



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO

NUEVO



Blended-Learning

Diploma en Rehabilitación Auditiva para la Comunicación a lo Largo del Ciclo de Vida

Información General

Versión:	1ª (2024)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	256 horas
Horas a Distancia:	228 horas
Horas Presenciales:	28 horas
Fecha de Inicio:	12 de agosto de 2024
Fecha de Término:	9 de marzo de 2025
Vacantes*:	Mínimo 20, máximo 30 alumnos.
Días y Horarios:	Sesiones sincrónicas y presenciales detalladas en el programa.
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
Arancel:	\$1.550.000.-

Dirigido a:**

- Fonoaudiólogos(as) con interés en el área de rehabilitación auditiva.
- Profesionales con formación en el área de la rehabilitación, ligados con la intervención en personas con pérdida auditiva (Terapeutas ocupacionales, educadoras(es) diferenciales, psicopedagogos(as) y psicólogos(as)).
- Licenciados(as) en fonoaudiología.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

La hipoacusia es una de las primeras causas de discapacidad a nivel global, afectando a cerca del 20% de la población^[1]. Se estima que cerca de 430 millones de personas presentan pérdida auditiva moderada o de mayor severidad^[2], con una mayor prevalencia a medida que aumenta la edad o se está expuesto a factores desencadenantes como el ruido u ototóxicos^[3]. Desde un punto de vista funcional, el impacto de la hipoacusia no se restringe solo a una disminución sensorial, sino que ésta impacta a nivel comunicativo, cognitivo, psicoemocional y económico, afectando la calidad de vida de las personas a lo largo del ciclo de vida^[1]. En niños, niñas y adolescentes con pérdida auditiva, que no pertenecen a la comunidad Sorda, una intervención y (re)habilitación temprana favorece el desarrollo de lenguaje, escolarización y bienestar socioemocional. En la misma línea, el abordaje en población adulta favorece la participación laboral y social^[3], lo que además ha demostrado ser un factor protector frente a la aparición de demencia y deterioro cognitivo^[4].

A nivel global se plantean como estrategias para abordar el problema de la hipoacusia una adecuada implementación con ayudas auditivas, asociada a rehabilitación centrada en mejorar la comunicación de las personas en diferentes contextos, siendo ésta un pilar fundamental al que deben dar respuesta los servicios de salud^[3].

La OMS plantea que la (re)habilitación auditiva debe tener un enfoque centrado en la persona y la familia, incluyendo a todos los actores en la toma de decisiones, manteniéndose a lo largo del ciclo de vida. Además, otro punto clave es la conformación de equipos multiprofesionales para abordar de forma holística a la persona y sus necesidades, con el objetivo de potenciar su funcionamiento y calidad de vida^[3].

A nivel nacional las políticas públicas priorizadas para disminuir la discapacidad asociada a problemas de oído y audición han aumentado considerablemente su cobertura, incluyendo la (re)habilitación auditiva dentro de sus ejes en la mayoría de los casos. Sin embargo, no existen orientaciones técnicas actualizadas en cuanto a la evaluación funcional de la audición en personas a lo largo del ciclo de vida o sobre (re)habilitación tanto en población pediátrica como adulta, afectando el acceso y calidad de la atención en los servicios de salud^[5]. En la misma línea, existe actualmente un claro déficit en el número de profesionales disponibles para cubrir la demanda^[6], que, además, irá en aumento con el envejecimiento de la población.

En el marco del Plan nacional de salud auditiva 2021-2030 del Ministerio de Salud, este programa se vincula con el lineamiento estratégico 3, que busca fortalecer la red asistencial a través del aumento de capital humano interdisciplinario, promoviendo la capacitación de profesionales de la salud en rehabilitación auditiva^[5]. Con esto se busca responder a esta necesidad país, entregando herramientas terapéuticas para los y las profesionales que trabajan o trabajarán con personas con hipoacusia con o sin ayudas auditivas a lo largo del ciclo de vida, optimizando la atención en el sistema de salud, con el fin último de mejorar su calidad de vida.

Referencias

1. World Health Organization, Addressing the rising prevalence of hearing loss. 2018.
2. GBD 2019 Hearing Loss Collaborators. Hearing loss prevalence and years lived with disability, 1990–2019: findings from the Global Burden of Disease Study 2019. *Lancet*. 2021;397(10278):996–1009. doi:10.1016/S0140-6736(21)00516-X
3. World Health Organization, World report on hearing. 2021.
4. Livingston G, Huntley J, Sommerlad A, et al. Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. *Lancet*. 2020;396(10248):413–446. doi:10.1016/S0140-6736(20)30367-6
5. MINSAL, Plan nacional de salud auditiva y cuidado del oído para Chile 2021–2030. 2021.
6. F. Cardemil, T. Barría, M. Rahal, and R. Rodríguez. Cantidad y distribución de otorrinolaringólogos en los sectores público y privado de salud en Chile. *Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello*. 2013; 73:25–32.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

Que las personas participantes apliquen conocimientos teóricos y habilidades prácticas basadas en la evidencia, para la evaluación funcional de la audición y la (re)habilitación auditiva para la comunicación de personas con pérdida auditiva a lo largo del ciclo de vida.

Contenidos

Módulo 1:

Impacto de la hipoacusia en la vida de las personas.

- Atención temprana en HA.
- Cognición e hipoacusia.
- HA unilateral y su impacto en el desarrollo.
- Visión interprofesional: Trabajo en equipo en NNA con pérdida auditiva.
- Integración sensorial en NNA con pérdida auditiva.
- Aspectos psicoemocionales en NNA con pérdida auditiva.
- Abordaje del enfoque de género y derecho en la rehabilitación auditiva.

Visión interprofesional: Mesa redonda (sábado 7 de septiembre de 2024).

Módulo 2:

Interpretación de exámenes auditivos.

- Interpretación de exámenes de audiometría, impedanciometría, PEAT y PAEE y EOAs.
- Integración de las evaluaciones auditivas.
- Potenciales corticales como predictor de maduración del SNAC y su uso en la intervención y rehabilitación auditiva.
- Casos clínicos.

Sesión sincrónica online: Aula invertida módulo 2 (sábado 28 de septiembre de 2024)

- Revisión y discusión de casos clínicos y resolución de dudas.

Módulo 3:

Ayudas auditivas ¿Cómo promover su buen uso para la terapia auditiva?

- Generalidades: Clasificación de las ayudas auditivas.
- Ayudas auditivas no implantables 1 y 2: Tipos de audífonos, moldes, manejo y calibración.
- Audífonos de conducción ósea.
- Ayudas auditivas implantables: Implante de conducción ósea.
- Ayudas auditivas implantables: Implante coclear. Generalidades.
- Implante coclear: Participación del fonoaudiólogo/a en cirugía, encendido, calibraciones.
- Calibración del IC: Ajustes prácticos.
- Políticas públicas, análisis crítico de las vías de acceso.

Sesión sincrónica online: Aula invertida módulo 3 (sábado 19 de octubre de 2024)

- Revisión y discusión de casos clínicos y resolución de dudas.

Módulo 4: **Evaluación funcional de la audición.**

- Categorías de la PAH.
- Nuevas clasificaciones de rendimiento auditivo.
- Descripción y aplicación de pruebas de la PAH 1, 2 y 3.
- Plan de evaluación: Población pediátrica.
- Plan de evaluación: Personas adultas.
- Análisis de resultados: Decisiones para la calibración.

Sesión práctica presencial: Sábado 16 de noviembre de 2024.

- Informe de rendimiento funcional auditivo 1 y 2.
- Evaluación en la vida real: Uso de cuestionarios de calidad de vida como indicador de satisfacción.

Sesión sincrónica online: Aula invertida módulo 3 (sábado 14 de diciembre de 2024).

Módulo 5: **Metodologías y planificación terapéutica en población pediátrica.**

- Modelos de intervención en población pediátrica con HA.
- Experiencia y acompañamiento de la familia con hipoacusia
- Planificación terapéutica en población pediátrica centrada en la persona parte 1 y 2.

Seminario internacional (online): Viernes 20 y sábado 21 de diciembre de 2024.

- (Re)habilitación auditiva en población pediátrica: Terapia auditiva, neurodiversidad y políticas públicas.

Análisis de situaciones de salud

- En población pediátrica con HA integrado políticas públicas pertinentes.

Sesión práctica presencial : Viernes 3 y sábado 4 de enero de 2025.

Módulo 6: **Metodologías y planificación terapéutica en población adulta.**

- Modelos de intervención en población adultos.
- Planificación terapéutica en adultos centrada en la persona parte 1.
- Planificación terapéutica en adultos centrada en la persona parte 2 y 3.
- Políticas públicas asociadas al diagnóstico y tratamiento en población adultas. Análisis de situaciones de salud.

Sesión práctica presencial: Viernes 24 y sábado 25 de enero de 2025

Seminario internacional (online): Viernes 7 y sábado 8 de marzo de 2025.

Metodología

Este programa tiene una visión integral, multiprofesional, centrada en la persona y su entorno, considerando enfoques de derecho y género.

La metodología utilizada en este diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los/as profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos a su realidad profesional individual.

Este diploma se dicta bajo la modalidad semi-presencial (B-Learning) y contempla las siguientes actividades:

- Cápsulas (video-clases) teóricas semanales.
- Sesiones online sincrónicas mensuales para resolución de dudas y aplicación práctica de los contenidos mediante aprendizaje basado en casos.
- Seminarios internacionales online sincrónicos.
- Sesiones prácticas presenciales.
- **Foros:** Participación durante las sesiones online y de encuentro entre los y las estudiantes y el cuerpo docente del programa, generando una instancia de aprendizaje y discusión activa. Esta actividad puede o no ser evaluada, de acuerdo a lo descrito en la sección de evaluaciones.
- **Mesa redonda:** Un grupo de profesionales y de personas usuarias o familiares darán a conocer su punto de vista sobre el tema a tratar, fomentando una discusión en base a la experiencia.

En lo práctico, estas actividades se clasifican según su presencialidad, bajo las siguientes dinámicas y exigencias:

Actividades a distancia:

- Durante los períodos de actividades no presenciales, el estudiante recibirá semana a semana material audiovisual y artículos científicos que es la base para la revisión de los contenidos centrales. Existirán lecturas complementarias y se espera que participe activamente en los foros.
- Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose bajo modalidad no presencial asincrónica. Algunas evaluaciones serán presenciales y están especificadas en el calendario.

- A partir del cuarto módulo del programa, los y las estudiantes deberán iniciar trabajos grupales centrado en el desarrollo de situaciones de salud, las cuales contemplan horas de dedicación no presencial. Tiempo necesario ya considerado en el programa, permitiendo a los y las integrantes de cada grupo su organización y trabajo colaborativo.
- Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo: Correo para comunicación entre participantes y docentes; foro para interacción y discusión; espacio en donde se entrega el material de estudio y tareas; sección de novedades para comunicar noticias sobre el diploma, entre otros.

Actividades presenciales:

- Finalmente, se realizarán 3 jornadas presenciales a lo largo del programa, las cuales buscan: (1) apoyar el aprendizaje logrado a través de las actividades no presenciales y (2) incorporar a los y las profesionales a dinámicas de aplicación práctica en base a los conocimientos esperados hasta la fecha.
- Estas actividades son de **presencialidad obligatoria**, las cuales incluyen talleres, demostraciones prácticas, simulaciones, mesa redonda, tutorías, entre otras.

Evaluación y Aprobación

Asistencia:

Actividades presenciales y sincrónicas:

Asistencia obligatoria de un 80% a las actividades sincrónicas y 100% en las 3 jornadas presenciales. En caso de ausentarse en un porcentaje mayor al requerido, deberá presentar justificativo correspondiente, a las personas encargadas del diploma. La inasistencia sin justificación será causal de reprobación del diploma. Posterior a la justificación, se determinará la factibilidad de recuperar o no dicha actividad.

En el caso que la persona que está cursando el diploma lo está haciendo desde el extranjero, la actividad presencial se reemplazará por una actividad online sincrónica equivalente, que permita el cumplimiento de los logros de aprendizaje de la sesión y el programa.

Actividades no presenciales

Incluye la asistencia a distancia necesaria para cumplir con las lecturas, evaluaciones y otras actividades.

Evaluaciones y ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales.

Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y **aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0)**, cada uno de los cuales tendrá la misma ponderación definiendo de esa forma la nota final del diploma.

Si un/a estudiante obtiene una calificación entre 3,00 a 3,90 tendrá derecho a dar un examen único por módulo. En dicho caso la nota promedio del módulo corresponderá al 60% y el examen a un 40% de la nota final. Para aprobar, el alumno debe obtener igualmente una nota ponderada 4,0 o superior. Este examen sólo podrá realizarse en un máximo de 2 módulos.

La calificación final del diploma se obtiene a partir del promedio de las notas finales de cada módulo.

Se contemplan cinco tipos de evaluación a realizar en el transcurso del diploma:

1. **Controles:** Evaluaciones de corta duración, realizadas en base a textos entregados al inicio de cada módulo correspondiente, y para el módulo 2, en base a los exámenes auditivos revisados. Los controles se realizarán a través de una plataforma digital.
2. **Foro evaluado:** Sesiones de discusión en base a casos clínicos o reflexiones guiadas que integran los contenidos revisados a la fecha.
3. **Certámenes teóricos:** Se contempla la realización de un certamen en cada módulo, en los cuales se incorporan los contenidos aprendidos hasta la fecha de la evaluación.
4. **Informes:** Para los módulos 4, 5 y 6 se contempla la evaluación mediante la elaboración de informes de percepción acústica del habla, planificación terapéutica en población pediátrica y planificación terapéutica en personas adultas, respectivamente, en base a una situación de salud entregada por el cuerpo docente argumentada desde la práctica basada en la evidencia y los contenidos abordados en el diploma.

La ponderación de las evaluaciones en cada uno de los módulos es la siguiente:

Módulo 1: Impacto de la hipoacusia. (10% de la nota final)	
Participación en mesa redonda.	20%
Control de lectura.	20%
Certamen.	60%
Módulo 2: Interpretación de exámenes auditivos. (10% de la nota final)	
Control.	20%
Control de lectura.	20%
Certamen.	60%
Módulo 3: Ayudas auditivas, ¿Cómo promover su buen uso para la terapia auditiva? (15% de la nota final)	
Participación en foro.	20%
Control de lectura.	20%
Certamen.	60%
Módulo 4: Evaluación funcional de la audición. (25% de la nota final)	
Entrega informe 1.	40%
Certamen.	60%
Módulo 5: Metodologías y planificación terapéutica en población pediátrica. (20% de la nota final)	
Entrega planificación terapéutica 1.	40%
Certamen.	60%
Módulo 6: Metodologías y planificación terapéutica en población adulta. (20% de la nota final)	
Entrega planificación terapéutica 2.	40%
Certamen.	60%

Equipo Docente



Directora del Diploma:

Flga. Macarena Bowen Moreno

Prof. Asistente
Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

Comité Directivo:

Flga. M. Solange Ahumada Parra

Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Audiología
Universidad Andrés Bello

Flga. Daniela Cortese Barrios

Prof. Asistente
Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Advanced
Audiology Studies
University of Manchester, UK

Flga. Macarena Bowen Moreno

Prof. Asistente
Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

Cuerpo Docente:

Flga. M. Solange Ahumada Parra

Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Audiología
Universidad Andrés Bello

Flga. Macarena Bowen Moreno

Prof. Asistente
Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

Flgo. Mario Bustos Rubilar

Prof. Asistente
Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Audiología
Universidad Andrés Bello

Flga. Daniela Cortese Barrios

Prof. Asistente
Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Advanced
Audiology Studies
University of Manchester, UK

Flgo. Daniel Larenas Rosa

Prof. Asistente
Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

Flga. Javiera Herrada Andreoli

Prof. Adjunta
Departamento de Otorrinolaringología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Ciencias
de la Fonoaudiología
Universidad de Chile
LSLS Cert. AVT., Servicio ORL, HCUCh

Dra. Natalia Tamblay Narváez

Prof. Asistente
Departamento de Otorrinolaringología
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Otorrinolaringología
Universidad de Chile

Flgo. Daniel Tapia Mora

Prof. Asistente
Departamento de Fonoaudiología
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Ciencias
de la Fonoaudiología
Universidad de Chile

Psic. Katherine Girardi Mac-taggart

Prof. Adjunta
Departamento de Pediatría y Cirugía
Infantil Occidente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Clínica
Universidad de Valparaíso

Docentes Invitados:

Flga. Anna María Morris Núñez

Universidad de Valparaíso
Magíster en Audiología
Universidad Andrés Bello
LSLS Cert. AVT., Escuela de
Fonoaudiología

Flgo. Sebastián Rivera Retamal

Prof. Asistente
Escuela Fonoaudiología
Universidad Santo Tomás
Magíster en Audiología
Universidad Andrés Bello

Flga. Gloria García del Solar

Universidad de Valparaíso
Magíster Docencia en Educación
Superior e Investigación Aplicada
Universidad Viña del Mar
LSLS Cert. AVT, Universidad del
Desarrollo

Flga. Sofia Bravo Torres

Magíster en Audiología y
Educación Superior
Universidad Andrés Bello
LSLS Cert. AVT., Hospital Luis Calvo
Mackenna

T.O. Alicia Andrade

Hospital Clínico San Borja Arriarán

E.D. Mitzy Herrera

Educadora Diferencial
CRAI, Hospital Sótero del Río

Docentes Internacionales:

Flga. Maki Massone

Mgt; LSLS Cert. TAV, Argentina

PhD. Louise Hickson

Master of Audiology
University of Queensland, Australia

Flgo. Felipe Retamal

PhD, University of Queensland,
Australia

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.