miofuncional orofacial.
- Alteraciones en el mecanismo de alimentación en el(la) niño(a) prematuro(a).
- Alteraciones de la deglución y alimentación en el(la) niño(a) con Síndrome de Down.
- Alteraciones de la deglución y alimentación en el(la) niño(a) con TEA.
- Alteraciones de la deglución y alimentación en el(la) niño(a) con Parálisis Cerebral (PC).
- Alteraciones de la deglución y alimentación en el(la) niño(a) con fisura labiovelopalatina.

Módulo 2:

Fisiopatología de la deglución y de la alimentación oral.

- Alteraciones de la deglución en la persona con ACV.
- Alteraciones de la deglución en la persona con TEC.
- Alteraciones de la deglución en la persona con trauma raquímedular.
- Alteraciones de la deglución en la persona con enfermedad degenerativa y/o trastorno del movimiento.
- Alteraciones de la deglución en la persona con quemadura en la vía aerodigestiva superior.
- Alteraciones de la deglución en la persona con trauma maxilofacial.
- Alteraciones de la deglución en la persona con cáncer de cabeza y cuello.
- Alteraciones de la deglución en la persona con enfermedad respiratoria: EPOC.
- Alteraciones de la deglución subsecuente a COVID-19.
- Alteraciones de la deglución en personas que requieren cuidados críticos.
- Alteraciones de la deglución en la persona con soporte ventilatorio y/o nutricional.

Módulo 3:

Evaluación clínica e instrumental de la deglución y de la alimentación oral.

- Evaluación clínica de la deglución y alimentación en el recién nacido e infante.
 - Evaluación clínica de la motricidad orofacial.
 - Evaluación clínica de la deglución en personas adultas y personas mayores: Estructura y función.
 - Evaluación clínica de la deglución en personas adultas y personas mayores: Actividad y participación.
 - Evaluación instrumental de la deglución: Videofluoroscopia.
 - Evaluación instrumental de la deglución: FEES.
 - Consideraciones en la evaluación instrumental en niños(as).
- Presencial 1:**
- Taller evaluación en niños(as) y adultos(as).
 - Análisis situaciones de salud.
 - Avance portafolio.

Módulo 4:

Marco de intervención en trastornos de la deglución y/o alimentación oral.

- Práctica basada en la evidencia: Principios para su aplicación en trastornos de la deglución y alimentación oral.
- Aplicación de la CIF en los trastornos de la deglución y alimentación oral.
- Planteamiento de objetivos de intervención para niños(as) y personas adultas con trastorno de la deglución y/o alimentación oral.
- Rol del equipo de salud en la persona con disfagia.
- Planificación del tratamiento en los trastornos de la deglución.
- Manejo en dupla fonoaudiología-nutrición.
- Intervención nutricional con disfagia y/o dificultades de alimentación.
- Intervención nutricional en adultos(as).
- Evaluación y tratamiento de la tos en personas con alteración de la deglución.
- Manejo ventilatorio en personas con alteración de la deglución.
- Manejo kinésico en personas con traqueostomía.
- Adaptaciones ambientales y ayudas técnicas.

Presencial 2:

- Taller adaptaciones ambientales y ayudas técnicas.
- Taller TQT.
- Avance Portafolio (formativo).

Módulo 5:

Intervención en personas con trastornos de la deglución y de la alimentación oral.

- Intervención de motricidad orofacial.
- Tratamiento en estructura y función de la deglución en población infantil.
- Tratamiento en participación y actividad de la deglución en población infantil.
- Tratamiento en población adulta:
 - Marco contextual para el tratamiento en personas adultas.
 - Tratamiento conductual de la deglución en personas adultas con disfagia bajo un modelo compensatorio.
 - Consideraciones relacionadas con la hidratación en personas adultas con disfagia.
- Tratamiento conductual de la deglución en adultos con disfagia, bajo un modelo reactivador.
- Estrategias complementarias al tratamiento conductual reactivador.
- Dosificación terapéutica.
- Consideraciones para la intervención en poblaciones específicas infantiles:
 - Niños(as) con rechazo alimentario.
 - Niños(as) con fisura labiopalatina.
 - Niños(as) con parálisis cerebral.

Módulo 6:

Intervención en personas con trastornos de la deglución y de la alimentación oral: Consideraciones para poblaciones específicas.

- Consideraciones para la intervención en poblaciones específicas:
 - Niños(as) prematuros(as).
 - Niños(as) con Sd Down.
- Consideraciones para la intervención en poblaciones específicas:
 - Quemadura aerodigestiva y trauma maxilofacial.
- Consideraciones para la intervención en poblaciones específicas:
 - Cáncer de cabeza y cuello.

Sincrónico 3

Seminario internacional

- Consideraciones para la intervención en poblaciones específicas adultas:
 - Disfagia de base respiratoria.
- Consideraciones para la intervención en poblaciones específicas adultas:
 - Disfagia en contexto de síndrome post UCI.
- Consideraciones para la intervención en poblaciones específicas adultas:
 - Personas con trastornos neurodegenerativos, trastornos del movimiento y/o cognitivos.
- Consideraciones para la intervención en poblaciones específicas adultas:
 - Cuadros psicógenos.

Presencial 4:

- Análisis de situaciones de salud.
- Taller de prescripción para la alimentación e hidratación de la persona con disfagia.
- Presentación portafolio.

- Cuidados en pacientes crónicos.
- Cuidados al final de la vida.
- Toma de decisiones clínicas.

Metodología

La metodología utilizada en este diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los(las) profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad semi-presencial.

Cada uno de los seis módulos que conforman este programa contemplan la realización de diversas actividades, las cuales incluyen:

- **Clases expositivas a distancia.** Dichas clases estarán a cargo de académicos(as) expertos (as) en las áreas a tratar.
- **Análisis de casos clínicos.** Se busca integrar los contenidos desarrollados a lo largo de todo el programa de educación continua.
- **Talleres.** Actividades que buscan vincular los conocimientos teóricos con algunos procedimientos básicos, mediante su conocimiento y el fomento de la práctica individual del(la) estudiante en personas sanas, favoreciendo la aplicación de los conocimientos.

- **Foros evaluados:** Actividades sincrónicas y asincrónicas de encuentro entre los(las) estudiantes y los(las) docentes del programa. Su objetivo implica la generación de una instancia de participación activa para la resolución de consultas y el compartir experiencias entre todos(as) los(las) participantes.

En lo práctico, estas actividades se clasifican según su presencialidad, bajo las siguientes dinámicas y exigencias:

A. Actividades a distancia

- Durante los períodos de actividades no presenciales, el estudiante recibirá semana a semana material audiovisual que es la base para la revisión de los contenidos centrales. De manera complementaria se podrán entregar artículos científicos, además se espera que participe activamente en los foros.
- Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose bajo modalidad no presencial. Algunas evaluaciones serán presenciales y están especificadas en el calendario.
- A partir del segundo módulo del programa, los/las estudiantes deberán iniciar un trabajo grupal centrado en el desarrollo de una situación de salud, la cual contempla horas de dedicación no presencial. Este tiempo ya considerado en el programa, permitirá a los(las) integrantes de cada grupo su organización y trabajo colaborativo.
- Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo:
 - **Contenidos del diploma:** Calendario, módulo de contenidos, guía del estudiante, guía de estudio, encuestas y foros.
 - **Herramientas de comunicación:** Foro de comunicación, correo interno.
 - **Herramientas de estudio:** Trabajos, pruebas y controles en línea, calificaciones y grupos de trabajo.
- Se contempla una dedicación semanal equivalente a 15 horas, las cuales deben ser organizadas por cada estudiante, pero siempre respetando las fechas límites de cada una de las actividades evaluadas.

B. Actividades presenciales

- Finalmente, se realizarán 4 jornadas presenciales* a lo largo del programa, las cuales buscan: (1) apoyar el aprendizaje logrado a través de las actividades no presenciales, (2) complementar con nuevos contenidos y (3) incorporar a los(as) profesionales a dinámicas de aplicación práctica en base a los conocimientos esperados hasta la fecha.
- Estas actividades son de presencialidad obligatoria. Las cuales pueden incluir clases expositivas, conferencias con profesores(as) internacionales invitados(as), demostraciones prácticas, talleres, simulaciones, tutorías, entre otras.

*Las actividades presenciales pueden verse modificadas en su modalidad o fecha, en concordancia a determinaciones que tome la Universidad respecto de situaciones externas a la institución (ej.: sanitarias)

Evaluación y Aprobación

A. Asistencia

Actividades presenciales

Asistencia obligatoria de un 80% a las actividades presenciales. En caso de ausentarse en un porcentaje mayor al requerido, deberá presentar justificativo correspondiente, a través de MÉDICHÍ, a los profesores encargados de la actividad. La inasistencia sin justificación será causal de reprobación del diploma. Posterior a la justificación, se determinará la factibilidad de recuperar o no dicha actividad.

Actividades no presenciales

Incluye las horas necesarias para cumplir con las lecturas, evaluaciones y otras actividades.


Las suspensiones de estudio, postergación y otras situaciones especiales serán resueltas por el comité directivo del diploma y la Escuela de Postgrado.

B. Evaluaciones y ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales.

Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y **aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0)**, cada uno de los cuales tendrá la misma ponderación, definiendo de esa forma la nota final del diploma.

Si un(una) estudiante obtiene una calificación entre 3,0 a 3,9, tendrá derecho a dar un examen único. En dicho caso el promedio del módulo corresponderá al 60% y el examen un 40%. Para aprobar el(la) estudiante debe obtener igualmente una nota ponderada 4,0 o superior.



La reprobación de un mismo módulo por segunda vez, o de tres módulos durante el transcurso del programa, significará la eliminación del programa.

La calificación final del diploma se obtiene a partir del promedio de las notas finales de cada módulo.

Se contemplan cinco tipos de evaluación a realizar en el transcurso del diploma:

1. **Controles de lectura:** Evaluaciones de corta duración, realizadas en base a textos entregados al inicio de cada asignatura (la revisión de textos mayoritariamente es en inglés). Los controles se realizarán a través de una plataforma digital.
2. **Foro evaluado:** Sesiones de discusión en base a casos clínicos que integran los contenidos revisados a la fecha.
3. **Certámenes teóricos:** Se contempla la realización de un certamen en cada módulo, en los cuales se incorporan los contenidos aprendidos hasta la fecha de la evaluación.
4. **Situaciones de salud:** El equipo docente entregará situaciones de salud específicas, los(las) estudiantes deberán resolverlas y exponerlas de manera escrita.
5. **Portafolio:** Los estudiantes deberán presentar un portafolio, en modalidad grupal, de una temática de salud específica, teniendo que realizar una búsqueda bibliográfica de la temática junto con elaborar plan de intervención y material de difusión con relación a dicha temática.

La ponderación de las evaluaciones en cada una de las asignaturas, es la siguiente:

Módulo 1: Fisiología y fisiopatología de la deglución y alimentación oral	
Control de lectura	40%
Certamen	60%
Módulo 2: Fisiopatología de los trastornos de la deglución y alimentación oral	
Foro	40%
Certamen	60%
Módulo 3: Evaluación clínica e instrumental	
Entrega 1 Portafolio	40%
Certamen	60%
Módulo 4: Marco de intervención en personas con trastornos de la deglución y/o alimentación oral	
Control de lectura	40%
Certamen	60%
Módulo 5: Intervención en personas con trastornos de la deglución y de la alimentación oral	
Foro	40%
Certamen	60%
Módulo 6: Intervención en personas con trastornos de la deglución y de la alimentación oral: Consideraciones para poblaciones específicas.	
Entrega 2 Portafolio	40%
Certamen	60%

Examen por módulo:

Los(las) alumnos(as) que obtengan en un módulo nota final entre 3,0 y 3,9 deberán rendir un examen escrito, que equivaldrá al 40% de la nota final, debiendo ser la nota ponderada tras la rendición de este superior a 4,0 para aprobar el módulo en escala de 1 a 7.

Nota presentación: 60%

Nota examen: 40%.

Equipo Docente



Directora del Diploma:

Flga. Sara Tapia Saavedra

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile

Comité Directivo:

Flga. M. Angélica Fernández Gallardo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiopatología Cráneo
Cérvico Mandibular y Dolor Facial
Universidad Andrés Bello

Flga. Sara Tapia Saavedra

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile

Flgo. Rodrigo Tobar Fredes

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster en Nutrición y Alimentación
Universitat de Barcelona

Flga. Lilian Toledo Rodríguez

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Ciencias Biológicas
Universidad de Chile

Cuerpo Docente:

Flga. Lilian Toledo Rodríguez

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Ciencias Biológicas
Universidad de Chile

Flgo. Rodrigo Tobar Fredes

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster en Nutrición y Alimentación
Universitat de Barcelona

Flga. M. Angélica Fernández Gallardo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiopatología Cráneo
Cérvico Mandibular y Dolor Facial
Universidad Andrés Bello

Flgo. Felipe Inostroza Allende

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiología
Universidad de Chile

Flga. Macarena Martínez Oportus

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Nutrición y Alimentos
Universidad de Chile

Flgo. Marcelo Saldías O'Hrens

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Diplomado en Vocología
Universidad de Chile

Flga. Sara Tapia Saavedra

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile

Flgo. Rodrigo Torres Castro

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster en Investigación Clínica
Universidad de Barcelona

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Docentes Invitados:

Flgo. Rodrigo Morales Fernández

Flga. M. Magdalena Muñoz Montes

Flga. Mirta Palomares Aguilera

Flgo. Pablo Vásquez Lara

Flga. Claudia Galaz Fuentealba

Prof. Javier Hurtado

Prof. Diego Fernández

Prof. Paola Molina

Prof. Adrián Castillo

Prof. Yanara Espinoza

Prof. Ana Karina Salazar

Prof. Karla Squicciarini

Prof. Ximena Vásquez

Prof. Francisca Mejías

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.