



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE



# Seminario Internacional: Actualización en Trastorno Específico del Lenguaje

# Información General

<b>Versión:</b>	2023
<b>Modalidad:</b>	E-Learning ( a través de plataforma Zoom)
<b>Duración Total:</b>	12 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	26 de mayo de 2023
<b>Fecha de Término:</b>	27 de mayo de 2023
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 20, máximo 200 alumnos.
<b>Días y Horarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viernes 26 de mayo de 9:15 a 18:15 hrs</li><li>• Sábado 27 de mayo de 9:30 a 13:30 hrs</li></ul>
<b>Precio:</b>	\$80.000.-

## **Dirigido a\*\*:**

Fonoaudiólogos(as), Psicólogos(as), Profesores(as) Especialistas, Psicopedagogos(as), profesionales y estudiantes de disciplinas afines interesados en la temática del seminario.

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

## Descripción y Fundamentos

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es una limitación significativa en la capacidad lingüística de algunos niños y niñas que no es explicable por dificultades auditivas, cognitivas, neurológicas, de motricidad oral o deprivación sociocultural (Acosta et al., 2014; Leonard, 1998). Al no poder precisarse las causas específicas del cuadro, el diagnóstico se efectúa generalmente por exclusión (Fresneda y Mendoza, 2005). Particularmente, los niños y niñas con TEL presentan problemas tanto en la expresión como en la comprensión de los distintos componentes del lenguaje, es decir, en el aspecto fonológico, gramatical, léxico y pragmático (Morgan, Restrepo y Auza, 2013). En los últimos años, la conceptualización de TEL ha sido cuestionada, puesto que esta denominación no daría cuenta de la afección que poseen los niños y niñas con problemas de lenguaje y con puntajes de inteligencia no verbal bajo 85. Por estas razones, se ha propuesto reconceptualizar este concepto, más bien, como un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) (Volkers, 2018).

Respecto a su prevalencia, es posible establecer que el TEL es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en los niños y niñas. Se estima una prevalencia entre el 2 y el 7% de la población infantil de habla inglesa (Tomblin et al., 1997). En nuestro país existe escasa información sobre este tema, sin embargo, se cuenta con un estudio, realizado en el Consultorio Scroggie de la Comuna de Recoleta (actual centro de Salud Familiar Dr. Juan Petrinovich), donde el 4% de un total de 361 niños y niñas, entre 3 y 7 años presentaban TEL (De Barbieri et al., 1999).

Los niños y niñas con TEL en Chile son beneficiarios del sistema de educación especial debido al déficit que presentan a nivel del lenguaje oral y al impacto que esta dificultad tiene en su desarrollo integral y en el aprendizaje en general. En la etapa preescolar pueden asistir a Escuelas Especiales de lenguaje y en la etapa escolar a la educación regular con proyectos de integración (PIE) (MINEDUC, 2009).

Las Escuelas de Lenguaje y los establecimientos educacionales con PIE atienden un número significativo de niños y niñas con estas dificultades. Dentro de la educación especial los niños y niñas con TEL son la población más grande con respecto a otro tipo de discapacidades. Así, el 70% de estudiantes matriculados y matriculadas en la modalidad de educación especial corresponde a alteraciones del lenguaje (MINEDUC, 2016).

El ingreso a las escuelas especiales de lenguaje y a los establecimientos regulares con PIE de los niños y niñas con TEL requiere que un fonoaudiólogo o fonoaudióloga certifique y sea responsable de diagnosticar este déficit de lenguaje. Junto con el diagnóstico de ingreso debe atender, además, a estos niños y niñas con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y facilitar su aprendizaje en el ámbito escolar.

La intervención en niños y niñas con TEL, en los distintos ámbitos educativos, requiere de una atención integral y colaborativa donde participe una multiplicidad de profesionales (Keyserlingk, et al. 2013), como profesores y profesoras regulares, profesores y profesoras especialistas, educadores y educadoras de párvulos, psicólogos y psicólogas, etc.

Dado que este cuadro es uno de los problemas más frecuentes en la población infantil, es fundamental actualizar y entregar herramientas a los y las profesionales que trabajan con este trastorno para que puedan ofrecer una atención de calidad a los niños y niñas con TEL.

## Referencias

Acosta, V., Axpe, A. y Moreno, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Onomázein*, 29, 119 -129.

De Barbieri Z., Maggiolo M. y Alfaro S. (1999) Trastornos de la comunicación oral en niños que asisten a control de salud en un consultorio de atención primaria. *Rev Chil Pediatr.* 70(1), 36-40.

Fresneda, M. y Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41, 51-56. <https://doi.org/10.33588/m.41S01.2005317>

Keyserlingk, L, Castro, P. y Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Rev. CEFAC*, 15 (4), 873-883.

Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2009). Decreto Supremo No. 170 . Recuperado de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>

Morgan, G., Restrepo, M. y Auza, A. (2013). Comparison of Spanish morphology in monolingual and Spanish-English bilingual children with and without language impairment. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16 (3), 578 - 596.

Tomblin, J.B., Records N.L., Buckwalter P.R., Zhang X., Smith E. y O'Brien M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 40, 1245-60.

Volkers, N. (2018). Diverging views on language disorders. *The ASHA Leader*, 23 (12), 44-53.

## Certificación

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Fonoaudiología.

## Objetivos

Este seminario internacional cuenta con la participación de destacadas(os) especialistas en TEL, quienes expondrán distintas temáticas referidas a la evaluación, intervención y características de los sujetos con TEL.

### **Objetivo General**

Actualizar conocimientos sobre distintas temáticas relacionadas con el Trastorno Específico del Lenguaje.

## Contenidos

- Aprendizaje del lenguaje en TEL.
- Implicaciones clínicas, terapéuticas y académicas de niños y niñas con TEL.

## Metodología

Seminario internacional desarrollado a distancia a través de plataforma Zoom. Las exposiciones estarán apoyadas en recursos audiovisuales (PPTs, videos, etc.). Además, se realizará una ronda de preguntas de parte de los(as) asistentes al seminario a los(as) expositores(as) referidas a los diferentes tópicos desarrollados.

## Evaluación y Aprobación

A todo profesional y/o estudiante que cumpla con la asistencia mínima (90%) se le entregará certificado de asistencia.

# Calendario de actividades

Viernes 26 de mayo

HORARIO	TEMA	EXPOSITOR(A)
09:15 a 9:30	Inauguración Seminario.	Directora Departamento de Fonoaudiología.
09:30 a 11:00 (hora chilena)	Conferencia: <b>Actualización en la intervención del TEL/TDL en contextos clínicos.</b>  (media hora para preguntas)	Académica internacional Elvira Mendoza
11:00 a 11:30	Receso	
11:30 a 13:00	Conferencia: <b>Producción escrita en niños y niñas con TEL/TDL.</b>  (media hora para preguntas)	Académica nacional Alejandra Figueroa
13:00 a 14:30	Receso	
14:30 a 16:00 (hora chilena)	Conferencia: <b>La intervención del lenguaje para niños y niñas bilingües con TEL: Consideraciones y evidencia.</b>  (media hora para preguntas)	Profesora internacional Gabriela Simon-Cerejido
16:00 a 16:30	Receso	
16:30 a 18:00	Conferencia: <b>Evaluación dinámica del lenguaje en población bilingüe hablante de lenguas originarias: Una alternativa a la evaluación estática.</b>  (media hora para preguntas)	Profesora nacional Milena Álvarez
18:00 a 18:15	Cierre jornada.	Claudia Araya

## Sábado 27 de mayo

HORARIO	TEMA	EXPOSITOR(A)
09:30 a 11:00 (hora chilena)	Conferencia: <b>Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (SAMN) para trabajar el lenguaje oral en alumnado con TDL/TEL.</b>  (media hora para preguntas)	Profesor internacional Víctor Acosta
11:00 a 11:30	Receso	
11:30 a 13:00	Conferencia: <b>Lectura en niños y niñas con TEL/TDL.</b>  (media hora para preguntas)	Profesora nacional Daniela Rojas
13:00 – 13:30	Cierre seminario.	Claudia Araya

# Equipo Docente

## Profesora Encargada:

### **PhD. Claudia Araya Castillo**

U. Metropolitana de Cs. de la Educación  
Doctora en Lingüística  
Pontificia U. Católica de Valparaíso

## Cuerpo Docente Nacional:

### **Flga. Alejandra Figueroa Leighton**

Prof. Adjunta  
Escuela de Fonoaudiología U. de Valparaíso  
Magíster en Educación Superior y Doctora en Lingüística  
Investigadora asociada del Centro de Investigación del Desarrollo en Cognición y Lenguaje de la Universidad de Valparaíso. Sus líneas de interés se relacionan con el desarrollo temprano y tardío del lenguaje, oral y escrito, específicamente en población con trastorno específico del lenguaje.

### **Flga. Daniela Rojas Contreras**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Lingüística, Pontificia U. Católica de Chile  
Especialista en Motricidad Orofacial, CEFAC

### **Flga. Milena Álvarez Andrade**

Prof. Asistente  
Departamento de Terapia Ocupacional y Fonoaudiología  
Universidad de Antofagasta.  
Fonoaudióloga, Universidad del Valle (Colombia). Máster en Docencia Universitaria, Universidad de Barcelona (España). Estudiante de Máster en Dificultades del Aprendizaje y trastornos del lenguaje oral, Universidad Oberta de Catalunya (España). Intereses investigativos en la evaluación dinámica del lenguaje en contextos multilingües.

## Cuerpo Docente Internacional:

### **Dra. Elvira Mendoza**

Doctora en Psicología

Universidad de Granada y catedrática de Logopedia de la misma universidad.

Ha participado en proyectos y trabajos de investigación que se han plasmado en diferentes libros y revistas de ámbito nacional e internacional.

Presidenta del Comité de Expertos de TEL, de AELFA-IF.

### **Prof. Gabriela Simon-Cerejido**

Académica de la Universidad del Estado de California.

Investiga en trastornos del lenguaje y el desarrollo lingüístico bilingüe en poblaciones típicas y atípicas; Evaluación de las habilidades lingüísticas en inglés y español; Intervención para individuos con trastornos del habla y del lenguaje. Autora de diversos artículos científicos en revistas internacionales.

### **Prof. Víctor Acosta**

Catedrático de Educación Especial y Logopedia, en la Universidad de La Laguna (Facultad de Ciencias de la Salud), ha sido Decano de las Facultades de Filosofía y de Educación en la misma Universidad. Autor de libros y diversos artículos en revistas nacionales e internacionales. Profesor Visitante Estable en la Universidad de Chile.

# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.