



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE  
ESCUELA DE  
POSTGRADO



# Diploma Intervención del Habla en la Infancia y Adolescencia

# Información General

<b>Versión:</b>	2ª (2024)
<b>Modalidad:</b>	Blended-Learning
<b>Duración Total:</b>	300 horas
<b>Horas a Distancia:</b>	264 horas
<b>Horas Presenciales:</b>	36 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	3 de junio de 2024
<b>Fecha de Término:</b>	16 de diciembre de 2024
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 30, máximo 60 alumnos.
<b>Días y Horarios:</b>	<b>Actividades sincrónicas:</b>  Jornada sincrónica 1 (julio): • Viernes 26, de 9:00 a 16:00 hrs. • Sábado 27, de 9:00 a 13:00 hrs.  Jornada sincrónica 2 (agosto): • Viernes 30, de 14:30 a 17:00 hrs. • Sábado 31, de 9:00 a 13:00 hrs.  Jornada sincrónica 3: (noviembre): • Viernes 15, de 14:15 a 17:00 hrs.  Jornada sincrónica 4: (diciembre): • Viernes 13, de 14:30 a 17:00 hrs.  <b>Actividades presenciales:</b>  • Jueves 24 de octubre, de 9:00 a 16:00 hrs.  Seminario Internacional (octubre): • Viernes 25, de 9:00 a 16:00 hrs. • Sábado 26, de 9:00 a 13:00 hrs.
<b>Lugar:</b>	<b>Sincrónicos:</b> Plataforma online <b>Presencial:</b> Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
<b>Arancel:</b>	\$1.900.000.-

**Dirigido a\*\*:**  
Fonoaudiólogos(as).

- \* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.
- \*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

## *Descripción y Fundamentos*

El Departamento de fonoaudiología de la Universidad de Chile ofrece el programa de diploma semi-presencial “Intervención del habla en la infancia y adolescencia”. Este programa tiene como propósito formativo entregar a los/as profesionales interesados/as en el área los conocimientos teórico-prácticos actualizados para profundizar en distintos tipos de alteraciones de la comunicación desde el punto de vista del habla en población infantil y adolescente.

Las alteraciones del habla incluyen una serie de condiciones que pueden afectar procesos motores, tales como la fonación, respiración, articulación, resonancia, prosodia, así como los parámetros de fluidez, inteligibilidad, naturalidad y comprensibilidad. Algunas de estas condiciones son los trastornos de los sonidos del habla, la tartamudez, la disartria en población con parálisis cerebral infantil y la apraxia del habla infantil.

En el ámbito de los trastornos del desarrollo infantil, la dificultad de habla más frecuente corresponde a los Trastornos de los Sonidos del Habla (en inglés Speech Sound Disorder), los cuales, presentan una prevalencia entre 10 y 15% en la población preescolar según una investigación realizada en niños/as australianos/as (McLeod & Harrison, 2009). Dicha alteración puede implicar una dificultad en la articulación de los sonidos del habla, dificultades fonológicas o ambas (DSM-V, 2013). Si este tipo de alteración no es tratada oportunamente, puede permanecer en la adolescencia y adultez. Se ha observado que en los problemas de articulación no existe una única mirada por parte de los/as profesionales que la atienden, en cuanto a aspectos conceptuales, su evaluación e incluso su intervención (Rojas et al., 2018).

Otra alteración del habla en la cual es preciso profundizar, corresponde a la tartamudez, la cual se presenta en un 5% en niños/as y alrededor de 1% se mantiene de manera crónica. La evidencia muestra que es fundamental abordar la tartamudez de manera temprana, y desde distintas dimensiones, además de la articulatoria. Este cuadro cuenta con estrategias y propuestas terapéuticas diversas, que es necesario que todo/a profesional conozca (Leal et al., 2016; Rojas et al., 2022).

Por otra parte, se estima que en el mundo, 2 a 2.5 cada 1000 niños/as nacidos/as vivos/as presentan Parálisis Cerebral Infantil (PCI). Uno de los trastornos más frecuentes asociados a la población con PCI es la disartria, por lo que resulta central saber identificar el tipo de disartria, evaluar de manera adecuada la comunicación y poder abordarla de la mejor manera (Fernández et al., 2021 & Sánchez et al., 2021).



También hay trastornos del habla poco comunes, pero no por ello menos importantes, que requieren de profesionales capacitados/as para abordarlos, como es el caso de la apraxia del habla infantil. Este cuadro, cuando se presenta, altera en forma considerable la inteligibilidad del habla y, con ello, impacta las actividades de la vida diaria de quien la padece (Gómez et al., 2021).

Se espera que en el presente programa, tanto estudiantes como docentes, profundicen en las distintas alteraciones del habla desde una mirada biopsicosocial, analizando tanto al individuo que vivencia una alteración como al ambiente que lo rodea (Tapia et al., 2016). Lo anterior será abordado valorando distintos cuadros más allá de la estructura y función, hacia una mirada de participación de la persona, acorde a la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) (Cronin et al., 2020; McCormack et al., 2010; Yaruss et al., 2004).

Finalmente comentar que, la gran diversidad de mallas curriculares para la formación de pregrado en fonoaudiología, puede explicar la heterogeneidad en el enfoque y tiempos de tratamiento propuestos por distintas casas de estudio para el abordaje de los trastornos del habla. En años recientes, las investigaciones relativas a los trastornos del habla han experimentado importantes avances. Lo anterior, sumado a la gran diversidad de estos trastornos y a la velocidad con la cual cambia la información, invita a los/as profesionales de la fonoaudiología a actualizar sus conocimientos, incorporándose a este programa de formación.

## **Bibliografía**

American Psychiatric Association - APA. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Panamericana.

Cronin, A., McLeod, Sh. Verdon, S. (2020). Applying the ICF-CY to Specialist Speech-Language Pathologists' Practice with Toddlers with Cleft Palate Speech. *The Cleft Palate-Craniofacial Journal* XX(X):1-12.

Fernández, E., Marín, M., Daniels, B., Chavarría, C., Maciel, H., Gallegos, S., Vega, M., Muñoz, N., Villacura, L. y Bahamondes, A. (2021). Manual para cuidadores de niños menores de 6 años con parálisis cerebral infantil. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/182516>

Gómez, C., Vargas, F., Alarcón, C., Dreyse, F. & Gallardo, M. (2021). Pauta de pesquisa para Apraxia del Habla infantil en Hispanohablantes: traducción y validación cultural. *International Journal of Medical and Surgical Sciences*, 7(3).

Leal G, Guitar B, Junqueira A. (2016). Fundamentos teóricos y evaluación clínica de la Tartamudez en niños, adolescentes y adultos. En: Susanibar F, Dioses A, Marchesan I, Guzmán M, Leal G, Guitar B, Junqueira A (Eds.). *Trastornos. del Habla: de los fundamentos a la evaluación.*(pp. 211-281).

McCormack, J., McLeod, Sh., Harrison, L & McAllister, L. (2010). The impact of speech impairment in early childhood: Investigating parents' and speech-language pathologists' perspectives using the ICF-CY. *Journal of Communication Disorders*, 43:378-396.

McLeod, Sh. & Harrison L. (2009). Epidemiology of Speech and Language Impairment in a Nationally Representative Sample of 4- to 5-Year-Old Children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 52(5):1213-29.

Rojas, D., Fernández, MA., Peñaloza, C., Torres, F., Pino, J., Bustos, M., Castro, P., & Fuentes-López, E. (2018). Edades de adquisición de fonemas lateral y róticos en niños: un estudio de opinión de fonoaudiólogos de Santiago de Chile. *CEFAC*, 21(1).

Rojas, D., Saavedra, P. & Aravena, S. (2022). Intervención de la tartamudez en niños: una revisión integrativa de la literatura, *CEFAC*, 24(2): 1-13.

Sánchez, M., Pérez, N., Marrero, N. & Gil, E. (2021). Neurorehabilitación logopédica en niños con parálisis cerebral y disartria asociada. *Revista electrónica Medimay*, 28(1):16-28.

Tapia S., S., Espinoza V., F., Herrera M., P., & Venegas M., D. (2016). Caracterización de fonoaudiólogos/as insertos/as en Centros Comunitarios de Rehabilitación. *Revista Chilena De Fonoaudiología*, 15, 1-13.

Yaruss J, Quesal R. Stuttering and the International Classification of Functioning, Disability, and Health: an update. *J Commun Disord*. 2004;37(1):35-52.

## Certificación

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Fonoaudiología.

## Objetivos

### Objetivo general

Actualizar conocimientos sobre la fisiología del habla, sus alteraciones más frecuentes y las bases teóricas con aplicaciones prácticas para la evaluación e intervención en niños, niñas y adolescentes.

## Contenidos

Los contenidos del diploma se organizan en siete módulos:

- Bases neuroanatómicas y fisiológicas del habla.
- Fundamentos generales de evaluación y tratamiento.
- Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Trastornos de los Sonidos del Habla (TSH).
- Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Desorden Miofuncional Oral (DMO).
- Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Apraxia del Habla Infantil (AHI).
- Evaluación e intervención del habla en niños/as con Parálisis Cerebral (PC).
- Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con tartamudez.

## Contenidos

### Módulo 1:

#### Bases neuroanatómicas y fisiología del habla.

- Trastornos del habla: Generalidades, bases neuroanatómicas y fisiología del habla.
- Características acústicas del habla (Modelo fuente filtro, características acústicas de las consonantes y características acústicas de vocales).

### Módulo 2:

#### Fundamentos generales de evaluación y tratamiento.

- Modelos de evaluación del habla y consideraciones técnicas en la evaluación del habla.
- Evaluación de los procesos motores básicos, otros parámetros del habla.
- Modelos de terapia del habla.
- Actualización en transcripciones y tecnologías aplicadas en la evaluación.

#### Jornada sincrónica 1: Herramientas para la evaluación.

### Módulo 3:

#### Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Trastorno de los Sonidos del Habla (TSH).

- Trastornos de los Sonidos del Habla (TSH): Conceptualización.
- Procedimientos de evaluación en usuarios/as con TSH.
- Enfoque de intervención en usuarios/as con TSH.
- Estrategias de tratamiento en usuarios/as con TSH.

#### Jornada sincrónica 2: Trastornos de los sonidos del habla.

#### **Módulo 4:**

### **Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con Desorden Miofuncional Oral (DMO) y Fisura Labioalveolopalatina (FLAP).**

- Evaluación de estructuras en motricidad orofacial.
- Evaluación de estructuras y funciones orales desde la MO.
- Evaluación de funciones e intervención del habla desde la MO.
- Intervención del habla desde la MO.
- Tratamiento interdisciplinario en usuarios/as con FLAP.

**Presencial módulo 4.**

#### **Módulo 5:**

### **Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con disartria y apraxia del habla infantil**

- Disartrias: Conceptualización y evaluación.
- Seminario Internacional.
- ADH: Conceptualización y evaluación.
- Abordaje en la persona con disartria y/o ADH.

**Jornada sincrónica 3: Disartria y apraxia del habla infantil.**

#### **Módulo 6:**

### **Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con tartamudez**

- Tartamudez: Conceptualización.
- Tartamudez: Evaluación y objetivos.
- Tartamudez: Abordaje terapéutico.

**Jornada sincrónica 4: Tartamudez.**

# Metodología

La metodología utilizada en este diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los/as profesionales o licenciados/as participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad semi-presencial (B-Learning), considerando la realización de las siguientes actividades:

- **Clases expositivas a distancia:** Dichas clases estarán a cargo de académicos y académicas expertos/as en las áreas a tratar. Estas en su gran mayoría se dan en formato videoclase para que el/la estudiante pueda visualizarlas en los tiempos que de manera personal determine. En algunas oportunidades, estipuladas en el programa, se dan instancias sincrónicas de interacción entre el/la docente y el/la estudiante las cuales pueden tener algún momento de interacción expositiva teórica y otra parte más aplicada.
- **Jornadas presenciales/sincrónicas:** Se busca practicar habilidades de evaluación clínica y discutir sobre el abordaje terapéutico en usuarios/as con distinto tipo de alteraciones del habla.
- **Foros:** Se busca resolver dudas y compartir experiencias entre los/as participantes del diploma.

En lo práctico, estas actividades se clasifican según su presencialidad, bajo las siguientes dinámicas y exigencias:

## A. Actividades a distancia

- Durante los períodos de actividades no presenciales, el/la estudiante recibirá semanalmente un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales. De manera complementaria y/u obligatoria, deberá revisar artículos científicos, además de participar activamente en los foros de discusión provistos y asesorados por los/as docentes.
- Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa (controles, foros y certámenes) son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose bajo modalidad no presencial.

- Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo:

**(1) Contenidos del diploma:** Calendario, módulo de contenidos, guía de estudio, encuestas y foros.

**(2) Herramientas de comunicación:** Foro de comunicación, correo interno.

**(3) Herramientas de estudio:** Trabajos, pruebas y controles en línea, calificaciones y grupos de trabajo.

- Se contempla una dedicación de él/la estudiante equivalente a 12 horas semanales, las cuales deben ser organizadas por cada estudiante, pero siempre respetando las fechas límites de cada una de las actividades evaluadas.

## **B. Actividades presenciales**

### **Sincrónicas online**

Se realizarán 3 jornadas sincrónicas online, las cuales buscan:

- (1) Apoyar el aprendizaje logrado a través de las cápsulas grabadas y actividades a distancia.
- (2) Complementar con nuevos contenidos.
- (3) Incorporar a los(as) profesionales o licenciados(as) a dinámicas de aplicación práctica en base a los conocimientos esperados hasta la fecha.

### **Presencial**

Existe una jornada presencial de 3 días: El primer día es un taller y los siguientes dos días son parte del seminario internacional.

El primer día busca:

- (1) Fortalecer aprendizajes teóricos a partir de la visualización y práctica con otros.
- (2) Aplicar los conocimientos teóricos de manera práctica a partir de situaciones de salud.

En cuanto al seminario internacional, este tiene como propósito poder profundizar en alguna temática expuesta en el diploma.

# Evaluación y Aprobación

## A. Asistencia

### Actividades sincrónicas y presenciales:

- Asistencia obligatoria de un 100% a las actividades presenciales y sincrónicas. En caso de inasistencia a alguna actividad, esta debe ser justificada mediante el certificado correspondiente a través de MÉDICHÍ a los/as profesores encargados de la actividad. La inasistencia sin justificación será causal de reprobación del diploma.

## B. Evaluaciones y ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales.

Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0). Si un/a estudiante obtiene una calificación entre 3,0 a 3,9, tendrá derecho a rendir un examen único. En dicho caso, el promedio de la asignatura corresponderá al 60% y el examen al 40%. Para aprobar, el/la estudiante debe obtener igualmente una nota ponderada 4.0 o superior en el módulo.

El/la estudiante que no obtenga la nota mínima de aprobación para un módulo no podrá aprobar el diploma.

Se estipulan tres tipos de evaluación a realizar en el transcurso del diploma:

**Controles:** Evaluaciones de corta duración, realizadas en base a textos o a clases.

**Certámenes teóricos:** Se contempla la realización de un certamen en cada módulo, en los cuales se incorporan los contenidos aprendidos hasta la fecha de la evaluación.

**Foro:** Los/as alumnos/as deberán participar en los foros estipulados en el calendario.

La ponderación de las evaluaciones en cada una de las asignaturas es la siguiente:

<b>Módulo 1: Bases neuroanatómicas y fisiológicas del habla</b>	
Certamen I	100%
<b>Módulo II: Fundamentos generales de evaluación y tratamiento</b>	
Control	20%
Certamen II	80%
<b>Módulo III: Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes Con TSH</b>	
Foro	20%
Certamen III	80%
<b>Módulo IV: Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con DMO</b>	
Foro	20%
Certamen IV	80%
<b>Módulo V: Evaluación e intervención del habla en niños/as y adolescentes con disartria y AHI</b>	
Certamen V	80%
Control	20%
<b>Módulo VI: Intervención en niños/as y adolescentes con tartamudez</b>	
Control	20%
Certamen VI	80%
La nota final del diploma se calcula de acuerdo a la siguiente ponderación: Módulo 1 (10%), módulo 2 (20%), módulo 3 (20%), módulo 4 (20%), módulo 5 (15%), módulo 6 (15%)	

# *Equipo Docente*



## **Directora del Diploma:**

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U.Católica de Chile

## **Comité Académico:**

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U.Católica de Chile

### **Flga. M. Angélica Fernández Gallardo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Fisiopatología Cráneo  
Cérvico Mandibular y Dolor Facial  
Universidad Andrés Bello

### **Flgo. Felipe Inostroza Allende**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Fisiología  
Universidad de Chile

## Cuerpo Docente:

### **Flga. M. Angélica Fernández Gallardo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Fisiopatología Cráneo  
Cérvico Mandibular y Dolor Facial  
Universidad Andrés Bello

### **Flga. M. Solange Ahumada Parra**

Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Audiología  
Universidad Andrés Bello

### **Flgo. Felipe Inostroza Allende**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Fisiología  
Universidad de Chile

### **Ling. Josué Pino Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Flgo. Felipe Torres Morales**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Desarrollo Cognitivo  
Universidad Diego Portales

### **Flga. Marcela Vega Rivero**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación Emocional  
Universidad Mayor

### **Ling. Christian Peñaloza Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Lingüística  
Universidad Nacional  
Autónoma de México

### **Flgo. Luis Romero Romero**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación en  
Ciencias de la Salud  
Universidad de Chile

### **Flga. Lilian Toledo Rodríguez**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Ciencias Biológicas  
Universidad de Chile

### **Flga. Daniela Cortese Barrios**

Prof. Adjunta  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en  
Advanced Audiology Studies  
University of Manchester, UK

### **Flgo. Marcelo Saldías O'Hrens**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor of Philosophy- PhD, Vocology  
University of Tampere, Finlandia

### **Flgo. Hugo San Juan Cortés**

Prof. Adjunto  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación Superior  
en Ciencias de la Salud

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

## Docentes Invitados:

### **Flga. Pia Suazo Carrasco**

Universidad de Chile

### **Flga. Mirta Palomares Aguilera**

Universidad de Chile

Magíster en Docencia Universitaria

Universidad Andrés Bello

### **Flga. Yanara Espinoza Ormeño**

Universidad de Chile

Diplomada en Seguimiento

e Intervención Temprana

del Recién Nacido Prematuro

Sociedad Chilena de Pediatría

# Requisitos Técnicos

## Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

## La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.