



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



Blended-Learning

Diploma Trastornos del Espectro Autista en Niños y Adolescentes

Información General

Versión:	11ª (2026)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	220 horas
Horas a Distancia:	200 horas
Horas Presenciales:	20 horas
Fecha de Inicio:	22 de junio de 2026
Fecha de Término:	7 de diciembre de 2026
Vacantes*:	Mínimo 20, máximo 50 alumnos
Días y Horarios:	Sesiones sincrónicas: Se realizarán los lunes, de 19:00 a 20:00 horas, en las siguientes fechas: • Módulo 1: 13 de julio. • Módulo 2: 24 de agosto. • Modulo 3: 28 de septiembre. • Módulo 4: 23 de noviembre. Jornadas presenciales: Se realizarán en las siguientes fechas y horarios: • Jueves 3 de diciembre, de 08:30 a 17:30 horas. • Viernes 4 de diciembre, de 08:30 a 17:30 horas. • Sábado 5 de diciembre, de 08:30 a 13:00 horas.
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
Arancel:	\$2.300.000.-

Dirigido a:**

Psicólogos(as), profesores diferenciales, psicopedagogos(as), fonoaudiólogos(as), terapeutas ocupacionales, kinesiólogos(as), odontólogos(as), enfermeras(os), médicos generales, psiquiatras de niños y adolescentes, neuropediatras y psiquiatras de adultos.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

Los trastornos del espectro autista han aumentado su prevalencia en forma sorprendente, llegando a 1 cada 36 niños y adolescentes⁽¹⁾, siendo fundamental el diagnóstico y pesquisa precoz para un tratamiento que debe ser lo más temprano posible e intensivo, para lograr el mejor funcionamiento psicosocial posible, evitando la discapacidad y el costo relacionado. En Chile existen datos epidemiológicos iniciales, así como programas clínicos adecuados en diagnóstico y tratamiento⁽²⁾; la formación académica en esta área es escasa, parcial y con poca repercusión en la inclusión de niños y adolescentes en los programas educacionales y asistenciales⁽³⁾.

Este diploma está dirigido a profesionales de salud mental de todo el país, con el objetivo de lograr los conocimientos básicos necesarios basados en la evidencia sobre este trastorno en un marco de salud mental que permita relevar la importancia epidemiológica, las características clínicas y la pesquisa precoz, etiopatogenia, distinguir las principales intervenciones terapéuticas y los procesos de inclusión general y educacional.

Participan como docentes de este diploma un equipo multiprofesional, destacados psiquiatras y psicólogos infanto juveniles, neuropediatras, fonoaudióloga y terapeuta ocupacional, además de profesores invitados.

Este diploma será un aporte educativo de la Universidad de Chile a un movimiento nacional creciente sobre los derechos de las personas con TEA, en sintonía con los programas de MINSAL⁽⁴⁾ sobre esta condición, en que participan activamente las familias, instituciones, e instancias gubernamentales con desarrollo de iniciativas legislativas, programas y acciones en diferentes ministerios.

Se espera que este diploma sea la base de otras instancias de educación continua más específica, como cursos de postgrado, generación de instancias académicas como magíster y doctorado que posibiliten la docencia académica, extensión e investigación sobre el autismo.

Referencias

- 1.- Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) Network), 2022. Extraído el 4 de noviembre del 2024 desde: <https://www.cdc.gov/media/releases/2023/p0323-autism.html>
- 2.- Yáñez C, Maira P, Elgueta C, Brito M, Crockett M, Troncoso L, López C, Troncoso M. Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. *Andes pediátr.* 2021;92(4): 519-525. Disponible en: doi:10.32641/andespediatr.v92i4.2503 [Accessed 4 nov. 2024].
- 3.- García R, Irrázaval M, López I, Riesle S, Cabezas M, Moyano A. Encuesta para cuidadores de personas del espectro autista en Chile: primeras preocupaciones, edad del diagnóstico y características clínicas. *Andes pediátr.* 2021;92(1): 25-33. Disponible en: doi:10.32641/andespediatr.v92i1.2307 [Accessed 4 nov. 2024].
- 4.- DIPRECE, MINSAL, 2024. Orientaciones técnicas para la atención en salud para personas con Autismo. Extraído el 4 de noviembre del 2024 desde: <https://diprece.minsal.cl/autismo-orientaciones-tecnicas-para-la-atencion-en-salud/>

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

• **Unidad Académica Responsable:**

– Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Infancia y Adolescencia.

Propósito Formativo

El propósito de este diploma es lograr que el participante pueda realizar una aproximación integral, del Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la infancia y adolescencia desde una perspectiva de salud mental, en el contexto de un enfoque multidisciplinario.

Los logros de aprendizaje son:

- Comprender el Trastorno de Espectro Autista en un marco de salud mental, evolutivo y ecosistémico.
- Analizar el estado actual del conocimiento en los Trastornos de Espectro Autista.
- Pesquisar indicadores clínicos de TEA en niños y adolescentes.
- Identificar diferentes enfoques de intervenciones terapéuticas validadas en TEA.
- Proponer un proyecto de salud mental en autismo ligado a la realidad local de los alumnos del diploma, factible de ser aplicado en su lugar de trabajo.

Contenidos

Módulo 1:

Salud mental, epidemiología e inclusión social.

- Concepto de salud mental.
- Antecedentes históricos del síndrome autista, desarrollo de definiciones diagnósticas, clasificaciones.
- Factores protectores y de riesgo en el neurodesarrollo.
- Formulaciones diagnósticas.
- Distribución de los TEA en la población.
- Impacto y carga de enfermedad de los TEA.
- Instrumentos poblacionales de tamizaje y diagnóstico para los TEA.
- Concepto y procesos de inclusión social.
- Presentación de proyectos de intervención local de temática de autismo en la comunidad.

Módulo 2: Neurobiología.

- Desarrollo del SNC normo típico y en TEA.
- Bases genéticas y epigenéticas que subyacen a los TEA.
- Autismos asociados a síndromes genéticos.
- Bases neurobiológicas del cerebro social y sus manifestaciones en TEA.
- Bases neurobiológicas de regulación/ desregulación emocional/conductual y su manifestación en TEA.
- Funciones ejecutivas, sus bases neurobiológicas y su manifestación en TEA.
- Bases neurobiológicas de las manifestaciones sensoriales en TEA.
- Factores ambientales con posible rol etiopatogénico en los TEA.

Módulo 3: Clínica de los TEA.

- Descripción evolutiva y características clínicas de las distintas áreas del desarrollo en el niño con TEA.
- Instrumentos diagnósticos ADOS, ADIR, Cuestionarios.

Módulo 4: Intervenciones terapéuticas.

- Principios de intervención en TEA.
- Evidencia científica de las intervenciones en TEA.
- **Intervenciones terapéuticas de 0 a 5 años:**
Estrategias de intervención en comunicación y lenguaje, intervenciones manualizadas con diferentes enfoques.
- **Intervenciones terapéuticas de 6 a 10 años:**
Neuropsicología, habilidades sociales, manejo de conductas difíciles, integración sensorial.
- **Intervenciones terapéuticas en adolescencia:**
Bienestar emocional, habilidades sociales.

Módulo 5: Taller de integración diagnóstica y terapéutica.

- Presentación de análisis de casos clínicos en distintas etapas etarias y niveles de complejidad, desarrollado por equipo multidisciplinario.
- Presentación de distintas técnicas psicoterapéuticas y discusión de su aplicación e indicaciones.
- Roles de los distintos participantes del equipo de salud mental.
- Discusión y análisis de la situación de TEA en Chile.
- **Presentación de proyecto de intervención local.**

Metodología

Metodología Blended-Learning

Módulos

- 1.- Salud mental, epidemiología e inclusión social.
- 2.- Neurobiología de los TEA.
- 3.- Clínica de los TEA a través de las etapas del desarrollo.
- 4.- Intervenciones terapéuticas en autismo.
- 5.- Módulo de integración. Taller presencial.

Estos módulos se desarrollarán a través de plataforma de aprendizaje a distancia, mediante material escrito o seleccionado por los docentes, presentaciones, videos, análisis de casos clínicos. En el taller presencial se trabajará integración de los módulos desarrollados, mediante análisis de casos clínicos (videos), conferencias y trabajos de grupo. Además, cada módulo incluirá una sesión sincrónica con los profesores a cargo, con el fin de tener una instancia de intercambio académico sobre el contenido del módulo con los estudiantes.

Desde el inicio del diploma, los estudiantes desarrollarán un proyecto de intervención local en el tema de autismo con la comunidad autista, aplicando los conocimientos de éste diploma. Esta actividad será supervisada por tutores y evaluada en dos instancias pertenecientes al módulo 5.

Sesiones sincrónicas

Módulo I: 1
Módulo II: 2
Módulo III: 1
Módulo IV: 1

Presencial

Módulo V.

Evaluación y Aprobación

Evaluación:

Módulos:

Análisis de casos clínicos, control de lectura, elaboración de ensayos, trabajos descriptivos de casos clínicos, pruebas de múltiple selección, aplicación de cuestionarios y videos con pauta.

Ponderación 80%

Módulo 1 (Promediado por 2):

- Encuesta a cuidadores (obligatorio).
- Análisis de caso clínico con pauta de factores protectores y de riesgo (50%).
- Prueba de selección múltiple (contenidos del módulo) (50%).

Módulo 2:

- Construcción colectiva de 1 glosario de sistema nervioso central y genética (20%).
- Trabajo de investigación grupal de casos de neurogenética con fenotipo autista (20%).
- Auto-administración y análisis de instrumentos de cognición social (20%).
- Evaluación con prueba de alternativas (40%).

Módulo 3 (Promediado por 4):

- Control de lectura escrito (25%).
- Análisis de video con pauta (25%).
- Análisis de caso clínico con pauta (25%).
- Análisis de video con pauta (25%).

Módulo 4:

- Creación de material para trabajar un objetivo de intervención (50%).
- Prueba integrativa: Viñetas clínicas con preguntas (50%).

Módulo 5:

- Análisis y presentación de casos en grupos de estudiantes. Participación.
- Presentación escrita al tutor de proyecto de intervención local en el tema de autismo con la comunidad autista (40%).
- Presentación final ppt en actividad grupal en jornada presencial (40%).
- Jornada presencial: Trabajo en grupo (20%).

Requisito de aprobación:

Nota final ponderada mayor o igual a 4,0 en escala de 1 a 7, en cada módulo.
Asistencia jornada presencial: 100%.

Remedial:

En caso de no aprobar algún módulo, con notas entre 3,5 y 3,9 deberá repetir la evaluación de acuerdo a criterio de profesor encargado. La nota de aprobación será de 4,0.

Equipo Docente

Director del diploma:

Dr. Ricardo García Sepúlveda

Prof. Titular
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Psiquiatría
Pediátrica y de la Adolescencia
Universidad de Chile
Jefe Programa TEA,
Clínica Psiquiátrica U. de Chile

Cuerpo docente:

Dr. Matías Irrarrázaval Domínguez

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Psiquiatría
Pediátrica y de la Adolescencia
Universidad de Chile
Regional Advisor OPS/OMS
para América Latina y el Caribe

Dr. Ricardo García Sepúlveda

Prof. Titular
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Psiquiatría
Pediátrica y de la Adolescencia
Universidad de Chile
Jefe Programa TEA,
Clínica Psiquiátrica U. de Chile

Dra. Tamara Rivera Rei

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialidad en Psiquiatría Pediátrica
y de la Adolescencia
Universidad de Chile
Programa TEA,
Clínica Psiquiátrica U. de Chile

Docentes invitadas:

Psic. Sofía Riesle De Habsbourg-Lorraine

Universidad de Chile
Máster en Ciencias de la Psicología
Universidad Católica de Lovaina
Programa TEA,
Clínica Psiquiátrica U. de Chile

Dra. Isabel López Saffie

Universidad de Chile
Especialista en Neurología Pediátrica
Programa TEA,
Clínica Psiquiátrica U. de Chile

Dra. Lorena Pizarro Ríos

Especialista en Neurología Pediátrica
Universidad de Chile
Fundación Casa Nogal

Flga. Marcia Cabezas González

Universidad de Chile
Magíster en Trastornos del Lenguaje
Universidad de Talca
Programa TEA,
Clínica Psiquiátrica U. de Chile

T.O. Macarena Díaz Rojas

Universidad de Chile
Diplomada en Atención Temprana
Pontificia U. Católica de Chile
Programa TEA,
Clínica Psiquiátrica U. de Chile

Psic. Dina Larina O.

Long Island University, New York
Máster en Psicología Clínica
Programa TEA,
Clínica Psiquiátrica U. de Chile

Psic. Camila Bruna Robles

Universidad Diego Portales
Magíster en Psicoterapia Psicoanalítica
Intersubjetiva
Pontificia U. Católica de Chile
Programa TEA,
Clínica Psiquiátrica U. de Chile

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.