



FACULTAD DE MEDICINA | ESCUELA DE  
UNIVERSIDAD DE CHILE | POSTGRADO  
EDUCACIÓN CONTINUA



E-Learning

# Diploma Trastorno Específico del Lenguaje / Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

# Información General

<b>Versión:</b>	8ª (2023)
<b>Modalidad:</b>	E-Learning
<b>Duración Total:</b>	467 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	17 de julio de 2023
<b>Fecha de Término:</b>	26 de mayo de 2024
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 30, máximo 60 alumnos.
<b>Días y Horarios:</b>	Las sesiones sincrónicas se realizarán, desde las 19:00 horas, en las siguientes fechas:

## **Sesiones Sincrónicas 2023**

Módulo 1: 11 de agosto.

Módulo 2: 1 de septiembre.

Módulo 3: 6 de octubre y 3 de noviembre.

Módulo 4: 1 de diciembre.

## **Sesiones Sincrónicas 2024**

Módulo 5: 12 de enero y 22 de marzo.

Módulo 6: 12 de abril y 10 de mayo.

Seminario Internacional sincrónico a distancia:  
24 y 25 de mayo.

Sesiones sujetas a cambios.

**Precio:** \$2.200.000.-

## **Dirigido a\*\*:**

Fonoaudiólogos(as) o profesionales interesados en el tema tales como: Psicólogos(as), profesores(as) regulares y especialistas, psicopedagogos(as) y educadores(as) de párvulos.

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

# Descripción y Fundamentos

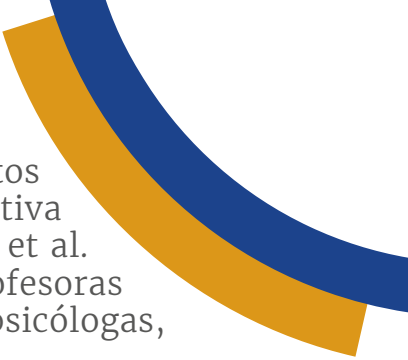
El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), es una limitación significativa en la capacidad lingüística de algunos niños y niñas que no es explicable por dificultades auditivas, cognitivas, neurológicas, de motricidad oral o deprivación sociocultural (Acosta et al., 2014; Leonard, 1998). Al no poder precisarse las causas específicas del cuadro, el diagnóstico se efectúa generalmente por exclusión (Fresneda y Mendoza, 2005). Particularmente, los niños y niñas con TEL / TDL presentan problemas tanto en la expresión como en la comprensión de los distintos componentes del lenguaje, es decir, en el aspecto fonológico, gramatical, léxico y pragmático (Morgan, Restrepo y Auza, 2013). En los últimos años, la conceptualización de “Trastorno Específico del Lenguaje” ha sido cuestionada, puesto que esta denominación no daría cuenta de la afección que poseen los niños y niñas con problemas de lenguaje y con puntajes de inteligencia no verbal bajo 85, entre otras razones. En consecuencia, se ha propuesto reconceptualizar este concepto, más bien, como un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) (Volkers, 2018).

Respecto a su prevalencia, es posible establecer que el TEL / TDL es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en los niños y niñas. Se estima una prevalencia entre el 2 y el 7% de la población infantil de habla inglesa (Tomblin et al., 1997). En nuestro país existe escasa información sobre este tema, sin embargo, se cuenta con un estudio, realizado en el Consultorio Scroggie de la Comuna de Recoleta (actual centro de Salud Familiar Dr. Juan Petrinovich), donde el 4% de un total de 361 niños y niñas, entre 3 y 7 años presentaban TEL / TDL (De Barbieri et al., 1999).

Los niños y niñas con TEL / TDL en Chile son beneficiarios del sistema de educación especial debido al déficit que presentan a nivel del lenguaje oral y al impacto que esta dificultad tiene en su desarrollo integral y en el aprendizaje en general. En la etapa preescolar pueden asistir a Escuelas Especiales de lenguaje y en la etapa escolar a la educación regular con proyectos de integración (PIE) (MINEDUC, 2009).

Las Escuelas de Lenguaje y los establecimientos educacionales con PIE atienden un número significativo de niños y niñas con estas dificultades. Dentro de la educación especial los niños y niñas con TEL / TDL son la población más grande con respecto a otro tipo de discapacidades. Así, el 70% de estudiantes matriculados y matriculadas en la modalidad de educación especial corresponde a alteraciones del lenguaje (MINEDUC, 2016).

El ingreso a las escuelas especiales de lenguaje y a los establecimientos regulares con PIE de los niños y niñas con TEL / TDL requiere que un fonoaudiólogo o fonoaudióloga certifique y sea responsable de diagnosticar este déficit de lenguaje. Junto con el diagnóstico de ingreso debe atender, además, a estos niños y niñas con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y facilitar su aprendizaje en el ámbito escolar.



La intervención en niños y niñas con TEL / TDL, en los distintos ámbitos educativos, requiere de una atención integral y colaborativa donde participe una multiplicidad de profesionales (Keyserlingk, et al. 2013), como profesores y profesoras regulares, profesores y profesoras especialistas, educadores y educadoras de párvulos, psicólogos y psicólogas, etc.

Dado que este cuadro es uno de los problemas más frecuentes en la población infantil, es fundamental actualizar y entregar herramientas a los y las profesionales que trabajan con este trastorno para que puedan ofrecer una atención de calidad a los niños y niñas con TEL / TDL.

## Referencias:

Acosta, V., Axpe, A. y Moreno, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Onomázein*, 29, 119 -129.

De Barbieri Z., Maggiolo M. y Alfaro S. (1999) Trastornos de la comunicación oral en niños que asisten a control de salud en un consultorio de atención primaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 70(1), 36-40.

Fresneda, M. y Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41, 51-56. <https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005317>

Keyserlingk, L, Castro, P. y Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Revista CEFAC*, 15 (4), 873-883.

Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2009). Decreto Supremo No. 170. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>

Morgan, G., Restrepo, M. y Auza, A. (2013). Comparison of Spanish morphology in monolingual and Spanish-English bilingual children with and without language impairment. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16 (3), 578 - 596.

Tomblin, J.B., Records N.L., Buckwalter P.R., Zhang X., Smith E. y O'Brien M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 40, 1245-60.

Volkers, N. (2018). Diverging views on language disorders. *The ASHA Leader*, 23 (12), 44-53.

# Certificación

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Fonoaudiología.

## Objetivos

El programa se organiza en dos asignaturas con seis módulos de aprendizaje en total. Además, contempla la realización de un seminario internacional. Los objetivos por módulo son los siguientes:

### Asignatura 1

- **Módulo I:** Actualizar conocimientos en relación a los conceptos, terminologías y teorías explicativas del TEL / TDL.
- **Módulo II:** Actualizar conocimientos sobre las bases neuropsicológicas del lenguaje y sobre procesamiento auditivo central y TEL / TDL.
- **Módulo III:** Actualizar los conocimientos sobre las etapas del desarrollo del lenguaje, considerando los distintos componentes lingüísticos.

### Asignatura 2

- **Módulo IV:** Conocer los fundamentos que orientan la intervención en los niños y niñas con TEL / TDL.
- **Módulo V:** Conocer lineamientos y estrategias para la intervención lingüística y comunicativa en los niños y niñas con TEL / TDL.
- **Módulo VI:** Conocer las dificultades que pueden presentar los niños y niñas escolares con TEL / TDL y su integración en el contexto educativo.

# Contenidos

## Asignatura 1:

**Bases Neuropsicológicas del Lenguaje, Desarrollo y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) / Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).**

### Módulo 1:

**Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) / Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).**

- Concepto y Clasificaciones del TEL / TDL.
- Nomenclatura TEL / TDL.
- Teorías explicativas del TEL / TDL.
- Genética y TEL / TDL.
- Procesamiento auditivo central y TEL / TDL.

**Sesión sincrónica Zoom: 11 de agosto de 2023  
(C. Arancibia, M.A. Reyes, P. Villanueva, X. Hormazábal)**

### Módulo 2:

**Bases Neuropsicológicas del Lenguaje.**

- Desarrollo neuropsicológico y su importancia en el aprendizaje escolar.
- Funciones neuropsicológicas y TEL / TDL.

**Sesión sincrónica Zoom: 1 de septiembre de 2023**

### Módulo 3:

**Desarrollo del Lenguaje.**

- Teorías del Lenguaje Etapa pre-lingüística.
- Etapa preescolar/desarrollo fonológico.
- Etapa preescolar/desarrollo morfológico.
- Etapa preescolar/desarrollo sintáctico.

**Sesión sincrónica Zoom: 6 de octubre de 2023  
(C. Álvarez, C. Peñaloza, J. Pino, C. Araya)**

- Etapa preescolar/desarrollo semántico y pragmático.
- Etapa preescolar/desarrollo discurso narrativo.
- Etapa escolar/desarrollo semántico y sintáctico.
- Habilidades metalingüísticas.

**Sesión sincrónica Zoom: 3 de noviembre de 2023  
(C. Álvarez, CJ Coloma, C. Peñaloza)**



## **Asignatura 2:**

### **Fundamentos de Evaluación y Estimulación del Lenguaje en Niños con TEL / TDL.**

#### **Módulo 4:**

##### **Fundamentos de Intervención en los Niños y Niñas con TEL / TDL.**

- Introducción contexto nacional e internacional sobre TEL / TDL (Salud y educación).
- Identificación temprana y proceso diagnóstico en los niños y niñas con TEL / TDL.
- Fundamentos de la evaluación del lenguaje en los niños y niñas con TEL / TDL.
- Proceso de intervención en niños y niñas con TEL / TDL: Fundamentos Generales.

#### **Sesión sincrónica Zoom: 1 de diciembre de 2023 (MA. Reyes, C. Arancibia)**

#### **Módulo 5:**

##### **Intervención Lingüística y Comunicativa en Niños y Niñas con TEL / TDL.**

- Dificultades fonológicas en niños y niñas con TEL / TDL. Evaluación y lineamientos de intervención.
- Dificultades gramaticales en los niños y niñas con TEL / TDL. Evaluación y estrategias para la intervención.
- El discurso narrativo en los niños y niñas con TEL / TDL. Evaluación y programa estimulación del discurso narrativo.

#### **Sesión sincrónica Zoom: 12 de enero de 2024 (F.Torres, C.Araya)**

- Dificultades semánticas en los niños y niñas con TEL / TDL. Evaluación y procedimientos generales para la intervención.
- Dificultades pragmáticas en los niños y niñas con TEL / TDL. Evaluación y procedimientos generales para la intervención.
- Intervención de las dificultades del Procesamiento Auditivo Central en niños y niñas con TEL / TDL.

#### **Sesión sincrónica Zoom: 22 de marzo de 2024 (X.Hormazabal, D.Rojas)**

#### **Módulo 6:**

##### **Dificultades de Niños y Niñas Escolares con TEL / TDL y su Integración en el Contexto educativo.**

- Evaluación e intervención neuropsicológica en los niños y niñas escolares con TEL / TDL.
- Dificultades socioafectivas y conductuales en los niños y niñas con TEL / TDL. El déficit atencional en los niños y niñas con TEL / TDL.

#### **Sesión sincrónica Zoom: 12 de abril de 2024 (C.Arancibia, V. Varela)**

- Aprendizaje del lenguaje escrito en los niños y niñas con TEL / TDL.
- La educación en niños y niñas con TEL / TDL: Escuelas de Lenguaje y PIE. Integración de los niños y niñas con TEL / TDL al aula regular. Perspectiva inclusiva y colaborativa.
- Adaptaciones curriculares para niños y niñas con TEL / TDL: Perspectiva fonoaudiológica.
- Experiencia de intervención en niños y niñas con TEL / TDL en el ámbito escolar.

**Sesión sincrónica Zoom: 10 de mayo de 2024**  
**(CJ Coloma, MA Reyes, D.Rojas)**

### **Módulo 7:** **Seminario Internacional.**

- Actualización en Trastorno Específico de Lenguaje / Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

## **Metodología**

La metodología utilizada en este Diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el diploma a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad no presencial, siguiendo una metodología tutorial. Esto significa que el estudiante recibirá apoyo ante consultas administrativas, metodológicas y/o de contenido y consultas relativas a organización, control y evaluación del propio proceso de estudio.

El estudiante recibirá semana a semana un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales a tratar. De manera complementaria y obligatoria, deberá revisar al menos un artículo científico, además de participar de manera activa en los foros de discusión provistos y asesorados por los docentes.

Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa (controles y pruebas) son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose éstas bajo modalidad no presencial.

Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo:

- **Contenidos del Diploma:** Calendario, módulo de contenidos, guía del estudiante, guía de estudio, encuestas y foros.
- **Herramientas de Comunicación:** Foro de comunicación.



- **Herramientas de Estudio:** Trabajos, pruebas y controles en línea, calificaciones y grupos de trabajo.

Se contempla una dedicación del estudiante equivalente a 13 horas semanales.

## Evaluación y Aprobación

### A. Asistencia

#### Actividades Sincrónicas:

- Asistencia obligatoria a Seminario Internacional vía remota a realizarse el 24 y 25 de mayo de 2024.
- Porcentaje de asistencia para aprobación 80%.

#### Actividades E-Learning:

- Contempla participación evaluada mediante la plataforma.
- Incluye participación necesaria para cumplir con la totalidad de las lecturas, evaluaciones y actividades grupales.

### B. Evaluaciones y Ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales.

Para optar a la certificación de este diploma, se debe haber cursado **y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0)**, siendo el promedio de ambas asignaturas (1 y 2) la nota final del diploma.

**Quienes reprobren un módulo tienen derecho a una actividad recuperativa. El máximo de reprobación son dos módulos a lo largo de todo el diploma.**

**En caso de aprobar utilizando algunas de las modalidades de segunda instancia antes mencionadas, el o la participante sólo puede optar a ser calificado/a con la nota mínima de aprobación modular: 4,0 (cuatro coma cero).** En caso de reprobar nuevamente el módulo, ya realizada la evaluación de segunda oportunidad, el/a estudiante reprueba el Diploma.

## C. Forma de Evaluación

La evaluación en cada asignatura es la siguiente:

### Asignatura 1

#### **El módulo I: Trastorno Específico del Lenguaje**

Tendrá una ponderación de 20% y será evaluado mediante una prueba única.

#### **El módulo II: Bases Neuropsicológicas del Lenguaje**

Tendrá una ponderación de 30% y será evaluado mediante un control que integra los contenidos del módulo.

#### **El módulo III: Desarrollo del Lenguaje**

Tendrá una ponderación de 50% y será evaluado mediante cuatro controles:

El primero incluye teorías del desarrollo del lenguaje y etapa prelingüística. (ponderación de 10%)

El segundo control abarca los contenidos de fonología y morfosintaxis. (ponderación de 30%)

El tercer control evalúa los componentes semántico, pragmático y discurso narrativo. (ponderación de 30%)

El cuarto control aborda el desarrollo del lenguaje en escolares. (ponderación es de 30%)

### Asignatura 2

#### **Módulo IV: Fundamentos de intervención en los niños y niñas con TEL / TDL.**

Tendrá una ponderación de un 20% y será evaluado mediante un control individual (60%) y un trabajo de revisión bibliográfica grupal (40%). Ambas actividades integran los contenidos del módulo.

#### **Modulo V: Intervención lingüística y comunicativa en niños y niñas con TEL / TDL.**

Tendrá una ponderación de un 50% y será evaluado mediante dos controles individuales de 30% cada uno y trabajo grupal sobre un estudio de caso (40%). Ambas actividades integran los contenidos del módulo.

#### **Módulo VI: Dificultades de los niños y niñas escolares con TEL / TDL y su integración en el contexto educativo.**

Tendrá una ponderación de un 30% y será evaluado mediante un control individual (50%) y un trabajo grupal sobre un estudio de caso (50%).

## D. Requisitos de Aprobación

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales. Para optar a la certificación de este diploma, se debe haber cursado y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro cero (4,0), siendo el promedio de las asignaturas (1 y 2) la nota final del diploma.

# Equipo Docente

## Directora del Diploma:

### **Prof. Claudia Araya Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Lingüística  
Pontificia U. Católica de Valparaíso

## Comité Académico:

### **Flga. Claudia Arancibia Salvo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación en Ciencias  
de la Salud  
Universidad de Chile

### **Flga. Virginia Varela Moraga**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Clínica  
Universidad del Desarrollo

### **Prof. Ling. Christian Peñaloza Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Flga. M. Antonia Reyes Villalobos**

Prof. Adjunta  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

## Cuerpo Docente:

### **Flga. Claudia Arancibia Salvo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación en Ciencias  
de la Salud  
Universidad de Chile

### **Dra. Prof. Carmen Coloma Tirapegui**

Prof. Titular  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Psicología  
Universidad de Granada, España

### **Prof. Claudia Araya Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Lingüística  
Pontificia U. Católica de Valparaíso

### **Prof. Carlos Álvarez Escobar**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Lingüística  
Universidad de Chile

### **Flga. Pía Villanueva Bianchini**

Prof. Titular  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Psicología  
Universidad de Granada, España

### **Flga. Virginia Varela Moraga**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Clínica  
Universidad del Desarrollo

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Flga. M. Antonia Reyes Villalobos**

Prof. Adjunta  
Facultad de Medicina  
U. de Chile  
Magíster en Educación  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Ling. Josué Pino Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Flgo. Felipe Torres Morales**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Desarrollo Cognitivo  
Universidad Diego Portales

### **Prof. Ling. Christian Peñaloza Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

## Académica Invitada:

### **Flga. Ximena Hormazábal Reed**

Directora Escuela Fonoaudiología  
Pontificia U. Católica de Chile  
Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile

# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.