



FACULTAD DE MEDICINA | ESCUELA DE
UNIVERSIDAD DE CHILE | POSTGRADO
EDUCACIÓN CONTINUA



Diploma Intervención Neuropsicológica en Niños, Niñas y Adolescentes con Trastorno Específico del Desarrollo (TED)

Información General

Versión:	10 ^a (2024)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	292 horas
Horas a Distancia:	256 horas
Horas Presenciales:	36 horas
Fecha de Inicio:	20 de mayo de 2024
Fecha de Término:	17 de noviembre de 2024
Vacantes*:	Mínimo 23, máximo 50 alumnos.
Días y Horarios:	<p>Actividades online sincrónicas (obligatorias): Se realizarán en las siguientes fechas y horarios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Julio: Sesión de integración (M1) Viernes 5, de 14:00 a 17:00 horas y sábado 6, de 09:00 a 14:00 horas• Noviembre: Seminario (M4) Viernes 8, de 09:00 a 17:00 horas y sábado 9, de 09:00 a 14:00 horas <p>Actividades presenciales: Se realizarán en las siguientes fechas y horarios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Septiembre: Taller (M3) Viernes 13, de 09:00 a 17:00 horas y sábado 14, de 09:00 a 14:00 horas (fechas por confirmar).• Noviembre: Taller (M4) Viernes 15 y sábado 16, de 09:00 a 17:00 horas.
	<p>Modalidad sujeta a confirmación. M=Módulo.</p>
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
Precio:	\$1.500.000.-

Dirigido a:**

Profesionales del área de la salud y de la educación, quienes trabajan con niños, niñas y/o adolescentes que presentan TED o quienes estén interesados en profundizar en estas temáticas: Fonoaudiólogo(as), profesores(as) de educación especial, psicopedagogo(as), psicólogo(as), educadores(as) de párvulos, terapeutas ocupacionales y otros(as) profesionales interesados(as).

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

El Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, ofrece el diploma de postítulo b-Learning “Intervención Neuropsicológica en Niños, Niñas y Adolescentes con Trastorno Específico del Desarrollo”. Este programa tiene como propósito entregar, a los profesionales interesados en el área, los conocimientos teóricos y aplicados suficientes para sustentar científicamente una adecuada intervención en usuarios con alteraciones en el aprendizaje asociado a un Trastorno Específico del Desarrollo (TED). Lo anterior, desde una perspectiva neuropsicológica de enfoque cognitivo, a partir del cual se entregan además las herramientas esenciales para la evaluación y diseño de un programa terapéutico.

El interés en abordar las dificultades en niños y adolescentes se fundan en los múltiples cambios que ocurren durante este período del ciclo vital, muchos de los cuales se asocian con el ingreso a la educación formal. Durante el período de escolarización se concatenan diversos procesos de aprendizaje, como son la lectura y la escritura, con el desarrollo de procesos propios de las dimensiones socio-afectiva y psico-emocional, los cuales involucran las relaciones interpersonales, la autonomía e independencia. Así, el sistema escolar se constituye como un mundo de nuevas exigencias y desafíos que los niños, niñas y jóvenes enfrentan cada día (D’Amato, Fletcher-Janzen y Reynolds, 2010). Cuando existe indemnidad de la arquitectura cognoscitiva, este proceso se logra sin mayores dificultades (Anderson & Lajoie, 1996), sin embargo, cuando hay alteraciones en el desarrollo, éste se puede transformar en una etapa muy compleja de sobrellevar tanto para el niño o niña, como para sus padres, educadores y profesionales tratantes. En estos casos, el tratamiento guiado por equipos capacitados en el área resulta esencial (Cardoso et al., 2018; Schulte-Körne, 2010).

Estamos seguros que este diploma aportará a la formación teórica y al desempeño clínico de quienes lo cursen, contribuyendo a una mejor intervención profesional en niños, niñas y/o adolescentes con Trastornos Específicos del Desarrollo (TED). Como una forma de facilitar el proceso de aprendizaje, se ha escogido la modalidad semi-presencial para la realización de las actividades académicas, favoreciendo además el compatibilizar las actividades laborales con las de perfeccionamiento.

Referencias

- Anderson, V. A., & Lajoie, G. (1996). Development of memory and learning skills in school-aged children: a neuropsychological perspective. *Applied neuropsychology*, 3(3-4), 128–139. <https://doi.org/10.1080/09084282.1996.9645377>
- Cardoso, C. O., Dias, N., Senger, J., Colling, A. P. C., Seabra, A. G., & Fonseca, R. P. (2018). Neuropsychological stimulation of executive functions in children with typical development: A systematic review. *Applied neuropsychology. Child*, 7(1), 61–81. <https://doi.org/10.1080/21622965.2016.1241950>
- D'Amato, R. C., Fletcher-Janzen, E., y Reynolds, C. R. (Eds.). (2010). *Handbook of school neuropsychology*. John Wiley & Sons.
- Schulte-Körne G. (2010). The prevention, diagnosis, and treatment of dyslexia. *Deutsches Arzteblatt international*, 107(41), 718–27. <https://doi.org/10.3238/arztebl.2010.0718>

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

Este programa tiene por propósito actualizar y profundizar los conocimientos necesarios para la intervención fundada de niños, niñas y adolescentes con trastorno específico del desarrollo. Para lo anterior, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Aplicar modelos neuropsicológicos para explicar el funcionamiento de las distintas habilidades cognitivas en contextos clínicos.
- Discriminar entre patrones de desarrollo neuropsicológico infanto-juvenil típicos y atípicos para realizar diagnósticos y evaluaciones más precisas.
- Tomar decisiones clínicas informadas para la evaluación y tratamiento neuropsicológico de niños, niñas y adolescentes con Trastorno Específico del Desarrollo (TED), basadas en evidencia actualizada, permitiendo favorecer su participación en contextos educativos.
- Interpretar resultados a partir de la aplicación baterías y/o test neuropsicológicos más utilizados para la evaluación de las funciones cognitivas en niños, niñas y adolescentes con TED.

- Diseñar planes de evaluación informal de las funciones cognitivas en niños, niñas y adolescentes con TED.
- Diseñar estrategias de intervención neuropsicológicas de las funciones cognitivas en niños, niñas y adolescentes con TED, favoreciendo su participación en contextos cotidianos y educativos.

Contenidos

Módulo 1:

Modelos neuropsicológicos y desarrollo de las funciones cognitivas.

- Introducción a la neuropsicología y modelos neuropsicológicos.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones atencionales.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones mnésicas.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones lingüísticas.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones ejecutivas.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones visuoespaciales, visuconstructivas y práxicas.

Módulo 2:

Desarrollo atípico de las funciones cognitivas.

- Desarrollo atípico de las funciones atencionales.
- Desarrollo atípico de las funciones mnésicas.
- Desarrollo atípico de las funciones lingüísticas.
- Desarrollo atípico de las funciones ejecutivas.
- Desarrollo atípico de las funciones visuoespaciales, visuconstructivas y práxicas.

Módulo 3:

Evaluación de las funciones cognitivas.

- Entrevista clínica inicial.
- Evaluación de las funciones neuropsicológicas.
- Aplicación de instrumentos neuropsicológicos.
- Informe neuropsicológico.

Módulo 4:

Tratamiento de las funciones cognitivas.

- Fundamentos, estructura, organización y procedimientos de un plan de tratamiento.
- Propuestas de intervención neuropsicológica para las funciones cognitivas.
- Intervención neuropsicológica en contexto educativo.
- Especificaciones en el tratamiento de niños con TED.

Metodología

Este diploma se imparte bajo una modalidad b-Learning, contando con diferentes instancias de apoyo tutorial, a modo de facilitar la transferencia y aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el diploma a su realidad profesional individual.

Cuenta con cuatro módulos: “modelos neuropsicológicos y desarrollo de las funciones cognitivas (M1)”, “desarrollo atípico de las funciones cognitivas (M2)”, “evaluación de las funciones cognitivas (M3)” y “tratamiento de las funciones cognitivas (M4)”. De estos, los módulos M3 y M4 incluyen además actividades presenciales (una sesión por módulo). Hacia el final del programa, se considera además un seminario de actualización (online) en el cual se profundizará contenidos complementarios a los revisados en el diploma, en concordancia con temáticas vigentes en la práctica neuropsicológica actual.

Respecto a los contenidos revisados, estos son seleccionados por el equipo docente, siendo abordados mediante videos, lecturas dirigidas, trabajos grupales, desarrollos de guías, foros de consulta, foros de discusión, sesiones de resolución de dudas sincrónicas, entre otros.

Evaluación y Aprobación

Escala de calificación y ponderaciones:

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,00 a 7,00 (uno a siete), considerando dos decimales. **Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0).**

La nota final de aprobación y certificación del diploma se calculará de acuerdo a las siguientes ponderaciones:

- M1: Modelos neuropsicológicos y desarrollo de las funciones cognitivas, 20%
- M2: Desarrollo atípico de las funciones cognitivas, 20%
- M3: Evaluación de las funciones cognitivas, 30%
- M4: Tratamiento de las funciones cognitivas, 30%

Formas de evaluación:

Cada módulo cuenta con metodologías de evaluación diferenciada:

- M1: dos controles online (sobre contenidos tratados en) 50% cada uno, individual.
- M2: dos controles online (sobre contenidos tratados en) 50% cada uno, individual.
- M3: un trabajo de aplicación, grupal.
- M4: un trabajo de aplicación, grupal.

*** Quienes reprobren un módulo tienen la oportunidad de realizar una actividad recuperativa, la cual será calificada con única nota máxima cinco coma cero (5,0), permitiendo su aprobación. Esta opción es solo posible para los módulos M1 y M2, debiendo aprobarse los M3 y M4 en primera instancia. En caso de reprobar nuevamente el módulo, ya realizada la evaluación de segunda oportunidad, el alumno reprueba el diploma.**

Asistencia mínima para aprobar (sumado a requisitos de calificación):

- Asistencia de 100% a las actividades presenciales.

Equipo Docente

Director del Diploma:

Flgo. Rodrigo Tobar Fredes

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster en Nutrición y Alimentación
Universitat de Barcelona

Cuerpo Docente:

Flga. Virginia Varela Moraga

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Clínica
Universidad del Desarrollo

Flgo. Felipe Torres Morales

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Desarrollo Cognitivo
Universidad Diego Portales

Flga. Claudia Arancibia Salvo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Flga. Andrea Helo Herrera

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Phd. Cognición, Comportamiento
y Conductas Humanas
Universidad Paris Descartes, Francia

Flgo. Rodrigo Tobar Fredes

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster en Nutrición y Alimentación
Universitat de Barcelona

Docentes Invitados:

T.O. Natacha Montalva Castro

Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

Flga. M. Cristina Jara González

Prof. Asistente
Pontificia U. Católica de Chile
Doctora en Psicología

Invitados(as) Seminario

(a confirmar)

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.