



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



Blended-Learning

Diploma Atención Temprana en Niños(as) de 0-3 Años con Trastornos del Neurodesarrollo

Información General

| | |
|----------------------------|--|
| Versión: | 5ª (2024) |
| Modalidad: | Blended-Learning |
| Duración Total: | 483 horas |
| Horas a Distancia: | 435 horas |
| Horas Presenciales: | 48 horas |
| Fecha de Inicio: | 13 de mayo de 2024 |
| Fecha de Término: | 27 de enero de 2025 |
| Vacantes*: | Mínimo 30, máximo 60 alumnos. |
| Días y Horarios: | <p>Sesiones sincrónicas de resolución de dudas: Se realizarán los viernes de 17:00 a 18:00 hrs en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Módulo 1: 5 de julio• Módulo 2: 9 de agosto• Módulo 3: 6 de septiembre• Módulo 4: 15 de noviembre <p>Sesiones presenciales (obligatorias) Se realizarán en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jornada presencial 1: 4 y 5 de octubre de 2024• Jornada presencial 2: 13 y 14 de diciembre de 2024• Seminario internacional: 10 y 11 de enero de 2025 |
| Lugar: | Facultad de Medicina de la Universidad de Chile |
| Arnancel: | \$1.870.000.- |

Dirigido a**:

Profesionales del área de la salud y/o de la educación, quienes trabajen con población infantil que presente trastornos del neurodesarrollo y/o que tengan interés en profundizar en el abordaje terapéutico, dirigido a población infantil de entre 0 y 3 años.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, siendo crítica para el desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, lingüísticas, cognitivas y socioemocionales, permitiéndoles interactuar con su entorno (Grupo de Atención Temprana 2019). Si ese desarrollo se ve interferido por alguna situación de salud o está en riesgo de estarlo, la atención temprana será fundamental para fomentar el desarrollo de ese niño o niña y su familia.

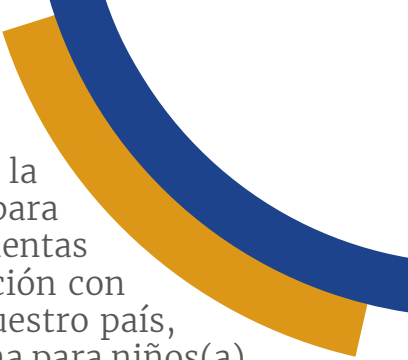
Los trastornos del desarrollo se consideran aquellos que tiene una desviación significativa del desarrollo de ese niño o niña debido a algún problema de salud o de relación que involucra el desarrollo biológico, psicológico y social. Estos trastornos pueden ser transitorios o permanentes y la intervención es la que determinará la transitoriedad o no de este trastorno (Grupo de Atención Temprana, 2019; Pérez & Brito de la Nuez, 2004).

La atención temprana es el conjunto de actuaciones dirigidas a la población infantil, a sus familias y a su entorno en las primeras etapas de la vida, para poder dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes de su desarrollo. La atención temprana debe ser realizada por profesionales competentes y con preparación para este tipo de atención y va dirigida a las personas que durante sus primeros años de vida presentan algún trastorno en su desarrollo, o están en riesgo de padecerlo, desde el nacimiento y hasta los 6 años, o bien hasta que las necesidades de atención puedan ser cubiertas por servicios sanitarios (Grupo de Atención Temprana 2019; Pérez & Brito de la Nuez, 2004).

La atención temprana en esta población susceptible de presentar alguna limitación en su desarrollo, será la mejor intervención e instrumento para superar las desigualdades individuales (Grupo de Atención Temprana, 2019).

Dado un modelo biopsicosocial, se entiende que esta población, pueda desarrollar sus capacidades y acceder al bienestar físico y psíquico, mediante el asesoramiento y apoyo a las familias que reciban del equipo de profesionales especialistas. Siendo el trabajo multi e interdisciplinar uno de los pilares fundamentales en la atención temprana (Grupo de Atención Temprana, 2019; Pérez & Brito de la Nuez, 2004).

Otro pilar fundamental en la atención temprana, es el involucramiento de la familia en el trabajo y que la intervención sea contextual, en los entornos en que se desenvuelve ese niño o niña. De esa manera se favorece el máximo de sus posibilidades. Siendo esto uno de los desafíos más importantes en la atención temprana, el repensar la atención temprana desde un enfoque centrado en la familia (Perpillán, 2019; Giné et al 2009; Giné et al., 2006).



Dado lo anterior es que se ha diseñado este diploma, acotado a la primera infancia (etapa de la lactancia y preescolar, de 0 a 3 años) para entregar a profesionales del área de la salud y educación herramientas que les permitan detectar, prevenir e intervenir tanto en la población con aquellos trastornos del neurodesarrollo de más alta prevalencia en nuestro país, como en sus familias. En particular se abordará la atención temprana para niños(a) prematuros(as), niño(as) con Síndrome de Down, niños(as) con parálisis cerebral y niños(as) con trastorno del espectro autista.

Se entregarán estrategias de detección precoz, indicaciones para las intervenciones, herramientas y estrategias de asesoramiento y orientación a las familias para facilitar el manejo de sus necesidades, además de la aceptación de su situación de salud.

Este diploma le permitirá al grupo de participantes obtener una formación más específica y actualizada en la atención temprana interdisciplinaria, permitiéndole desempeñarse en todos aquellos servicios que requieran de un conocimiento más especializado de formación en el desarrollo de personas durante su primera infancia y sus dificultades, así como del acompañamiento que requieren sus familias.

Referencias

Giné, C., Gràcia Garcia, M., Vilaseca Momplet, R., & Balcells Balcells, A. (2009). Trabajar con las familias en atención temprana.

Giné, C., Gràcia, M., Vilaseca, R., & García-Díe, M. T. (2006). Repensar la atención temprana: propuestas para un desarrollo futuro. *Infancia y aprendizaje*, 29(3), 297-313.

Grupo de Atención Temprana, G. (2019). Libro blanco de la atención temprana. <https://gat-atenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/05LibroBlancoAtenci%C2%A6nTemprana.pdf>

Pérez, J. & Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Pirámide Ediciones.

Perpiñán, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes (Vol. 184). Narcea Ediciones.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

• **Unidad Académica Responsable:**

- Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

El propósito formativo es que el/la profesional de las áreas de la salud y/o educación pueda actualizar y profundizar el sustento teórico y práctico de la atención temprana, con el fin de detectar y brindar atención oportuna a niños y niñas con trastornos del neurodesarrollo.

Logros de aprendizaje:

Al término del diploma, el/la participante será capaz de:

- Analizar el desarrollo evolutivo de personas durante la primera infancia entre 0 y 3 años con desarrollo típico.
- Analizar las alteraciones en población infantil y su impacto en el neurodesarrollo.
- Diseñar estrategias de atención temprana, para niños/as entre 0 y 3 años, con alteraciones en el neurodesarrollo.
- Diseñar estrategias de atención temprana, para niños/as entre 0 y 3 años, con alteraciones en el neurodesarrollo en las dimensiones físico-motriz y alimentación.
- Diseñar estrategias de atención temprana, para niños/as entre 0 y 3 años, con alteraciones en el neurodesarrollo en las dimensiones cognitivo-lingüístico y socioemocional.
- Analizar la problemática familiar que aparece cuando se tiene a un miembro con algún tipo de necesidad especial debido a alguna alteración en el neurodesarrollo.
- Trabajar dentro de un equipo interdisciplinario, conformado por sus compañeros de curso para construir un programa integral bajo el modelo de la atención temprana.

Contenidos

Módulo 1:

Introducción a la atención temprana y desarrollo evolutivo del niño(a) entre 0 y 3 años

- Definición Atención Temprana (AT).
- Modelos de atención temprana.
- AT en Chile.
- Desarrollo motor en niños/as de 0-3 años.
- Desarrollo de la alimentación en niños/as de 0-3 años.
- Desarrollo cognitivo en niños/as de 0-3 años.
- Desarrollo comunicativo lingüístico en niños/as de 0-3 años.
- Desarrollo de personalidad en niños/as de 0-3 años.

Foro sincrónico resolución de dudas (viernes 5 de julio, de 17:00 a 18:00 hrs)

• Equipo docente del módulo:

Daniela Larenas, Marcela Vega, Carlos Álvarez, Cristina Jara, Angélica Fernández, Virginia Varela.

Módulo 2:

Trastornos del neurodesarrollo

- Trastornos del neurodesarrollo
- **Niño/a con antecedentes de prematuridad:**
 - Características generales del cuadro.
- **Niño/a con antecedentes de prematuridad:**
 - Dimensión física-motriz.
 - Dimensión alimentación.
 - Dimensión cognitiva-lingüística.
 - Dimensión socio-afectiva.
- **Niño/a con Síndrome de Down:**
 - Características generales del cuadro.
 - Dimensión física-motriz.
 - Dimensión alimentación.
 - Dimensión cognitiva-lingüística.
 - Dimensión socio-afectiva.

- **Niño/a con TEA:**
 - Características generales del cuadro.
 - Dimensión física-motriz.
 - Dimensión alimentación.
 - Dimensión cognitiva-lingüística.
 - Dimensión socio-afectiva.
- **Niño/a con Parálisis Cerebral (PC):**
 - Características generales del cuadro.
 - Dimensión física-motriz.
 - Dimensión alimentación.
 - Dimensión cognitiva-lingüística.
 - Dimensión socio-afectiva.

Foro sincrónico resolución de dudas (Viernes 9 de agosto, de 17:00 a 18:00 hrs)

- **Equipo docente del módulo:**

Marcela Vega, Katherine Girardi, Cristina Jara, Magdalena Muñoz, Diego Fernández, Alejandra Marín, Natacha Montalva, Angélica Fernández, Virginia Varela.

Módulo 3:

Valoración diagnóstica de la atención temprana y la familia como parte del desarrollo infantil

- Proceso de valoración diagnóstica.
- Instrumentos de valoración 0-3 años.
- Instrumentos de valoración contexto social y familiar.
- La familia como contexto de desarrollo.
- Factores protectores y situaciones de riesgo familiar.
- Las familias de niños/as con NEE y las situaciones de discapacidad en la primera infancia.

Foro sincrónico resolución de dudas (Viernes 6 de septiembre, de 17:00 a 18:00 hrs)

- **Equipo docente del módulo:**

Katherine Girardi, Pablo Rodríguez, Virginia Varela, Marcela Vega.

Módulo 4:

Programas de atención temprana de los niños(as) con trastornos del neurodesarrollo. Dimensión física-motriz y alimentación

- **Programas de AT:**
 - ¿Cómo se construyen?
- **Construcción de programas de AT:**
 - Objetivos, procedimientos y metodología.
- **Jornada presencial 1 (viernes 4 y sábado 5 de octubre)**
 - Análisis de distintas situaciones de salud.
 - Trabajo grupal.

Programa de AT :

- Dimensión físico-motriz.
- **Programas de AT: Dimensión física-motriz, consideraciones en niños/as con:**
 - Con autismo.
 - Antecedentes de prematuridad.
- **Programas de AT: Dimensión física-motriz, consideraciones en niños/as con:**
 - Parálisis cerebral.
 - Síndrome de Down.
- **Programas de AT: Dimensión alimentación, consideraciones en niños/as:**
 - Antecedentes de prematuridad.
 - Autismo desde la integración sensorial.
- **Programas de AT: Dimensión alimentación, consideraciones en niños/con:**
 - Síndrome de Down.
 - Parálisis cerebral.

Foro sincrónico resolución de dudas (Viernes 15 de noviembre, de 17:00 a 18:00 hrs)

• Equipo docente del módulo:

Marcela Vega, Pablo Rodríguez, Magdalena Muñoz, Diego Fernández, Alejandra Marín, Natacha Montalva, Angélica Fernández, Virginia Varela.

Módulo 5:

Programas de atención temprana de niños(as) con trastornos del neurodesarrollo. Dimensión cognitiva-lingüística y socio-emocional

- **Programas de AT:**
 - Dimensión cognitivo-lingüística.
- **Programas de AT: Dimensión cognitivo-lingüística, consideraciones en niños/as con:**
 - Antecedentes de prematuridad.
 - Autismo.
- **Programas de AT: Dimensión cognitivo-lingüística, consideraciones en niños/as con:**
 - Síndrome de Down.
 - Parálisis cerebral.
- **Jornada presencial 2 (viernes 13 y sábado 14 de diciembre)**
 - Análisis de distintas situaciones de salud.
 - Trabajo grupal.
- **Programas de AT: Dimensión socio-emocional, consideraciones en niños/as con:**
 - Antecedentes de prematuridad.
 - Autismo.
- **Seminario internacional (viernes 10 y sábado 11 de enero de 2025)**
- **Programas de AT: Dimensión socio-emocional, consideraciones en niños/as con:**
 - Síndrome de Down.
 - Parálisis cerebral.

Metodología

La metodología utilizada en este diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en el grupo de profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el curso a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad B-Learning (semipresencial), siguiendo una metodología tutorial. Esto significa que cada estudiante recibirá apoyo de carácter cognitivo (ante consultas administrativas, metodológicas y/o de contenido) y metacognitivo (ante consultas relativas a organización, control y evaluación del propio proceso de estudio)

En lo práctico, las actividades del diploma se dividen según su presencialidad y bajo las siguientes dinámicas.

Actividades no presenciales (a distancia)

Las actividades no presenciales, se enmarcan en que cada participante recibirá semana a semana un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales a tratar. Adicionalmente, deberá revisar al menos un artículo científico, además de participar de manera activa en los foros de discusión provistos y asesorados por el equipo docente. Al término de cada módulo se realizará un foro sincrónico de resolución de dudas.

Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa (controles, pruebas, foros y trabajo grupal) son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose estas bajo modalidad no presencial.

Además, a partir del penúltimo módulo del programa, cada participante deberá iniciar un trabajo grupal, el cual contempla horas de dedicación no presencial, otorgándole tiempo a cada grupo para su organización y trabajo colaborativo.

Evaluación y Aprobación

A. Asistencia

Asistencia obligatoria a dos sesiones presenciales de dos días de duración cada una y al seminario internacional de dos días de duración.

B. Evaluaciones y ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando un decimal.

Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y **aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0)**, cada uno de los cuales tendrá la misma ponderación, siendo el promedio de estos módulos la nota final del diploma.

En caso de obtener una calificación entre 3,0 a 3,9, en algún módulo del diploma, cada participante tendrá derecho a dar un examen. En dicho caso el promedio del módulo corresponderá al 60% y el examen un 40%. Para aprobar debe obtener igualmente una nota ponderada 4,0 o superior.

La calificación final del diploma se obtiene a partir del promedio de las notas finales emanadas de cada uno de los módulos.

C. Forma de evaluación

La evaluación en cada módulo es la siguiente:

- **Módulo I:** Certamen (70%) y control de lectura (30%)
- **Módulo II:** Certamen (70%) y control de lectura (30%)
- **Módulo III:** Certamen (70%) y control de lectura (30%)
- **Módulo IV:** Certamen (70%) y control de lectura (30%)
- **Módulo V:** Certamen (50%) y trabajo final (50%)

Cada módulo tiene una ponderación de 20% de la nota final.

D. Requisitos de aprobación

- Asistencia obligatoria (100%) a las actividades presenciales.
- Nota mínima 4,0 para aprobar cada uno de los módulos.

Equipo Docente



Directora del Diploma:

Flga. Marcela Vega Rivero

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación Emocional
Universidad Mayor

Comité Académico:

Flga. M. Angélica Fernández Gallardo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiopatología Cráneo
Cérvico Mandibular y Dolor Facial
Universidad Andrés Bello

Flga. Virginia Varela Moraga

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Clínica
Universidad del Desarrollo

Flga. Marcela Vega Rivero

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación Emocional
Universidad Mayor

Flga. M. Alejandra Marín Palma

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Neurokinesiología
DENAKE, Colegio Kinesiólogos

Cuerpo Docente:

Flga. Virginia Varela Moraga

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Clínica
Universidad del Desarrollo

Flga. M. Angélica Fernández Gallardo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiopatología Cráneo
Cérvico Mandibular y Dolor Facial
Universidad Andrés Bello

Mg. Carlos Álvarez Escobar

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Lingüística
Universidad de Chile

Flga. Marcela Vega Rivero

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación Emocional
Universidad Mayor

Klga. M. Alejandra Marín Palma

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Neurokinesiología
DÉNAKE, Colegio Kinesiólogos

Flgo. Daniel Larenas Rosa

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

Psic. Katherine Girardi Mac-Taggart

Prof. Adjunta
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Clínica
Universidad de Valparaíso

Docentes Invitados:

T. O. Natacha Montalva Castro

Académica Facultad de Ciencias
Universidad Mayor
Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

Dra. Mónica Morgues Nudman

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Neonatología

Flga. Magdalena Muñoz Montes

Directora Pregrado, Fonoaudiología
Pontificia U. Católica de Chile
Magíster en Educación
en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Flgo. Diego Fernández Oñate

Universidad del Bío-Bío
Especialista en Disfagia y Deglución
Fundación Fono-La Plata, Argentina

Prof. Cristina Jara

Prof. Pablo Rodríguez

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.