



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE  
ESCUELA DE  
POSTGRADO



# Diploma en Educación en Ciencias de la Salud

# Información General

<b>Versión:</b>	15 <sup>a</sup> (2026)
<b>Modalidad:</b>	E-Learning
<b>Duración Total:</b>	432 horas
<b>Número de Créditos :</b>	16
<b>Fecha de Inicio:</b>	6 de abril de 2026
<b>Fecha de Término:</b>	4 de octubre de 2026
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 8, máximo 25 alumnos.
<b>Días y Horarios:</b>	Miércoles de 18:30 a 19:30 hrs (clases sincrónicas obligatorias vía plataforma Zoom).
<b>Arancel:</b>	\$1.950.000.- (pesos chilenos) 1.900 USD (dólares americanos, pagos desde el extranjero)

## **Dirigido a\*\*:**

Licenciados, profesionales o académicos de las carreras de la salud: medicina, enfermería, kinesiología, obstetricia, nutrición, fonoaudiología, tecnología médica, terapia ocupacional, odontología, química y farmacia, bioquímica, entre otras.

Se aceptarán postulantes con formación inicial que no necesariamente sean del área de la salud.

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

# Descripción y Fundamentos

La Facultad de Medicina participa en la formación de una amplia diversidad de profesionales en el área de la salud, promoviendo la excelencia académica e intentando dar respuesta a las demandas sanitarias del país: esto último, en coherencia con la definición de la Universidad de Chile como una universidad compleja, acreditada desde 2018 hasta 2025 en las áreas de gestión institucional, docencia de pregrado, investigación, docencia de postgrado y vinculación con el medio.

Desde una perspectiva educativa, el ámbito de la formación de profesiones de salud, tanto a nivel nacional como internacional, descansa todavía en la concepción de la docencia como una actividad intuitiva. En concreto, una proporción significativa del cuerpo docente de las respectivas profesiones no cuenta con una habilitación suficiente para desarrollar su labor como formadores de los futuros profesionales de la salud.

El programa de diploma viene a hacer frente a esta realidad, impulsando la profesionalización de la enseñanza-aprendizaje en ciencias de salud, y contribuyendo a la habilitación en saberes educativos de los docentes en carreras de la salud, lo que constituyen una condición necesaria y coherente con el ejercicio ético de la formación de profesionales de la salud.

## Referencias

- Steinert, Y. (2020). Faculty development: From program design and implementation to scholarship. *Medical Teacher*, 42(4), 429–435.
- Nordquist, J., Hall, J., & Caverzagie, K. (2021). Advancing the science of health professions education: Developing faculty for the future. *Medical Teacher*, 43(1), 24–31.
- National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2021). *The Future of Health Professions Education*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Orellana, J., Brante, G., & Álvarez, J. (2022). Las buenas prácticas docentes en las especialidades médicas: una experiencia desde la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud (RECS)*, 19(2), 51–58.

# Certificación

## Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Educación en Ciencias de la Salud (DECSA).

# Propósito Formativo

Que los profesionales de salud, sean capaces de diseñar intervenciones o estrategias educativas fundamentadas y pertinentes con los contextos institucionales de su desempeño docente, fundamentadas en el desarrollo de competencias educativas adquiridas en el transcurso del diploma.

## Contenidos

### Módulo 1:

#### Nuevas tendencias en educación superior.

- **Unidad 1:** nuevas tendencias en educación en ciencias de la salud.

### Módulo 2:

#### Aprendizaje e inclusión.

- **Unidad 1:** fundamentos del aprendizaje. Neurociencias y teorías del aprendizaje.
- **Unidad 2:** autorregulación y aprendizaje.
- **Unidad 3:** razonamiento y aprendizaje.
- **Unidad 4:** pensamiento crítico y reflexivo.

### Módulo 3:

#### Didáctica transformadora: IA e inclusión.

- **Unidad 1:** didáctica general.
- **Unidad 2:** guía de planificación didáctica/entornos virtuales y microaprendizaje.
- **Unidad 3:** estrategia didáctica enseñanza para pequeños y grandes grupos.
- **Unidad 4:** estrategia didáctica. Simulación clínica.
- **Unidad 5:** simulación clínica para la práctica docente.
- **Unidad 6:** integración de los saberes didácticos.

### Módulo 4:

#### Evaluación y retroalimentación efectiva.

- **Unidad 1:** generalidades de la evaluación de aprendizajes.
- **Unidad 2:** validez y confiabilidad.
- **Unidad 3:** evaluación de conocimientos.
- **Unidad 4:** evaluación de desempeños clínicos.
- **Unidad 5:** instrumentos de evaluación de desempeños.
- **Unidad 6:** retroalimentación efectiva.

## Módulo 5: Currículum, integración y diversidad.

- **Unidad 1:** nociones básicas del currículum.
- **Unidad 2:** fundamentos curriculares.
- **Unidad 3:** gestión curricular y perfil de egreso.
- **Unidad 4:** progresión de aprendizajes de un plan de formación. Del perfil a la malla curricular.
- **Unidad 5:** calidad en educación superior y criterios de acreditación.
- **Unidad 6:** programa de curso en un currículo por competencias.

## Módulo 6: Enfoque SoTL en las prácticas docentes.

- **Unidad 1:** definición de SoTL, Rol de SoTL en la actividad docente y en el desarrollo profesional de los profesores universitarios.

# Metodología

### Videoclases:

Estos dispositivos son una herramienta relevante para el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye grabaciones de charlas, clases, conferencias, demostraciones prácticas, entrevistas con expertos o simulaciones de procedimientos de enseñanza o evaluación. Los estudiantes pueden acceder al contenido en cualquier momento y desde cualquier lugar, favoreciendo el aprendizaje a su propio ritmo. Estas videoclases suelen estar acompañadas de materiales complementarios, como guías de estudio, cuestionarios o foros de discusión /preguntas, que fomentan la interacción entre los estudiantes y el desarrollo del pensamiento crítico.

### Lectura dirigida:

Esta metodología consiste en el docente y los estudiantes se reúnen para analizar y discutir en torno a un documento disponible previamente, relacionado con algún tema de educación en ciencias de la salud. Con esto se fomenta la comprensión profunda y el análisis crítico de la información.

### Estudio de casos:

Se presentan situaciones reales de la educación superior que los estudiantes deben enfrentar, lo cual les permite tomar decisiones, valorar actuaciones o emitir juicio. Esta técnica permite promover el aprendizaje activo, ya que involucra habilidades cognitivas tales como comprender, analizar y tomar decisiones fundamentadas.

### Discusión guiada:

Es un procedimiento interactivo en el cual el docente y los estudiantes dialogan respecto de un tema específico de la educación superior. Considera que los estudiantes logren interactuar en torno a un tema educativo, mientras el docente actúa como mediador de la discusión colectiva.

### **Talleres:**

Es un espacio de aprendizaje interactivo donde los participantes se reúnen virtualmente para aprender y practicar habilidades específicas relacionadas con la educación en ciencias de la salud. Se fomenta la participación activa a través de actividades grupales, discusiones o ejercicios prácticos, donde el docente guía la actividad y ofrece retroalimentación a los estudiantes.

### **Seminarios:**

Esta metodología se centra en la discusión y análisis profundo de temáticas específicas sobre educación en ciencias de la salud a través de la participación activa de los estudiantes, guiados por preguntas claves que promueven el debate, el análisis y la discusión desde distintas perspectivas, experiencias y conocimientos. Suelen complementarse con lecturas previas que los estudiantes deben revisar antes de la clase.

## ***Evaluación y Aprobación***

### **Módulo de aprendizaje e inclusión (25%):**

Foro asincrónico 1 (5%), foro asincrónico 2 (5%), foro asincrónico 3 (5%) e informe grupal (10%).

### **Módulo de didáctica transformadora: IA e inclusión (25%):**

Elaboración de mapa conceptual (6%), elaboración de cápsula-video (6%) e informe de aplicación de guía de planificación didáctica (13%).

### **Módulo de evaluación y retroalimentación efectiva (25%):**

Análisis de caso (5%), tareas (8%) e informe escrito (12%).

### **Módulo de currículum, integración y diversidad (25%):**

Foros de discusión (5%), trabajo escrito individual (7,5%) e informe final (12,5%).

Cada uno de los cuatro módulos considera instancias de evaluación independientes que pueden ser tareas, trabajos, informes o participación en los foros.

Se exige 100% de asistencia y participación en las clases sincrónicas: miércoles de 18.30 a 19.30 horas por plataforma Zoom. Es obligatorio la conectividad con cámara y micrófono.

# Calendario Modular

Módulo	Horas*	Semanas*	Fecha de inicio	Fecha de término
1	27	1	6 de abril de 2026	12 de abril de 2026
2	54	4	13 de abril de 2026	10 de mayo de 2026
3	108	6	11 de mayo de 2026	21 de junio de 2026
4	108	6	22 de junio de 2026	9 de agosto de 2026
5	108	6	10 de agosto de 2026	27 de septiembre de 2026
6	27	1	28 de septiembre de 2026	4 de octubre de 2026

**Feriados: no habrá actividades académicas en las siguientes semanas:  
29 de junio/14 de septiembre**

\*Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas.

# Equipo Docente

## Director del Diploma:

### **Dr. Rigoberto Marín Catalán**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor, U. Metropolitana de  
Ciencias de la Educación  
Magíster en Educación en  
Ciencias de la Salud  
Universidad de Chile

## Coordinadora:

### **Mat. Mónica Espinoza Barrios**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina de la U. de Chile  
Magíster en Educación en  
Ciencias de la Salud  
Universidad de Chile

## Cuerpo Docente:

### **Klga. Marcela Antúñez Riveros**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina de la U. de Chile  
Magíster en Educación en  
Ciencias de la Salud  
Universidad de Chile

### **E.U. Vilma Mejía Díaz**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina de la U. de Chile  
Doctora en Ciencias de la Educación  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Mat. Mónica Espinoza Barrios**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina de la U. de Chile  
Magíster en Educación en  
Ciencias de la Salud  
Universidad de Chile

### **Dr. Rigoberto Marín Catalán**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor, U. Metropolitana de  
Ciencias de la Educación  
Magíster en Educación en  
Ciencias de la Salud  
Universidad de Chile



# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).  
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.