



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



Diploma en Motricidad Orofacial

Información General

Versión:	5ª (2026)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	483 horas
Horas a Distancia:	450 horas
Horas Presenciales:	33 horas
Fecha de Inicio:	29 de junio de 2026
Fecha de Término:	12 de abril de 2027
Vacantes*:	Mínimo 25, máximo 60 alumnos.
Días y Horarios:	Actividades presenciales Se realizarán los viernes de 09:00 a 18:00 hrs y sábados de 09:00 a 13:00 hrs de acuerdo al siguiente calendario: Jornada presencial I: Viernes 16 y sábado 17 de octubre de 2026. Jornada presencial II: Viernes 27 y sábado 28 de noviembre de 2026 Jornada presencial III: Viernes 9 y sábado 10 de abril de 2027.
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
Arancel:	\$1.950.000.-
Dirigido a**:	Fonoaudiólogos(as) y licenciados(as) en fonoaudiología (o equivalente internacional), interesados en actualizar sus conocimientos sobre la intervención en motricidad orofacial.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.


Descripción y Fundamentos

El Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile ofrece el programa de diploma semi-presencial de “Motricidad Orofacial” con el propósito formativo de proporcionar a profesionales interesados en el área los conocimientos teóricos con aplicaciones prácticas suficientes para respaldar científicamente una intervención clínica adecuada en personas con alteraciones de la motricidad orofacial.

La Motricidad Orofacial (MOF) es un campo de la fonoaudiología que tiene como objetivo la pesquisa, prevención, promoción, evaluación, diagnóstico, habilitación, perfeccionamiento y rehabilitación del sistema estomatognático relacionado con las funciones de respiración, succión, masticación, deglución y habla en las diferentes etapas de la vida (Marchesan et al., 2012). Las alteraciones de la motricidad orofacial se definen como Desórdenes Miofuncionales Orofaciales (DMOs), caracterizados por patrones de movimientos anormales en los músculos del rostro y la boca durante la respiración, alimentación y habla (American Speech-Language-Hearing Association, 2023).

Estos DMOs pueden manifestarse en individuos de todas las edades, desde niños hasta adultos, y suelen coexistir con diversos trastornos del habla y la deglución. Su origen puede estar influenciado por una compleja interacción de factores aprendidos, variables físicas y estructurales, componentes genéticos y ambientales, entre otros (ASHA, 2023). En este sentido, según la U.S News en 2023 y 2024, la fonoaudiología se proyecta como uno de los tres mejores trabajos en atención de la salud (U.S News, 2024), justificado por el envejecimiento de la población, la identificación y diagnóstico tempranos, entre otras razones. Además, se proyecta que en América Latina y el Caribe, la población con más de 65 años aumente de 56.4 a 144.6 millones entre 2019 y 2050 (United Nations, 2019). Por ello, los principales contenidos revisados en este programa de diploma se centran en la infancia, adolescencia y adultez mayor como focos principales de acción desde la motricidad orofacial.

En el ámbito de la intervención fonoaudiológica en motricidad orofacial, es esencial llevar a cabo una evaluación exhaustiva y minuciosa. Esta evaluación tiene como primer objetivo identificar y describir los DMOs subyacentes que inciden en el desarrollo de las estructuras orofaciales relacionadas con la comunicación verbal y la alimentación oral. En segundo lugar, busca comprender el impacto de estos DMOs en las actividades diarias y la participación de los individuos en contextos de comunicación y alimentación, así como identificar los factores contextuales que pueden actuar como barreras o facilitadores para aquellos afectados por estos desórdenes (ASHA, 2023). Por tanto, en este programa, los estudiantes estudian protocolos de evaluación estandarizados como el Protocolo MBGR (Genaro, 2009) y el Protocolo AMIOFE (Felício, 2008), así como la experiencia clínica de destacados profesionales nacionales.



Para el tratamiento fonoaudiológico de los DMOs, los estudiantes del programa estudian los principios y etapas de la terapia miofuncional orofacial (Rahal, 2014), profundizando en estrategias para la concientización y percepción de las funciones alteradas, en los parámetros del ejercicio muscular y sensorial, en diferentes estrategias para el aprendizaje de las funciones basadas en principios del aprendizaje sensoriomotor, y en actividades para la automatización de las funciones en diversos contextos. Además, se familiarizan con herramientas tecnológicas y descubren nuevas estrategias de innovación fundamentales para el ejercicio laboral.

En Chile, en los últimos años, los profesionales de la fonoaudiología formados en motricidad orofacial han ocupado roles importantes en equipos de salud que abordan áreas como ortodoncia y ortopedia dento maxilofacial, cirugía maxilofacial, trastorno tempormandibular y dolor orofacial, fisura labio alveolo palatina, síndrome de Down, parálisis facial periférica, estética facial, prótesis dental, cirugía bariátrica, cáncer de cabeza y cuello, síndrome de apnea obstructiva del sueño, entre otras. Sin embargo, aún son pocos los profesionales capacitados y las instancias de perfeccionamiento en el área, existiendo actualmente en el país opciones limitadas para ello. Estas razones motivan al equipo académico de la Unidad de Motricidad Orofacial del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile a dictar el presente Diploma de Motricidad Orofacial.

Bibliografía:

- Marchesan, I., Silva, H., & Berretin-Felix, G. (2012). Terapia Fonoaudiológica em Motricidade Orofacial. Brasil - SP: Pulso Editorial.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2023). Orofacial myofunctional disorders. Disponible en: <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/orofacial-myofunctional-disorders/>
- U.S. News & World Report. (s.f.). Best health care jobs | best jobs rankings | US news careers. <https://money.usnews.com/careers/best-jobs/rankings/best-healthcare-jobs>
- United Nations. (2019). World Population Ageing 2019. [Documento]. <https://www.un.org/en/development/desa/population/publications/pdf/ageing/WorldPopulationAgeing2019-Highlights.pdf>
- American Speech-Language-Hearing Association. (1970). Preferred practice patterns for the profession of speech-language pathology. Disponible en: <https://www.asha.org/policy/pp2004-00191/#sec1.3.38>
- Genaro, K. F., Berretin-Felix, G., Rehder, M. I., & Marchesan, I. Q. (2009). Avaliação miofuncional orofacial: Protocolo MBGR. Revista CEFAC, 11(2), 237-255. <https://doi.org/10.1590/s1516-18462009000200009>

- Felício, C. M., & Ferreira, C. L. (2008). Protocol of orofacial myofunctional evaluation with scores. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 72(3), 367-375. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2007.11.012>
- Rahal, A. (2014). Bases da terapia miofuncional. In A. Tessitore, I. Q. Marchesan, H. Justino, & G. Berretin-Felix (Eds.), *Práticas Clínicas em Motricidade Orofacial* (pp. 147-152). São José dos Campos: Pulso.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

El programa de Diploma en Motricidad Orofacial ofrecido por el Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, tiene como propósito formativo que cada estudiante actualice sus conocimientos sobre la morfología, fisiología y fisiopatología de las funciones orofaciales a lo largo del ciclo vital, así como las bases teóricas con aplicaciones prácticas para la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento fonoaudiológico de la motricidad orofacial en población infantil, adolescentes, personas adultas y personas mayores, con un enfoque multidisciplinario del área.

Contenidos

Módulo 1:

Bases generales de la motricidad orofacial.

- Introducción a la motricidad orofacial.
- Embriología y anatomía de cabeza y cuello.
- Fisiología de sistemas.
- Fisiología y fisiopatología de las funciones orofaciales.
- Fisiopatología en condiciones craneofaciales congénitas.
- Fisiopatología de vía aérea.
- Fisiopatología de oclusión.

Módulo 2:

Evaluación en motricidad orofacial.

- Protocolos de evaluación en motricidad orofacial.
- Evaluación postural.
- Evaluación extraoral.
- Evaluación intraoral.
- Evaluación neuromuscular.
- Evaluación de funciones orofaciales.

Jornada presencial 1

Módulo 3:

Tratamiento en motricidad orofacial.

- Bases de la terapia en motricidad orofacial.
- Percepción y concientización en motricidad orofacial.
- Entrenamiento muscular y sensorial.
- Aprendizaje motor.
- Tratamiento funcional de la respiración nasal y del reposo.
- Tratamiento funcional de la deglución y masticación.
- Tratamiento del habla desde la motricidad orofacial.

Jornada presencial 1

Módulo 4: Intervención de motricidad orofacial en áreas específicas.

- Frenillo lingual.
- Lactancia materna.
- Rechazo alimentario.
- Ortodoncia y ortopedia dentomaxilofacial.
- Trastornos temporomandibulares y dolor orofacial.
- Cirugía maxilofacial.
- Estética facial.
- Cirugía bariátrica.
- Síndrome de Down.
- Síndrome de apnea obstructiva del sueño.
- Cáncer de cabeza y cuello.
- Fisura labio alveolo palatina (FLAP).
- Parálisis facial.
- Prótesis dental.

Jornada presencial 1

Metodología

La metodología utilizada en este diploma promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en el grupo de profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad semi-presencial (B-Learning), considerando la realización de las siguientes actividades:

- **Clases expositivas a distancia:** dichas clases son de modalidad asincrónica y estarán a cargo de profesionales con experiencia en las áreas a tratar.
- **Desarrollo de evaluación de caso clínico:** se evalúa la aplicación en la evaluación por parte de los estudiantes de los contenidos expuestos en las clases..
- **Desarrollo de plan de intervención:** se evalúa la aplicación en el tratamiento por parte de los estudiantes de los contenidos expuestos en las clases.
- **Jornadas presenciales:** se busca practicar habilidades de evaluación clínica y tratamiento.
- **Foros online:** se busca resolver dudas y compartir experiencias entre los participantes del diploma.

En lo práctico, estas actividades se clasifican según su presencialidad, bajo las siguientes dinámicas y exigencias:

A. Actividades a distancia:

Durante los períodos de actividades no presenciales, cada estudiante recibirá semana a semana un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales. De manera complementaria u obligatoria, deberá revisar artículos científicos u otro material asociado a los contenidos, además de participar activamente en los foros de discusión provistos y asesorados por los docentes.

Junto a las clases asincrónicas, en modalidad a distancia los estudiantes participarán en foros y actividades evaluadas como un control y certámenes.

Para todo lo anterior la plataforma de estudio del diploma cuenta con diferentes tipos de herramientas. Para que el estudiante se familiarice con esta plataforma, es que la primera semana del diploma (semana 0) es una semana en la cual los estudiantes están habilitados en la plataforma y se les enseña sobre ésta.

Se contempla una dedicación equivalente a 15 horas semanales, las cuales deben ser organizadas por cada estudiante, pero siempre respetando las fechas límites de cada una de las actividades evaluadas.

B. Actividades presenciales

Se realizarán 3 jornadas presenciales a lo largo del programa, las cuales buscan: (1) apoyar el aprendizaje logrado a través de las actividades no presenciales, (2) complementar con nuevos contenidos e (3) incorporar al grupo de profesionales a dinámicas de aplicación práctica en base a los conocimientos esperados hasta la fecha.

Evaluación y Aprobación

A. Asistencia

Actividades presenciales:

Asistencia obligatoria de un 100% a las 3 jornadas presenciales. En caso de ausentarse de alguna actividad, esta debe ser justificada mediante el certificado correspondiente a través de MÉDICHÍ al equipo docente encargado de la actividad. La inasistencia sin justificación será causal de reprobación del diploma. Cada estudiante debe contactarse con el/la asistente de estudiantes y la directora del diploma en forma previa o durante el día de la actividad obligatoria para señalar y justificar su inasistencia y tiene 48 hrs hábiles para presentar el certificado si corresponde.

Actividades a distancia:

Las suspensiones de estudio, postergación y otras situaciones especiales serán resueltas por el comité directivo del diploma y Médichi.

B. Evaluaciones y ponderaciones

- El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando un decimal.
- Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0).
- En caso de obtener una calificación entre 3,5 a 3,9, cada estudiante tendrá derecho a dar un examen único. En dicho caso el promedio del módulo corresponderá al 60% y el examen un 40%. Para aprobar, cada estudiante debe obtener igualmente una nota ponderada 4,0 o superior.

En caso de no obtener la nota mínima de aprobación para un módulo, cada estudiante podrá cursarlo nuevamente, para esto deberá elevar una solicitud donde requiera realizar en la versión siguiente del programa. Esto implica además, el cumplimiento de los requisitos dispuestos por la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Se estipulan cuatro tipos de evaluación a realizarse en el transcurso del diploma, cada una con sus respectivas rúbricas:

Controles: evaluaciones de corta duración, realizadas en base a textos.

Certámenes teóricos (cinco): se contempla la realización de un certamen en los módulos 1,2 y 3 y en el módulo 4 dos certámenes. En ellos se incorporan los contenidos aprendidos hasta la fecha de la evaluación.

Caso clínico: se solicitará a los estudiantes la evaluación de una persona y presentar esos resultados.

Plan de intervención: se solicitará a los estudiantes redactar un plan de intervención en base a un caso clínico.

La ponderación de las evaluaciones en cada una de las asignaturas, es la siguiente:

Módulo I: Bases generales de la motricidad orofacial	
Control	20%
Certamen I	80%
Módulo II: Evaluación en motricidad orofacial	
Certamen II	60%
Caso clínico	40%
Módulo III: Tratamiento en motricidad orofacial	
Certamen III	60%
Plan de intervención	40%
Módulo IV: Intervención de motricidad orofacial en áreas específicas	
Certamen I	50%
Certamen II	50%

La nota final del diploma se calcula de acuerdo a la siguiente ponderación: Módulo 1 (15%), Módulo 2 (30%) y Módulo 3 (30%) y Módulo 4 (25%).

Equipo Docente

Directora del Diploma:

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Cuerpo Docente:

Flga. M. Angélica Fernández Gallardo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiopatología Cráneo
Cérvico Mandibular y Dolor Facial
Universidad Andrés Bello

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Flgo. Felipe Inostroza Allende

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiología
Universidad de Chile

Ling. Josué Pino Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Coordinadora:

Flga. M. Angélica Fernández Gallardo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiopatología Cráneo
Cérvico Mandibular y Dolor Facial
Universidad Andrés Bello

Dr. Andrés Alvo Vergara

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Otorrinolaringología
Universidad de Chile

C.D. Viviana Toro Ibacache

Prof. Asistente
Facultad de Odontología U. de Chile
Doctor of Philosophy in Medical Sciences
Hull York Medical School, York

C.D. Aler Fuentes Del Campo

Prof. Asociado
Facultad de Odontología U. de Chile
Doctor en Ciencias Odontológicas
Universidad Complutense de Madrid

Flga. Scarlette Norambuena Norambuena

Prof. Adjunta
Facultad de Medicina U. de Chile
Diplomada en Investigación Científica
en Fisura Labiopalatina
Universidad de San Martín de Porres,
Perú

Flga. Romina Argandoña Germain

Prof. Adjunta
Facultad de Medicina U. de Chile
Diplomada en Vocología
Universidad de Chile

Docentes Invitados:

Flga. María Paz Moya Daza

Universidad de Talca
Magíster en Docencia Universitaria
Universidad Autónoma de Chile

C.D. Hernán Palomino Montenegro

Especialista en Ortodoncia y
Ortopedia Dentomáxilofacial
Magíster en Ortodoncia
Universidad Andrés Bello

Flga. Mirta Palomares Aguilera

Universidad de Chile
Magíster en Docencia Universitaria
Universidad Andrés Bello

Flga. Roberta Lopes De Castro Martinelli

Doctora en Fonoaudiología
University of São Paulo-Bauru, Brasil

Flga. Daniela Guzmán Baquedano

Universidad de Valparaíso
Especialista en Motricidad Orofacial

Flga. Javiera Vargas Keith

Universidad de Chile
Especialista en Motricidad Orofacial

Flga. Fernanda Soto Soto

Pontificia U. Católica de Chile
Diplomada en Manejo
Interdisciplinario
en Cuidados Paliativos

**Prof. María Fernanda
Gálvez**

Prof. Daniela González

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.