



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



Diploma

Trastorno Específico del Lenguaje / Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

Información General

Versión:	10 ^a (2025)
Modalidad:	E-Learning
Duración Total:	264 horas
Fecha de Inicio:	28 de abril de 2025
Fecha de Término:	12 de octubre de 2025
Vacantes*:	Mínimo 30, máximo 60 alumnos.
Días y Horarios:	Las sesiones sincrónicas se realizarán los jueves, de 19:00 a 20:00 horas, en las siguientes fechas: <ul style="list-style-type: none">• Módulo 1: 22 de mayo• Módulo 2: 5 de junio• Módulo 3: 26 de junio• Módulo 4: 17 de julio• Módulo 5: 27 de agosto• Módulo 6: 28 de agosto• Módulo 7: 2 de octubre
Arancel:	\$1.400.000.-

Dirigido a:**

Fonoaudiólogos(as) o profesionales interesados en el tema tales como: Psicólogos(as), profesores(as) regulares y especialistas, psicopedagogos(as) y educadores(as) de párvulos.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

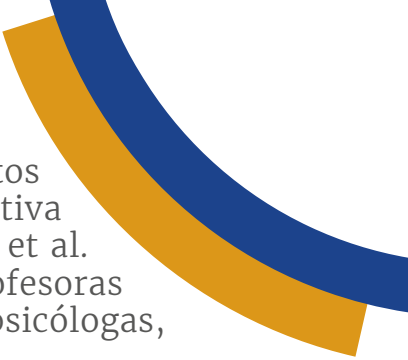
El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es una limitación significativa en la capacidad lingüística de algunos niños y niñas que no es explicable por dificultades auditivas, cognitivas, neurológicas, de motricidad oral o deprivación sociocultural (Acosta et al., 2014; Leonard, 1998). Al no poder precisarse las causas específicas del cuadro, el diagnóstico se efectúa generalmente por exclusión (Fresneda y Mendoza, 2005). Particularmente, los niños y niñas con TEL/TDL presentan problemas tanto en la expresión como en la comprensión de los distintos componentes del lenguaje, es decir, en el aspecto fonológico, gramatical, léxico y pragmático (Morgan, Restrepo y Auza, 2013). En los últimos años, la conceptualización de “Trastorno Específico del Lenguaje” ha sido cuestionada, puesto que esta denominación no daría cuenta de la afección que poseen los niños y niñas con problemas de lenguaje y con puntajes de inteligencia no verbal bajo 85, entre otras razones. En consecuencia, se ha propuesto reconceptualizar este concepto, más bien, como un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) (Volkers, 2018).

Respecto a su prevalencia, es posible establecer que el TEL/TDL es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en los niños y niñas. Se estima una prevalencia entre el 2 y el 7% de la población infantil de habla inglesa (Tomblin et al., 1997). En nuestro país existe escasa información sobre este tema, sin embargo, se cuenta con un estudio, realizado en el Consultorio Scroggie de la comuna de Recoleta (actual centro de Salud Familiar Dr. Juan Petrinovich), donde el 4% de un total de 361 niños y niñas, entre 3 y 7 años presentaban TEL/TDL (De Barbieri et al., 1999).

Los niños y niñas con TEL/TDL en Chile son beneficiarios del sistema de educación especial debido al déficit que presentan a nivel del lenguaje oral y al impacto que esta dificultad tiene en su desarrollo integral y en el aprendizaje en general. En la etapa preescolar pueden asistir a escuelas especiales de lenguaje y en la etapa escolar a la educación regular con proyectos de integración (PIE) (MINEDUC, 2009).

Las escuelas de lenguaje y los establecimientos educacionales con PIE atienden un número significativo de niños y niñas con estas dificultades. Dentro de la educación especial, los niños y niñas con TEL/TDL son la población más grande con respecto a otro tipo de discapacidades. Así, el 70% de estudiantes matriculados y matriculadas en la modalidad de educación especial corresponde a alteraciones del lenguaje (MINEDUC, 2016).

El ingreso a las escuelas especiales de lenguaje y a los establecimientos regulares con PIE de los niños y niñas con TEL/TDL requiere que un fonoaudiólogo o fonoaudióloga certifique y sea responsable de diagnosticar este déficit de lenguaje. Junto con el diagnóstico de ingreso debe atender, además, a estos niños y niñas con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y facilitar su aprendizaje en el ámbito escolar.



La intervención en niños y niñas con TEL/TDL, en los distintos ámbitos educativos, requiere de una atención integral y colaborativa donde participe una multiplicidad de profesionales (Keyserlingk, et al. 2013), como profesores y profesoras regulares, profesores y profesoras especialistas, educadores y educadoras de párvulos, psicólogos y psicólogas, etc.

Dado que este cuadro es uno de los problemas más frecuentes en la población infantil, es fundamental actualizar y entregar herramientas a los y las profesionales que trabajan con esta condición para que puedan ofrecer una atención de calidad a los niños y niñas con TEL/TDL.

Referencias:

Acosta, V., Axpe, A. y Moreno, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Onomázein*, 29, 119 -129.

De Barbieri Z., Maggiolo M. y Alfaro S. (1999) Trastornos de la comunicación oral en niños que asisten a control de salud en un consultorio de atención primaria. *Rev Chil Pediatr.* 70(1), 36-40.

Fresneda, M. y Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41, 51-56. <https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005317>

Keyserlingk, L, Castro, P. y Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Rev. CEFAC*, 15 (4), 873-883.

Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2009). Decreto Supremo No. 170. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>

Morgan, G., Restrepo, M. y Auza, A. (2013). Comparison of Spanish morphology in monolingual and Spanish-English bilingual children with and without language impairment. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16 (3), 578 - 596.

Tomblin, J.B., Records N.L., Buckwalter P.R., Zhang X., Smith E. y O'Brien M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 40, 1245-60.

Volkers, N. (2018). Diverging views on language disorders. *The ASHA Leader*, 23 (12), 44-53.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

Desarrollar la capacidad de identificar los fundamentos neuropsicológicos y lingüísticos que guían la evaluación, diagnóstico e intervención en niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).

Contenidos

Módulo 1:

Conceptos, clasificaciones y consideraciones sobre el TEL/TDL

- Conceptos y clasificaciones sobre el TEL/TDL.
- Teorías explicativas.
- Nomenclatura TEL/TDL.
- Contexto nacional e internacional.
- Teorías del desarrollo del lenguaje.
- Neurociencia y TEL/TDL.
- Genética y TEL/TDL.
- Información parental para la identificación de TEL/TDL.
- Consideraciones emocionales y conductuales en niños y niñas con TEL.
- Fundamentos/consideraciones de la evaluación e intervención en Chile en niños y niñas con TEL.
- Consideraciones auditivas en niños y niñas con TEL.

Módulo 2:

Desarrollo neuropsicológico y TEL/TDL

- Desarrollo de las funciones neuropsicológicas en niños y niñas con desarrollo típico.
- Características neuropsicológicas de los niños y niñas con TEL/TDL.
- Evaluación neuropsicológica en los niños escolares con TEL/TDL.
- Intervención neuropsicológica en los niños escolares con TEL/TDL.



Módulo 3: **Desarrollo fonético-fonológico y TEL/TDL**

- Desarrollo fonético-fonológico en niños y niñas con desarrollo típico.
- Características fonético-fonológicas en niños y niñas con TEL/TDL.
- Evaluación fonético-fonológica en niños y niñas con TEL/TDL.
- Intervención fonético-fonológica en niños y niñas con TEL/TDL.

Módulo 4: **Desarrollo gramatical y TEL/TDL**

- Desarrollo gramatical en niños con desarrollo típico.
- Características gramaticales en niños y niñas con TEL/TDL.
- Evaluación gramatical en niños y niñas con TEL/TDL.
- Intervención gramatical.

Módulo 5: **Desarrollo semántico y pragmático y TEL/TDL**

- Desarrollo semántico y pragmático en niños y niñas con desarrollo típico.
- Características semántico y pragmático en niños y niñas con TEL/TDL.
- Evaluación semántico y pragmático en niños y niñas con TEL/TDL.
- Intervención semántico y pragmático en niños y niñas con TEL/TDL.

Módulo 6: **Desarrollo narrativo y TEL/TDL**

- Desarrollo del discurso narrativo en niños y niñas con desarrollo típico.
- Características del discurso narrativo en niños y niñas con TEL/TDL.
- Evaluación del discurso narrativo en niños y niñas con TEL/TDL.
- Intervención del discurso narrativo en niños y niñas con TEL/TDL.

Módulo 7: **Integración en el contexto educativo**

- Lectura y escritura en niños y niñas con TEL/TDL.
- Las funciones neuropsicológicas y su importancia en el aprendizaje escolar.
- La educación en niños y niñas con TEL/TDL: Escuelas de lenguaje y PIE.
- Integración de niños y niñas con TEL/TDL al aula regular.
- Trabajo colaborativo en contexto educativo.
- Adaptaciones curriculares para niños y niñas con TEL/TDL: Perspectiva fonoaudiológica.
- Experiencia de intervención en niños y niñas con TEL/TDL en el ámbito escolar.

Metodología

La metodología utilizada en este programa, promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los y las profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el diploma a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad no presencial, siguiendo una metodología tutorial. Esto significa que el o la estudiante recibirá apoyo ante consultas administrativas, metodológicas y/o de contenido y consultas relativas a la organización, control y evaluación del propio proceso de estudio.

El o la estudiante recibirá semana a semana un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales a tratar. De manera complementaria, revisará artículos científicos, además de participar en los foros de discusión provistos y asesorados por los y las docentes.

Las evaluaciones realizadas a lo largo del programa (certámenes y análisis de casos clínicos) son consideradas dentro de este tipo de actividades, realizándose éstas bajo modalidad no presencial.

Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma cuenta con las siguientes herramientas de trabajo:

- **Contenidos del diploma:** Calendario, módulo de contenidos, guía del y la estudiante, guía de estudio, encuestas y foros.
- **Herramientas de comunicación:** Foro de comunicación.
- **Herramientas de estudio:** Trabajos, resolución de casos clínicos, certámenes en línea, calificaciones y grupos de trabajo.

Se contempla una dedicación del y la estudiante equivalente a 12 horas semanales.

Evaluación y Aprobación

A. Asistencia

Actividades E-Learning de carácter asincrónico:

- Participación en la totalidad de las evaluaciones (certámenes y casos clínicos) y actividades grupales en las fechas estipuladas.

B. Evaluaciones y ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando un decimal.

Para optar a la certificación de este diploma, se debe haber cursado y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0), siendo el promedio de todos los módulos la nota final del diploma.

Quienes reprueben un módulo tienen derecho a una actividad recuperativa que se realizará inmediatamente después de finalizado el módulo reprobado. El máximo de reprobación son dos módulos a lo largo de todo el diploma.

C. Forma de evaluación

La evaluación en cada asignatura es la siguiente:

Módulo I	12 %	Certamen
Módulo II	14 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo III	14 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo IV	14 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo V	14 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo VI	14 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo VII	18 %	Certamen + Resolución caso clínico

Equipo Docente

Directora del Diploma:

Prof. Claudia Araya Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Lingüística
Pontificia U. Católica de Valparaíso

Comité Académico:

Flga. Claudia Arancibia Salvo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Flga. Virginia Varela Moraga

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Clínica
Universidad del Desarrollo

Ling. Christian Peñaloza Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor en Lingüística
Universidad Nacional
Autónoma de México

Flga. M. Antonia Reyes Villalobos

Prof. Adjunta
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
Pontificia U. Católica de Chile

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Cuerpo Docente:

Flga. Claudia Arancibia Salvo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Prof. Claudia Araya Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Lingüística
Pontificia U. Católica de Valparaíso

Mg. Carlos Álvarez Escobar

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Lingüística
Universidad de Chile

Flga. Andrea Helo Herrera

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Phd. Cognición, Comportamiento
y Conductas Humanas
Universidad Paris Descartes, Francia

Ling. Christian Peñaloza Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor en Lingüística
Universidad Nacional Autónoma
de México

Flga. M. Antonia Reyes Villalobos

Prof. Adjunta
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
Pontificia U. Católica de Chile

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Flgo. Felipe Torres Morales

Prof. Asistente
Facultad de Medicina
U. de Chile
Magíster en Desarrollo Cognitivo
Universidad Diego Portales

Flga. Virginia Varela Moraga

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Clínica
Universidad del Desarrollo

Flga. Pía Villanueva Bianchini

Prof. Titular
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Psicología
Universidad de Granada, España

Docente Invitada:

Flga. Ximena Hormazábal Reed

Directora Escuela Fonoaudiología
Pontificia U. Católica de Chile
Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.