



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE  
ESCUELA DE  
POSTGRADO



# Diploma Trastorno Específico del Lenguaje / Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

# Información General

**Versión:** 11<sup>a</sup> (2026)

**Modalidad:** E-Learning

**Duración Total:** 276 horas

**Fecha de Inicio:** 11 de mayo de 2026

**Fecha de Término:** 30 de octubre de 2026

**Vacantes\*:** Mínimo 20, máximo 60 alumnos.

**Días y Horarios:** Las sesiones sincrónicas se realizarán los jueves, de 19:00 a 20:00 horas, en las siguientes fechas:

- **Módulo 1:** 28 de mayo
- **Módulo 2:** 11 de junio
- **Módulo 3:** 2 de julio
- **Módulo 4:** 30 de julio
- **Módulo 5:** 20 de agosto
- **Módulo 6:** 10 de septiembre
- **Módulo 7:** 15 de octubre

**Arancel:** \$1.400.000.-

## **Dirigido a\*\*:**

Fonoaudiólogos(as) o profesionales interesados en el tema tales como: Psicólogos(as), profesores(as) regulares y especialistas, psicopedagogos(as) y educadores(as) de párvulos.

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\*La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

# *Descripción y Fundamentos*

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es una limitación significativa en la capacidad lingüística de algunos niños y niñas que no es explicable por dificultades auditivas, cognitivas, neurológicas, de motricidad oral o deprivación sociocultural (Acosta et al., 2014; Leonard, 1998). Al no poder precisarse las causas específicas del cuadro, el diagnóstico se efectúa generalmente por exclusión (Fresneda y Mendoza, 2005). Particularmente, los niños y niñas con TEL/TDL presentan problemas tanto en la expresión como en la comprensión de los distintos componentes del lenguaje, es decir, en el aspecto fonológico, gramatical, léxico y pragmático (Morgan, Restrepo y Auza, 2013). En los últimos años, la conceptualización de “Trastorno Específico del Lenguaje” ha sido cuestionada, puesto que esta denominación no daría cuenta de la afección que poseen los niños y niñas con problemas de lenguaje y con puntajes de inteligencia no verbal bajo 85, entre otras razones. En consecuencia, se ha propuesto reconceptualizar este concepto, más bien, como un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) (Volkers, 2018).

Respecto a su prevalencia, es posible establecer que el TEL/TDL es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en los niños y niñas. Se estima una prevalencia entre el 2 y el 7% de la población infantil de habla inglesa (Tomblin et al., 1997). En nuestro país existe escasa información sobre este tema, sin embargo, se cuenta con un estudio, realizado en el Consultorio Scroggie de la comuna de Recoleta (actual centro de Salud Familiar Dr. Juan Petrinovich), donde el 4% de un total de 361 niños y niñas, entre 3 y 7 años presentaban TEL/TDL (De Barbieri et al., 1999).

Los niños y niñas con TEL/TDL en Chile son beneficiarios del sistema de educación especial debido al déficit que presentan a nivel del lenguaje oral y al impacto que esta dificultad tiene en su desarrollo integral y en el aprendizaje en general. En la etapa preescolar pueden asistir a escuelas especiales de lenguaje y en la etapa escolar a la educación regular con proyectos de integración (PIE) (MINEDUC, 2009).

Las escuelas de lenguaje y los establecimientos educacionales con PIE atienden un número significativo de niños y niñas con estas dificultades. Dentro de la educación especial, los niños y niñas con TEL/TDL son la población más grande con respecto a otro tipo de discapacidades. Así, el 70% de estudiantes matriculados y matriculadas en la modalidad de educación especial corresponde a alteraciones del lenguaje (MINEDUC, 2016).

El ingreso a las escuelas especiales de lenguaje y a los establecimientos regulares con PIE de los niños y niñas con TEL/TDL requiere que un fonoaudiólogo o fonoaudióloga certifique y sea responsable de diagnosticar este déficit de lenguaje. Junto con el diagnóstico de ingreso debe atender, además, a estos niños y niñas con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y facilitar su aprendizaje en el ámbito escolar.

La intervención en niños y niñas con TEL/TDL, en los distintos ámbitos educativos, requiere de una atención integral y colaborativa donde participe una multiplicidad de profesionales (Keyserlingk, et al. 2013), como profesores y profesoras regulares, profesores y profesoras especialistas, educadores y educadoras de párvulos, psicólogos y psicólogas, etc.

Dado que este cuadro es uno de los problemas más frecuentes en la población infantil, es fundamental actualizar y entregar herramientas a los y las profesionales que trabajan con esta condición para que puedan ofrecer una atención de calidad a los niños y niñas con TEL/TDL.

## Referencias:

- Acosta, V., Axpe, A. y Moreno, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Onomázein*, 29, 119 -129.
- De Barbieri Z., Maggiolo M. y Alfaro S. (1999) Trastornos de la comunicación oral en niños que asisten a control de salud en un consultorio de atención primaria. *Rev Chil Pediatr*. 70(1), 36-40.
- Fresneda, M. y Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41, 51-56. <https://doi.org/10.33588/rn.41S01.2005317>
- Keyserlingk, L, Castro, P. y Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Rev. CEFAC*, 15 (4), 873-883.
- Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2009). Decreto Supremo No. 170. Recuperado de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>
- Morgan, G., Restrepo, M. y Auza, A. (2013). Comparison of Spanish morphology in monolingual and Spanish-English bilingual children with and without language impairment. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16 (3), 578 - 596.
- Tomblin, J.B., Records N.L., Buckwalter P.R., Zhang X., Smith E. y O'Brien M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 40, 1245-60.
- Volkers, N. (2018). Diverging views on language disorders. *The ASHA Leader*, 23 (12), 44-53.

# Certificación

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Fonoaudiología.

# Propósito Formativo

Desarrollar la capacidad de identificar los fundamentos neuropsicológicos y lingüísticos que guían la evaluación, diagnóstico e intervención en niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).

# Contenidos

## **Módulo 1:**

### **Conceptos, clasificaciones y consideraciones sobre el TEL/TDL**

- Conceptos y clasificaciones sobre el TEL/TDL.
- Teorías explicativas.
- Nomenclatura TEL/TDL.
- Contexto nacional e internacional.
- Teorías del desarrollo del lenguaje.
- Neurociencia y TEL/TDL.
- Genética y TEL/TDL.
- Función ejecutiva y TEL/TDL.
- Consideraciones auditivas en niños y niñas con TEL.
- Consideraciones emocionales y conductuales en niños y niñas con TEL.
- Información parental para la identificación de TEL/TDL.
- Fundamentos/consideraciones del diagnóstico, evaluación e intervención en Chile en niños y niñas con TEL.

## **Módulo 2:**

### **Desarrollo neuropsicológico y TEL/TDL**

- Desarrollo de las funciones neuropsicológicas en niños y niñas con desarrollo típico.
- Características neuropsicológicas de los niños y niñas con TEL/TDL.
- Evaluación neuropsicológica en los niños escolares con TEL/TDL.
- Intervención neuropsicológica en los niños escolares con TEL/TDL.

## **Módulo 3: Desarrollo fonético-fonológico y TEL/TDL**

- Desarrollo fonético-fonológico en niños y niñas con desarrollo típico.
- Características fonético-fonológicas en niños y niñas con TEL/TDL.
- Evaluación fonético-fonológica en niños y niñas con TEL/TDL.
- Intervención fonético-fonológica en niños y niñas con TEL/TDL.

## **Módulo 4: Desarrollo gramatical y TEL/TDL**

- Desarrollo gramatical en niños con desarrollo típico.
- Características gramaticales en niños y niñas con TEL/TDL-morfología.
- Características gramaticales en niños y niñas con TEL/TDL-sintaxis simple y compleja.
- Evaluación gramatical en niños y niñas con TEL/TDL.
- Intervención gramatical.

## **Módulo 5: Desarrollo semántico y pragmático y TEL/TDL**

- Desarrollo semántico y pragmático en niños y niñas con desarrollo típico.
- Características semántico y pragmático en niños y niñas con TEL/TDL.
- Evaluación semántico y pragmático en niños y niñas con TEL/TDL.
- Intervención semántico y pragmático en niños y niñas con TEL/TDL.

## **Módulo 6: Desarrollo narrativo y TEL/TDL**

- Desarrollo del discurso narrativo en niños y niñas con desarrollo típico.
- Características del discurso narrativo en niños y niñas con TEL/TDL.
- Evaluación del discurso narrativo en niños y niñas con TEL/TDL.
- Intervención del discurso narrativo en niños y niñas con TEL/TDL.

## **Módulo 7: Integración en el contexto educativo**

- Tipos de discurso en niños y niñas con TEL/TDL.
- Lectura y escritura en niños y niñas con TEL/TDL.
- La educación en niños y niñas con TEL/TDL: escuelas de lenguaje y PIE.
- Integración de niños y niñas con TEL/TDL al aula regular.
- Trabajo colaborativo en contexto educativo.
- Adaptaciones curriculares para niños y niñas con TEL/TDL: perspectiva fonoaudiológica.
- Experiencia de intervención en niños y niñas con TEL/TDL en el ámbito escolar.

# **Metodología**

La metodología de este diploma está orientada a promover aprendizajes significativos en los y las profesionales participantes, favoreciendo la transferencia de conocimientos, habilidades y actitudes hacia su práctica profesional.

El programa se dicta en modalidad no presencial y sigue una metodología tutorial, lo que implica que cada estudiante contará con apoyo ante consultas de carácter administrativo, metodológico, de contenidos y relativas a la organización, control y evaluación de su propio proceso de estudio.

De manera estructurada, cada semana el o la estudiante recibirá:

- Material audiovisual base, que presenta los contenidos centrales de cada módulo.
- Lecturas complementarias, principalmente artículos científicos actualizados.
- Instancias de interacción en foros de discusión, acompañadas por la guía de los y las docentes.

Al finalizar cada módulo se llevará a cabo una sesión sincrónica online, en la que se revisarán los contenidos más relevantes mediante la resolución guiada de un caso clínico formativo.

Las evaluaciones se desarrollan a lo largo del programa bajo modalidad no presencial, e incluyen certámenes en línea y análisis de casos clínicos, orientados a integrar teoría y práctica.

Para todo lo anterior, la plataforma de estudio del diploma dispone de diversas herramientas:

- Contenidos del curso: calendario, módulos de contenidos, guías del/de la estudiante, guías de estudio, encuestas y foros.
- Comunicación: foros de comunicación y consultas.
- Estudio y evaluación: trabajos, resolución de casos clínicos, certámenes en línea, calificaciones y grupos de trabajo.

Finalmente, se contempla una dedicación semanal de aproximadamente 12 horas por parte del o la estudiante, distribuidas entre la revisión de materiales, participación en foros, estudio autónomo y realización de evaluaciones.

# Evaluación y Aprobación

## **A. Asistencia**

Las actividades del diploma se desarrollan en modalidad e-learning asincrónica.

Se requiere la participación en la totalidad de las evaluaciones (certámenes y casos clínicos) y en las actividades grupales dentro de las fechas estipuladas en el calendario académico.

## **B. Evaluaciones y ponderaciones**

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 con dos decimales.

Para optar a la certificación del diploma, el o la estudiante deberá:

- Haber cursado y aprobado todos los módulos con una nota mínima de 4,0 (cuatro coma cero).
- Alcanzar como promedio final (resultado del promedio de todos los módulos) al menos 4,0.
- En caso de reprobar un módulo, el o la estudiante tendrá derecho a una actividad recuperativa.
- Se permite un máximo de dos módulos reprobados durante todo el desarrollo del diploma.

## **C. Forma de evaluación**

La evaluación en cada asignatura es la siguiente:

Módulo I	12 %	Certamen
Módulo II	14 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo III	14 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo IV	16 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo V	14 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo VI	14 %	Certamen + Resolución caso clínico
Módulo VII	16 %	Certamen + Resolución caso clínico

# *Equipo Docente*



## **Directora del Diploma:**

### **Prof. Claudia Araya Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Lingüística  
Pontificia U. Católica de Valparaíso

## **Coordinadora:**

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

## **Comité Académico:**

### **Flga. Claudia Arancibia Salvo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación  
en Ciencias de la Salud  
Universidad de Chile

## **Cuerpo Docente:**

### **Flga. Claudia Arancibia Salvo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación  
en Ciencias de la Salud  
Universidad de Chile

### **Flga. Virginia Varela Moraga**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Clínica  
Universidad del Desarrollo

### **Prof. Claudia Araya Castillo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Lingüística  
Pontificia U. Católica de Valparaíso

### **Ling. Christian Peñaloza Castillo**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Lingüística  
Universidad Nacional  
Autónoma de México

### **Mg. Carlos Álvarez Escobar**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Lingüística  
Universidad de Chile

### **Flga. M. Antonia Reyes Villalobos**

Prof. Adjunta  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Flga. Andrea Helo Herrera**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Phd. Cognición, Comportamiento  
y Conductas Humanas  
Universidad Paris Descartes, Francia

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Ling. Christian Peñaloza Castillo**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Lingüística  
Universidad Nacional Autónoma  
de México



### **Flga. M. Antonia Reyes Villalobos**

Prof. Adjunta  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Letras  
Pontificia U.Católica de Chile

### **Flgo. Felipe Torres Morales**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina  
U. de Chile  
Magíster en Desarrollo Cognitivo  
Universidad Diego Portales

### **Flga. Virginia Varela Moraga**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Clínica  
Universidad del Desarrollo

### **Flga. Pía Villanueva Bianchini**

Prof. Titular  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Psicología  
Universidad de Granada, España

### **Docente Invitada:**

### **Flga. Ximena Hormazábal Reed**

Directora Escuela Fonoaudiología  
Pontificia U. Católica de Chile  
Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile

# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, camara web integrada o via cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey). Recomendado: Windows 11, MacOs 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.