



FACULTAD DE MEDICINA | ESCUELA DE  
UNIVERSIDAD DE CHILE | POSTGRADO  
EDUCACIÓN CONTINUA



Blended-Learning

# Diploma Atención Temprana en Niños(as) de 0-3 Años con Trastornos del Neurodesarrollo

# Información General

<b>Versión:</b>	4 <sup>a</sup> (2023)
<b>Modalidad:</b>	Blended-Learning
<b>Duración Total:</b>	483 horas
<b>Horas a Distancia:</b>	435 horas
<b>Horas Presenciales:</b>	48 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	27 de marzo de 2023
<b>Fecha de Término:</b>	2 de diciembre de 2023
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 30, máximo 60 alumnos.
<b>Días y Horarios:</b>	<p>Las sesiones sincrónicas de resolución de dudas serán de 17 a 18 horas, los siguientes días:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Módulo 1: 19 de mayo</li><li>• Módulo 2: 23 de junio</li><li>• Módulo 3: 28 de julio</li><li>• Módulo 4: 6 de octubre</li></ul> <p>Las sesiones presenciales (obligatorias) se realizarán en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Jornada Presencial 1:</b> 18 y 19 de agosto</li><li>• <b>Jornada Presencial 2:</b> 17 y 18 de noviembre</li><li>• <b>Seminario internacional:</b> 1 y 2 de diciembre</li></ul> <p>Las jornadas presenciales se realizarán siempre que la situación sanitaria y la Universidad lo permita.</p>
<b>Lugar:</b>	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
<b>Precio:</b>	\$1.870.000.-

### **Dirigido a\*\*:**

Profesionales del área de la salud y/o de la educación, quienes trabajen con población infantil que presente trastornos del neurodesarrollo y/o que tengan interés en profundizar en el abordaje terapéutico, dirigido a población infantil de entre 0 y 3 años.

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

## *Descripción y Fundamentos*


La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, siendo crítica para el desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, permitiéndoles interactuar con su entorno. (Grupo de Atención Temprana 2019). Si ese desarrollo se ve interferido por alguna situación de salud o está en riesgo de estarlo, la atención temprana será fundamental para fomentar el desarrollo de ese niño o niña y su familia.

Los trastornos del desarrollo se consideran aquellos que tiene una desviación significativa del desarrollo ese ese niño o niña debido a algún problema de salud o de relación que involucra el desarrollo biológico, psicológico y social. Estos trastornos pueden ser transitorios o permanentes y la intervención es la que determinará la transitoriedad o no de este trastorno. (Grupo de Atención Temprana, 2019; Pérez & Brito de la Nuez, 2004).

La atención temprana es el conjunto de actuaciones dirigidas a la población infantil, a sus familias y a su entorno en las primeras etapas de la vida, para poder dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes de su desarrollo. La atención temprana va dirigida a las personas que durante sus primeros años de vida presentan algún trastorno en su desarrollo, o están en riesgo de padecerlo, desde el nacimiento y hasta los 6 años o bien hasta que las necesidades de atención puedan ser cubiertas por servicios sanitarios y por profesionales competentes y con preparación para este tipo de atención. (Grupo de Atención Temprana 2019; Pérez & Brito de la Nuez, 2004).

La atención temprana en esta población susceptible de presentar alguna limitación en su desarrollo, será la mejor intervención e instrumento para superar las desigualdades individuales. (Grupo de Atención Temprana, 2019).

Dado un modelo biopsicosocial, se entiende que esta población, pueda desarrollar sus capacidades y acceder al bienestar físico y psíquico, mediante el asesoramiento y apoyo a las familias que reciban del equipo de profesionales especialistas. Siendo el trabajo multi e interdisciplinar uno de los pilares fundamentales en la atención temprana. (Grupo de Atención Temprana, 2019; Pérez & Brito de la Nuez, 2004).



Otro pilar fundamental en la atención temprana, es el involucramiento de la familia en el trabajo y que la intervención sea contextual, en los entornos en que se desenvuelve ese niño o niña. De esa manera se favorece el máximo de sus posibilidades. Siendo esto uno de los desafíos más importantes en la atención temprana, el repensar la atención temprana desde un enfoque centrado en la familia (Perpillán, 2019; Giné et al 2009; Giné et al., 2006).

Dado lo anterior es que se ha diseñado este diploma, acotado a la primera infancia (etapa de la lactancia y preescolar, de 0 a 3 años) para entregar a profesionales del área de la salud y educación herramientas que les permitan detectar, prevenir e intervenir tanto en población con aquellos trastornos del neurodesarrollo de más alta prevalencia en nuestro país, como en sus familias. En particular se abordará la atención temprana para niños/a prematuros/as, niños/as con síndrome de Down, niños/as con parálisis cerebral y niños/as con trastorno del espectro autista.

Se entregarán estrategias de detección precoz, indicaciones para las intervenciones, herramientas y estrategias de asesoramiento y orientación a las familias para facilitar el manejo de sus necesidades, además de la aceptación de su situación de salud.

Este diploma le permitirá al grupo de participantes obtener una formación más específica y actualizada en la atención temprana interdisciplinaria, pudiendo desempeñarse en todos aquellos servicios que requieran de un conocimiento más especializado de formación en el desarrollo de personas durante su primera infancia y sus dificultades, así como del acompañamiento que requieren sus familias.

## Referencias

Giné, C., Gràcia Garcia, M., Vilaseca Momplet, R., & Balcells Balcells, A. (2009). Trabajar con las familias en atención temprana.

Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R., & García-Díe, M. T. (2006). Repensar la atención temprana: propuestas para un desarrollo futuro. *Infancia y aprendizaje*, 29(3), 297-313.

Grupo de Atención Temprana, G. (2019). Libro blanco de la atención temprana.

Pérez, J. & Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Pirámide Ediciones.

Perpiñán, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes (Vol. 184). Narcea Ediciones.

## Certificación

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

• **Unidad Académica Responsable:**

- Departamento de Fonoaudiología.

# Objetivos

- Profundizar los conocimientos acerca del desarrollo evolutivo de personas durante la primera infancia entre 0 y 3 años.
- Analizar las alteraciones en población infantil y su impacto en el neurodesarrollo.
- Diseñar estrategias de atención temprana, para niños/as entre 0 y 3 años, con alteraciones en el neurodesarrollo.

# Contenidos

## Módulo 1:

### Introducción a la Atención Temprana y Desarrollo Evolutivo del Niño(a) entre 0 y 3 años

- Definición Atención temprana (AT).
- Modelos de atención temprana.
- AT en Chile.
- Desarrollo motor en niños/as de 0-3 años.
- Desarrollo de la alimentación en niños/as de 0-3 años.
- Desarrollo cognitivo en niños/as de 0-3 años.
- Desarrollo comunicativo lingüístico en niños/as de 0-3 años.
- Desarrollo de personalidad en niños/as de 0-3 años.

## Módulo 2:

### Trastornos del Neurodesarrollo

- Trastornos del neurodesarrollo.
- Prematuridad: Características generales del cuadro.
- Prematuridad:
  - Dimensión Física-motriz.
  - Dimensión Alimentación.
  - Dimensión Cognitiva-lingüística.
  - Dimensión Socio-afectiva.
- S. Down. Características generales del cuadro:
  - Dimensión Física-motriz.
  - Dimensión Alimentación.
  - Dimensión Cognitiva-lingüística.
  - Dimensión Socio-afectiva.

- Autismo. Características generales del cuadro:
  - Dimensión Física-motriz.
  - Dimensión Alimentación.
  - Dimensión Cognitiva-lingüística.
  - Dimensión Socio-afectiva.
- P. Cerebral. Características generales del cuadro:
  - Dimensión Física-motriz.
  - Dimensión Alimentación.
  - Dimensión Cognitiva-lingüística.
  - Dimensión Socio-afectiva.

### **Módulo 3:**

#### **Valoración Diagnóstica de la Atención Temprana y la Familia como parte del Desarrollo Infantil**

- Proceso de valoración diagnóstica.
- Instrumentos de valoración 0-3 años.
- Instrumentos de valoración contexto social y familiar.
- La familia como contexto de desarrollo.
- Factores protectores y situaciones de riesgo familiar.
- Las familias de niños/as con NEE y las situaciones de discapacidad en la primera infancia.

### **Módulo 4:**

#### **Programas de Atención Temprana de los Niños(as) con Trastornos del Neurodesarrollo. Dimensión Física-Motriz y Alimentación**

- ¿Programas de AT. Cómo se construyen?
  - Construcción de programas de AT: Objetivos, procedimientos y metodología.
- **Jornada Presencial 1**
  - Análisis de casos clínicos.
  - Trabajo grupal.
- Programa de atención temprana. **Dimensión física-motriz.**
- Programa de atención temprana. Dimensión física- motriz, consideraciones en niños/as:
  - Con Autismo.
  - Prematuros/as.
- Programa de atención temprana. Dimensión física-motriz, consideraciones en niños/as con:
  - P. cerebral.
  - S. Down.



- Programa de atención temprana. **Dimensión alimentación.**
- Programa de atención temprana. Dimensión alimentación, consideraciones en niños/as:
  - Prematuros/as.
  - Con autismo desde la integración sensorial.
- Programa de atención temprana. Dimensión alimentación, consideraciones en niños/con:
  - S. Down.
  - P. Cerebral.

### **Módulo 5:**

#### **Programas de Atención Temprana de Niños(as) con Trastornos del Neurodesarrollo. Dimensión Cognitiva-Lingüística y Socio-Emocional**

- Programa de atención temprana. **Dimensión Cognitivo-lingüístico.**
- Programa de atención temprana. Dimensión Cognitivo-lingüístico, consideraciones en niños/as:
  - Prematuros/as.
  - Autismo.
- Programa de atención temprana. Dimensión Cognitivo-lingüístico, consideraciones en niños/as con:
  - S. Down.
  - P. Cerebral.
- Programa de atención temprana. **Dimensión Socio-emocional**, consideraciones en niños/as:
  - Prematuros/as.
  - Con autismo.
- Programa de atención temprana. Dimensión Socio-emocional, consideraciones en niños/as con:
  - S. Down.
  - P. Cerebral.
- **Jornada Presencial 2**
  - Análisis de casos clínicos.
  - Trabajo grupal.
- **Seminario internacional.**

# Metodología

La metodología utilizada en este diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en el grupo de profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el programa, a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad b-learning (semipresencial), siguiendo una metodología tutorial. Esto significa que cada estudiante recibirá apoyo de carácter cognitivo (ante consultas administrativas, metodológicas y/o de contenido) y metacognitivo (ante consultas relativas a organización, control y evaluación del propio proceso de estudio).

En lo práctico, las actividades del diploma se dividen según su presencialidad y bajo las siguientes dinámicas.

## Actividades no Presenciales (a distancia)

- Las actividades no presenciales, se enmarcan en que el participante recibirá semana a semana un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales a tratar. Adicionalmente, deberá revisar al menos un artículo científico, además de participar de manera activa en los foros de discusión provistos y asesorados por los docentes. Al término de cada módulo se realizará un foro sincrónico de resolución de dudas.
- Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa (controles, pruebas, foro evaluado y trabajo grupal) son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose estas bajo modalidad no presencial.
- Además, a partir del penúltimo módulo del programa, cada participante deberá iniciar un trabajo grupal, el cual contempla horas de dedicación no presencial, otorgándole tiempo a cada grupo para su organización y trabajo colaborativo.
- Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo:
  - **Contenidos del diploma:** Calendario, módulo de contenidos guía del estudiante, guía de estudio, encuestas y foros.
  - **Herramientas de Comunicación:** Foro de comunicación, correo interno.
  - **Herramientas de evaluación:** Trabajos, pruebas y controles en línea, calificaciones y grupos de trabajo.
- Se contempla una dedicación equivalente a 15 horas semanales.



## Actividades Presenciales

- Se refieren a las actividades de carácter obligatorio correspondientes a las dos jornadas presenciales y el seminario internacional, que se realizarán en el transcurso del semestre. Cada participante debe tener asistencia correspondiente al 100%. Toda inasistencia que no esté debidamente justificada significará la reprobación del diploma.
- Si la inasistencia está debidamente justificada, no habrá reprobación por no cumplimiento del 100% de las actividades presenciales, sin embargo, debido a la naturaleza de éstas, la actividad no podrá ser recuperada.
- En las sesiones presenciales se analizarán casos clínicos y se realizará discusión de temáticas vistas en los módulos. Se complementará esto con clases expositivas y talleres de trabajo grupal.

## Evaluación y Aprobación

### A. Asistencia

**Asistencia obligatoria a dos sesiones presenciales de dos días de duración y al seminario internacional de dos días de duración.**

### B. Evaluaciones y Ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,00 a 7,00 (uno a siete), considerando dos decimales.

Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y **aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0)**, cada uno de los cuales tendrá la misma ponderación, siendo el promedio de estos módulos la nota final del diploma.

En caso de obtener una calificación entre 3,0 a 3,9, en algún módulo del diploma, cada participante tendrá derecho a dar un examen. En dicho caso el promedio del módulo corresponderá al 60% y el examen un 40%. Para aprobar debe obtener igualmente una nota ponderada 4,0 o superior.

La reprobación de un mismo módulo por segunda vez, o de dos módulos durante el transcurso del programa, significará la eliminación del programa.

La calificación final del diploma se obtiene a partir del promedio de las notas finales emanadas de cada uno de los módulos.

## C. Forma de Evaluación

La evaluación en cada módulo es la siguiente:

- **Módulo I:** Certamen (70%) y Control de lectura (30%)
- **Módulo II:** Certamen (70%) y Control de lectura (30%)
- **Módulo III:** Certamen (70%) y Control de lectura (30%)
- **Módulo IV:** Certamen (70%) y Control de lectura (30%)
- **Módulo V:** Certamen (50%) y trabajo final (50%)

**Cada módulo tiene una ponderación de 20% de la nota final.**

## D. Requisitos de Aprobación

- Asistencia obligatoria a las actividades presenciales.
- Nota mínima 4,0 para aprobar cada uno de los módulos.

# Equipo Docente



## Directora del Diploma:

### **Flga. M. Angélica Fernández Gallardo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Fisiopatología Cráneo  
Cérvico Mandibular y Dolor Facial  
Universidad Andrés Bello

## Comité Académico:

### **Flga. M. Angélica Fernández Gallardo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Fisiopatología Cráneo  
Cérvico Mandibular y Dolor Facial  
Universidad Andrés Bello

### **Flga. Virginia Varela Moraga**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Clínica  
Universidad del Desarrollo

### **Flga. Marcela Vega Rivero**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación Emocional  
Universidad Mayor

### **Klga. M. Alejandra Marín Palma**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Especialista en Neurokinesiología  
DENAKE, Colegio Kinesiólogos

## Cuerpo Docente:

### **Flga. Virginia Varela Moraga**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Clínica  
Universidad del Desarrollo

### **Flga. M. Angélica Fernández Gallardo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Fisiopatología Cráneo  
Cérvico Mandibular y Dolor Facial  
Universidad Andrés Bello

### **Mg. Carlos Álvarez Escobar**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Lingüística  
Universidad de Chile

### **Flga. Marcela Vega Rivero**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación Emocional  
Universidad Mayor

### **Klga. M. Alejandra Marín Palma**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Especialista en Neurokinesiología  
DÉNAKE, Colegio Kinesiólogos

### **Flgo. Daniel Larenas Rosa**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Salud Pública  
Universidad de Chile

### **Psic. Katherine Girardi Mac-taggart**

Acad. Instructor Adjunto  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Clínica  
Universidad de Valparaíso

## Profesionales Invitados:

### **T. O. Natacha Montalva Castro**

Académico Facultad de Ciencias  
Universidad Mayor  
Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile

### **Flgo. Diego Fernández Oñate**

Universidad del Bío-Bío  
Especialista en Disfagia y Deglución  
Fundación Fono-La Plata, Argentina

### **Flga. Magdalena Muñoz Montes**

Directora de Pregrado Fonoaudiología  
Pontificia U. Católica de Chile  
Magíster en Educación en ciencias  
de la Salud  
Universidad de Chile

### **Flgo. Rodrigo Almuna Herrera**

Universidad de Chile  
Máster en Atención Temprana  
ICEB Barcelona

### **Prof. Cristina Jara**

### **Prof. Pablo Rodríguez**

# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.