



FACULTAD DE MEDICINA | ESCUELA DE
UNIVERSIDAD DE CHILE | POSTGRADO
EDUCACIÓN CONTINUA

Nuevo

Blended-Learning

Diploma Intervención del Habla en la Infancia y Adolescencia

Información General

Versión:	1ª (2023)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	309 horas
Horas a Distancia:	252 horas
Horas Presenciales:	37,5 horas
Horas No Presenciales:	19,5 horas
Fecha de Inicio:	22 de mayo de 2023
Fecha de Término:	2 de diciembre de 2023
Vacantes*:	Mínimo 30, máximo 60 alumnos.
Días y Horarios:	<p>Actividades Sincrónicas:</p> <p>Jornada sincrónica 1 (Julio):</p> <ul style="list-style-type: none">• Viernes 14, de 9:00 a 16:00 hrs.• Sábado 15, de 9:00 a 13:00 hrs. <p>Jornada sincrónica 2 (Agosto)</p> <ul style="list-style-type: none">• Viernes 18, de 14:30 a 17:00 hrs.• Sábado 19, de 9:00 a 13:00 hrs. <p>Jornada sincrónica 3: (Octubre)</p> <ul style="list-style-type: none">• Miércoles 25 de octubre, de 14:30 a 17:00 hrs. <p>Actividades Presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jueves 30 de noviembre, de 9:00 a 16:00 hrs. <p>Seminario Internacional (Diciembre):</p> <ul style="list-style-type: none">• Viernes 1, de 9:00 a 16:00 hrs.• Sábado 2, de 9:00 a 13:00 hrs. <p>Modalidad sujeta a confirmación.</p>
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile

Precio: \$2.000.000.-

Dirigido a:**
Fonoaudiólogos(as).

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

Descripción y Fundamentos

El Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile ofrece el programa de diploma semi-presencial “Intervención del Habla en la Infancia y Adolescencia”. Este programa tiene como propósito formativo entregar a los/as profesionales interesados/as en el área, los conocimientos teóricos actualizados con aplicaciones prácticas suficientes para sustentar, científicamente, una adecuada intervención clínica de trastornos del habla en población infante-juvenil.

Las alteraciones del habla incluyen una serie de condiciones que pueden afectar procesos motores tales como la fonación, respiración, articulación, resonancia, prosodia, así como los parámetros de fluidez, inteligibilidad, naturalidad y comprensibilidad.

En el ámbito de los trastornos del desarrollo infantil, la dificultad de habla más frecuente corresponde a los Trastornos de los Sonidos del Habla (en inglés *Speech Sound Disorder*), los cuales presentan una prevalencia entre 10 y 15% en la población preescolar (McLeod & Harrison, 2009). Dicha alteración puede implicar una dificultad en la articulación de los sonidos del habla, dificultades fonológicas o ambas (DSM-V, 2013). Si este tipo de alteración no es tratada oportunamente puede permanecer en la adolescencia y adultez. Se ha observado que en los problemas de articulación no existe una única mirada por parte de los/as profesionales que la atienden, en cuanto a aspectos conceptuales, su evaluación e incluso su intervención (Rojas et al., 2018)

Otra alteración del habla en la cual es preciso profundizar, corresponde a la tartamudez, la cual se presenta en un 5% en niños/as y alrededor de 1% se mantiene de manera crónica. La evidencia muestra que es fundamental abordar la tartamudez de manera temprana y desde distintas dimensiones además de articulatoria. Este cuadro cuenta con estrategias y propuestas terapéuticas diversas que es necesario que todo/a profesional conozca. (Leal et al., 2016; Rojas et al., 2022).

Por otra parte, se estima que en el mundo, 2 a 2.5 cada 1000 niños/as nacidos/as vivos/as presentan Parálisis Cerebral Infantil. Uno de los trastornos más frecuentes asociados a la población con PCI es la disartria, por lo que resulta central saber identificar el tipo de disartria, evaluar de manera adecuada la comunicación y poder abordarla de la mejor manera. (Fernández et al., 2021 & Sánchez et al., 2021).



También hay trastornos del habla poco comunes, pero no por ello menos importantes, y que requieren de profesionales capacitados/as para abordarlos, como lo es el caso de la Apraxia del Habla Infantil. Este cuadro cuando se presenta altera bastante la inteligibilidad del habla y con ello impacta las actividades de la vida diaria del sujeto que la padece. (Gómez et al., 2021)

En años recientes, las investigaciones en los trastornos del habla han experimentado importantes avances y cambios. Por lo cual resulta fundamental ofrecer instancias de actualización de los conocimientos referentes a esta temática. La incorporación de la mirada desde el modelo biomédico al biopsicosocial es parte del cambio (Tapia et al., 2016). Esto se evidencia cuando en distintas alteraciones comienza a hablarse no solo de la estructura y función alterada, sino que también de cómo ello influye en la participación del individuo. Por lo cual, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) es considerada dentro de los fundamentos de este programa (Cronin et al., 2020; McCormack et al., 2010; Yaruss et al., 2004).

American Psychiatric Association - APA. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Panamericana.

Cronin, A., McLeod, Sh. Verdon, S. (2020). Applying the ICF-CY to Specialist Speech-Language Pathologists' Practice With Toddlers With Cleft Palate Speech. *The Cleft Palate-Craniofacial Journal* XX(X):1-12.

Fernández, E., Marín, M., Daniels, B., Chavarría, C., Maciel, H., Gallegos, S., Vega, M., Muñoz, N., Villacura, L. y Bahamondes, A. (2021). Manual para cuidadores de niños menores de 6 años con parálisis cerebral infantil. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182516>

Gómez, C., Vargas, F., Alarcón, C., Dreyse, F. & Gallardo, M. (2021). Pauta de pesquisa para Apraxia del Habla infantil en Hispanohablantes: traducción y validación cultural. *International Journal of Medical and Surgical Sciences*, 7(3).

Leal G, Guitar B, Junqueira A. (2016). Fundamentos teóricos y evaluación clínica de la Tartamudez en niños, adolescentes y adultos. En: Susanibar F, Dioses A, Marchesan I, Guzmán M, Leal G, Guitar B, Junqueira A (Eds). *Trastornos del Habla: de los fundamentos a la evaluación*.(pp. 211-281).

McCormack, J., McLeod, Sh., Harrison, L & McAllister, L. (2010). The impact of speech impairment in early childhood: Investigating parents' and speech-language pathologists' perspectives using the ICF-CY. *Journal of Communication Disorders*, 43:378-396.

McLeod, Sh. & Harrison L. (2009). Epidemiology of Speech and Language Impairment in a Nationally Representative Sample of 4- to 5-Year-Old Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52(5):1213-29.

Rojas, D., Fernández, MA., Peñaloza, C., Torres, F., Pino, J., Bustos, M., Castro, P., & Fuentes-lópez, E. (2018). Edades de adquisición de fonemas lateral y róticos en niños: un estudio de opinión de fonoaudiólogos de Santiago de Chile. *CEFAC*, 21(1).

Rojas, D., Saavedra, P. & Aravena, S. (2022). Intervención de la tartamudez en niños: una revisión integrativa de la literatura, CEFAC, 24(2): 1-13.

Sánchez, M., Pérez, N., Marrero, N. & Gil, E. (2021). Neurorehabilitación logopédica en niños con parálisis cerebral y disartria asociada. Revista electrónica Medimay, 28(1):16-28.

Tapia S., S., Espinoza V., F., Herrera M., P., & Venegas M., D. (2016). Caracterización de fonoaudiólogos/as insertos/as en Centros Comunitarios de Rehabilitación. Revista Chilena De Fonoaudiología, 15, 1-13.

Yaruss J, Quesal R. Stuttering and the International Classification of Functioning, Disability, and Health: an update. J Commun Disord. 2004;37(1):35-52.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Objetivos

Objetivo General

Actualizar conocimientos sobre la fisiología del habla, sus alteraciones más frecuentes y las bases teóricas con aplicaciones prácticas para la evaluación e intervención en niños, niñas y adolescentes.

Contenidos

Los contenidos del diploma se organizan en siete módulos:

- Bases neuroanatómicas y fisiológicas del habla.
- Fundamentos generales de evaluación y tratamiento.
- Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Trastornos de los Sonidos del Habla (TSH).
- Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Desorden Miofuncional Oral (DMO).
- Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Apraxia del Habla Infantil (AHÍ).
- Evaluación e intervención del habla en niños/as con Parálisis Cerebral (PC).
- Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Disfluencia.

Contenidos

Módulo 1:

Bases neuroanatómicas y fisiología del habla.

- Trastornos del habla: Generalidades, bases neuroanatómicas y fisiología del habla.
- Características acústicas del habla (Modelo fuente filtro, características acústicas de las consonantes y características acústicas de vocales).

Módulo 2:

Fundamentos generales de evaluación y tratamiento.

- Modelos de evaluación del habla y consideraciones técnicas en la evaluación del habla.
- Evaluación de los procesos motores básicos, otros parámetros del habla.
- Modelos de terapia del habla.
- Actualización en transcripciones y tecnologías aplicadas en la evaluación

Jornada Sincrónica 1: Herramientas para la evaluación.

Módulo 3:

Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Trastorno de los Sonidos del Habla (TSH).

- Trastornos de los Sonidos del Habla (TSH): Conceptualización.
- Procedimientos de evaluación en usuarios/as con TSH.
- Enfoque de intervención en usuarios/as con TSH.
- Estrategias de tratamiento en usuarios/as con TSH.

Jornada Sincrónica 2: Trastornos de los Sonidos del habla.

Módulo 4:

Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Desorden Miofuncional Oral (DMO) y Fisura Labioalveopalatina (FLAP).

- Evaluación de estructuras en motricidad orofacial.
- Evaluación de estructuras y funciones orales desde la MO.
- Evaluación de funciones e intervención del habla desde la MO.
- Intervención del habla desde la MO.
- Tratamiento interdisciplinario en usuarios/as con FLAP.

Módulo 5:

Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Disartria y Apraxia del Habla Infantil

- Apraxia del habla infantil: Conceptualización y evaluación.
- Disartrias: Conceptualización y evaluación.
- Disartria y Apraxia del habla infantil: Intervención.

Jornada Sincrónica 3: Disartria y Apraxia del Habla Infantil.

Módulo 6:

Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Disfluencia

- Disfluencias: Conceptualización.
- Disfluencias: Evaluación y objetivos.
- Disfluencias: Abordaje terapéutico.

Jornada sincrónica 4: Disfluencias.

30 de noviembre:

Jornada práctica motricidad orofacial e integración de contenidos.

1 y 2 de diciembre:

Seminario Internacional.

Metodología

La metodología utilizada en este diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los/as profesionales o licenciados/as participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad semi-presencial (B-Learning), considerando la realización de las siguientes actividades:

- **Clases expositivas a distancia:** Dichas clases estarán a cargo de académicos y académicas expertos/as en las áreas a tratar. Estas en su gran mayoría se dan en formato videoclase para que el/la estudiante pueda visualizarlas en los tiempos que de manera personal determine. En algunas oportunidades, estipuladas en el programa, se dan instancias sincrónicas de interacción entre el/la docente y el/la estudiante las cuales pueden tener algún momento de interacción expositiva teórica y otra parte más aplicada.

- **Jornadas presenciales/sincrónicas:** Se busca practicar habilidades de evaluación clínica y discutir sobre el abordaje terapéutico en usuarios/as con distinto tipo de alteraciones del habla.
- **Foros:** Se busca resolver dudas y compartir experiencias entre los/as participantes del Diploma.

En lo práctico, estas actividades se clasifican según su presencialidad, bajo las siguientes dinámicas y exigencias:

A. Actividades a Distancia

- Durante los períodos de actividades no presenciales, el/la estudiante recibirá semanalmente un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales. De manera complementaria y/u obligatoria, deberá revisar artículos científicos, además de participar activamente en los foros de discusión provistos y asesorados por los/as docentes.
- Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa (controles, foros y certámenes) son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose bajo modalidad no presencial.
- Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo:
 - (1) **Contenidos del diploma:** Calendario, módulo de contenidos, guía de estudio, encuestas y foros.
 - (2) **Herramientas de comunicación:** Foro de comunicación, correo interno.
 - (3) **Herramientas de estudio:** Trabajos, pruebas y controles en línea, calificaciones y grupos de trabajo.
- Se contempla una dedicación de él/la estudiante equivalente a 12 horas semanales, las cuales deben ser organizadas por cada estudiante, pero siempre respetando las fechas límites de cada una de las actividades evaluadas.

B. Actividades Presenciales

Sincrónicas Online

Se realizarán 3 jornadas sincrónicas online, las cuales buscan:

- (1) Apoyar el aprendizaje logrado a través de las cápsulas grabadas y actividades a distancia.
- (2) Complementar con nuevos contenidos.
- (3) Incorporar a los/as profesionales o licenciados/as a dinámicas de aplicación práctica en base a los conocimientos esperados hasta la fecha.

Presencial

Hay una jornada presencial con los mismos objetivos establecidos en las jornadas sincrónicas online mencionadas recientemente.

Existe una jornada presencial de 3 días: El primer día es un taller y los siguientes dos días son parte del seminario internacional.

El primer día busca:

- (1) Fortalecer aprendizajes teóricos a partir de la visualización y práctica con otros.
- (2) Aplicar los conocimientos teóricos de manera práctica a partir de situaciones de salud.

En cuanto al seminario internacional, este tiene como propósito poder profundizar en alguna temática expuesta en el Diploma.

Evaluación y Aprobación

A. Asistencia

Actividades Sincrónicas y Presenciales:

- Asistencia obligatoria de un 100% a las actividades presenciales y sincrónicas. En caso de que se ausentara de alguna actividad, esta debe ser justificada mediante el certificado correspondiente a través de MÉDICHÍ a los/as profesores/as encargados/as de la actividad. La inasistencia sin justificación será causal de reprobación del diploma.

B. Evaluaciones y Ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales.

Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0). Si un/a estudiante obtiene una calificación entre 3,0 a 3,9, tendrá derecho a rendir un examen único. En dicho caso, el promedio de la asignatura corresponderá al 60% y el examen un 40%. Para aprobar, el/la estudiante debe obtener igualmente una nota ponderada 4,0 o superior.

Se estipulan tres tipos de evaluación a realizar en el transcurso del diploma:

Controles: Evaluaciones de corta duración, realizadas en base a textos o a clases.

Certámenes teóricos: Se contempla la realización de un certamen en cada módulo, en los cuales se incorporan los contenidos aprendidos hasta la fecha de la evaluación.

Foro: Los/as alumnos/as deberán participar en los foros estipulados en el calendario.

La ponderación de las evaluaciones en cada una de las asignaturas es la siguiente:

Módulo 1: Bases Neuroanatómicas y Fisiológicas del Habla	
Certamen I	100%
Módulo II: Fundamentos Generales de Evaluación y Tratamiento	
Control	20%
Certamen II	80%
Módulo III: Evaluación e Intervención del Habla en Niños/as y Adolescentes Con TSH	
Foro	20%
Certamen III	80%
Módulo IV: Evaluación e Intervención del Habla en Niños/as y Adolescentes con DMO	
Foro	10%
Certamen IV	50%
Módulo V: Evaluación e Intervención del Habla en Niños/as y Adolescentes con Disartria y AHI	
Certamen V	80%
Control	20%
Módulo VI: Intervención en Niños/as y Adolescentes con Disfluencias	
Control	20%
Certamen VI	80%
La nota final del diploma se calcula de acuerdo a la siguiente ponderación: Módulo 1 (10%), Módulo 2 (20%), Módulo 3 (20%), Módulo 4 (20%), Módulo 5 (15%), Módulo 6 (15%)	

Equipo Docente



Directora del Diploma:

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U.Católica de Chile

Comité Académico:

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U.Católica de Chile

Flga. M. Angélica Fernández Gallardo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiopatología Cráneo
Cérvico Mandibular y Dolor Facial
Universidad Andrés Bello

Flgo. Felipe Inostroza Allende

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiología
Universidad de Chile

Cuerpo Docente:

Flga. M. Angélica Fernández Gallardo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiopatología Cráneo
Cérvico Mandibular y Dolor Facial
Universidad Andrés Bello

Flga. M. Solange Ahumada Parra

Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Audiología
Universidad Andrés Bello

Flgo. Felipe Inostroza Allende

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiología
Universidad de Chile

Flga. Pía Villanueva Bianchini

Prof. Titular
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Psicología
Universidad de Granada, España

Flga. Macarena Martínez Oportus

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Nutrición y Alimentos
Universidad de Chile

Ling. Josué Pino Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Flgo. Felipe Torres Morales

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Desarrollo Cognitivo
Universidad Diego Portales

Flga. Marcela Vega Rivero

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación Emocional
Universidad Mayor

Ling. Christian Peñaloza Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile

Flgo. Luis Romero Romero

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor © en Ciencias de la Educación
Pontificia U. Católica de Chile

Flga. Lilian Toledo Rodríguez

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Ciencias Biológicas
Universidad de Chile

Flga. Daniela Cortese Barrios

Acad. Instructor Adjunto
Facultad de Medicina U. de Chile

Flgo. Marcelo Saldías O'Hrens

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor of Philosophy- PhD, Vocology
University of Tampere, Finlandia

Flgo. Hugo San Juan Cortés

Prof. Adjunto
Facultad de Medicina U. de Chile

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Flga. Pia Suazo Carrasco

Universidad de Chile



Flga. Mirta Palomares Aguilera
Universidad de Chile
Magíster en Docencia Universitaria
Universidad Andrés Bello

Flgo. Rodrigo Tobar Fredes
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Estudios Cognitivos
Universidad de Chile

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.