



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



Seminario Internacional: Actualización en Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

Información General

Versión:	2025
Modalidad:	E-Learning (a través de plataforma Zoom)
Duración Total:	12 horas
Fecha de Inicio:	4 de abril de 2025
Fecha de Término:	5 de abril de 2025
Vacantes*:	Mínimo 30, máximo 60 alumnos.
Días y Horarios:	<ul style="list-style-type: none">• Viernes 4 de abril, de 09:15 a 18:30 horas• Sábado 5 de abril de 09:30 a 13:30 horas
Arancel:	\$85.000.-

Dirigido a:**

Fonoaudiólogos(as), psicólogos(as), profesores(as) especialistas, psicopedagogos(as), profesionales y estudiantes de disciplinas afines interesados en la temática del seminario.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos


El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es una limitación significativa en la capacidad lingüística de algunos niños y niñas que no es explicable por dificultades auditivas, cognitivas, neurológicas, de motricidad oral o deprivación sociocultural (Acosta et al., 2014; Leonard, 1998). Al no poder precisarse las causas específicas del cuadro, el diagnóstico se efectúa generalmente por exclusión (Fresneda y Mendoza, 2005). Particularmente, los niños y niñas con TEL/TDL presentan problemas tanto en la expresión como en la comprensión de los distintos componentes del lenguaje, es decir, en el aspecto fonológico, gramatical, léxico y pragmático (Morgan, Restrepo y Auza, 2013). En los últimos años, la conceptualización de “Trastorno Específico del Lenguaje” ha sido cuestionada, puesto que esta denominación no daría cuenta de la afección que poseen los niños y niñas con problemas de lenguaje y con puntajes de inteligencia no verbal bajo 85, entre otras razones. En consecuencia, se ha propuesto reconceptualizar este concepto, más bien, como un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) (Volkers, 2018).

Respecto a su prevalencia, es posible establecer que el TEL/TDL es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en los niños y niñas. Se estima una prevalencia entre el 2 y el 7% de la población infantil de habla inglesa (Tomblin et al., 1997). En nuestro país existe escasa información sobre este tema, sin embargo, se cuenta con un estudio, realizado en el Consultorio Scroggie de la Comuna de Recoleta (actual centro de Salud Familiar Dr. Juan Petrinovich), donde el 4% de un total de 361 niños y niñas, entre 3 y 7 años presentaban TEL (De Barbieri et al., 1999).

Los niños y niñas con TEL/TDL en Chile son beneficiarios del sistema de educación especial debido al déficit que presentan a nivel del lenguaje oral y al impacto que esta dificultad tiene en su desarrollo integral y en el aprendizaje en general. En la etapa preescolar pueden asistir a escuelas especiales de lenguaje y en la etapa escolar a la educación regular con proyectos de integración (PIE) (MINEDUC, 2009).

Las escuelas de lenguaje y los establecimientos educacionales con PIE atienden un número significativo de niños y niñas con estas dificultades. Dentro de la educación especial los niños y niñas con TEL/TDL son la población más grande con respecto a otro tipo de discapacidades. Así, el 70% de estudiantes matriculados y matriculadas en la modalidad de educación especial corresponde a alteraciones del lenguaje (MINEDUC, 2016).

El ingreso a las escuelas especiales de lenguaje y a los establecimientos regulares con PIE de los niños y niñas con TEL/TDL requiere que un fonoaudiólogo o fonoaudióloga certifique y sea responsable de diagnosticar este déficit de lenguaje. Junto con el diagnóstico de ingreso debe atender, además, a estos niños y niñas con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y facilitar su aprendizaje en el ámbito escolar.



La intervención en niños y niñas con TEL/TDL, en los distintos ámbitos educativos, requiere de una atención integral y colaborativa donde participe una multiplicidad de profesionales (Keyserlingk, et al. 2013), como profesores y profesoras regulares, profesores y profesoras especialistas, educadores y educadoras de párvulos, psicólogos y psicólogas, etc.

Dado que este cuadro es uno de los problemas más frecuentes en la población infantil, es fundamental actualizar y entregar herramientas a los y las profesionales que trabajan con esta condición para que puedan ofrecer una atención de calidad a los niños y niñas con TEL/TDL.

Referencias

Acosta, V., Axpe, A. y Moreno, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Onomázein*, 29, 119 -129.

De Barbieri Z., Maggiolo M. y Alfaro S. (1999) Trastornos de la comunicación oral en niños que asisten a control de salud en un consultorio de atención primaria. *Rev Chil Pediatr*. 70(1), 36-40.

Fresneda, M. y Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41, 51-56. <https://doi.org/10.33588/m.41S01.2005317>

Keyserlingk, L, Castro, P. y Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Rev. CEFAC*, 15 (4), 873-883.

Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2009). Decreto Supremo No. 170 . Recuperado de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>

Morgan, G., Restrepo, M. y Auza, A. (2013). Comparison of Spanish morphology in monolingual and Spanish-English bilingual children with and without language impairment. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16 (3), 578 - 596.

Tomblin, J.B., Records N.L., Buckwalter P.R., Zhang X., Smith E. y O'Brien M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 40, 1245-60.

Volkers, N. (2018). Diverging views on language disorders. *The ASHA Leader*, 23 (12), 44-53.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

Este seminario internacional cuenta con la participación de destacadas/os especialistas en TEL/TDL quienes expondrán distintas temáticas referidas a la evaluación, intervención y características de los sujetos con TEL/TDL.

El propósito de esta actividad es facilitar la actualización de conocimientos en torno a diversas temáticas relacionadas con el Trastorno Específico del Lenguaje/Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. A través de esta formación, los participantes tendrán la oportunidad de adquirir y fortalecer su comprensión de los aspectos fundamentales de este trastorno, así como de explorar en profundidad sus causas, diagnóstico, tratamientos y estrategias de intervención.

Contenidos

Módulo 1

- Intervención en el TEL/TDL: Desde la investigación a la clínica.
- Valoración de inferencias narrativas en escolares con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).
- La intervención del lenguaje para niños y niñas bilingües con TEL/TDL: Consideraciones y evidencia.
- Programa integrado de vocabulario, gramática y conciencia fonológica.
- Producción escrita en niños y niñas con TEL/TDL.
- Intervención en lectura en niños y niñas con TEL/TDL.



Metodología

Seminario internacional desarrollado a distancia a través de la plataforma Zoom. Las exposiciones estarán apoyadas en recursos audiovisuales (PPTs, videos, etc.). Además, se realizará una ronda de preguntas de parte de los/as asistentes al seminario a los/as expositores/as referidas a los diferentes tópicos desarrollados.

Evaluación y Aprobación

A todo profesional y/o estudiante que cumpla con la asistencia mínima (90%), se le entregará certificado de asistencia.

Calendario de Actividades

Viernes 4 de abril

HORARIO	TEMA	EXPOSITOR(A)
09:15 a 9:30	Inauguración Seminario.	Directora Departamento de Fonoaudiología.
09:30 a 11:00 (hora chilena)	Conferencia 1: Intervención en TEL/TDL: Desde la investigación a la clínica. (Media hora para preguntas)	Profesora internacional Verónica Maggio
11:00 a 11:30	Receso	
11:30 a 13:00	Conferencia 2: Valoración de inferencias narrativas en escolares con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). (Media hora para preguntas)	Profesora nacional Claudia Cuevas
13:00 a 14:30	Receso	
14:30 a 16:00 (hora chilena)	Conferencia 3: La intervención del lenguaje para niños y niñas bilingües con TEL: Consideraciones y evidencia. (Media hora para preguntas)	Profesor internacional Gabriela Simon-Cereijido
16:00 a 16:30	Receso	
16:30 a 18:00	Conferencia 4: Programa integrado de vocabulario, gramática y conciencia fonológica. (Media hora para preguntas)	Profesora nacional Carmen Julia Coloma
18:00 a 18:30	Cierre seminario.	Claudia Araya

Sábado 5 de abril

HORARIO	TEMA	EXPOSITOR(A)
09:30 a 11:00	Conferencia 5: Producción escrita en niños y niñas con TEL/ TDL. (Media hora para preguntas)	Profesora nacional Alejandra Figueroa
11:00 a 11:30	Receso	
11:30 a 13:00 (hora chilena)	Conferencia 6: Intervención en lectura en niños y niñas con TEL/TDL. (Media hora para preguntas)	Profesora internacional María Fernanda Lara
13:00 a 13:30	Cierre seminario.	Claudia Araya

Equipo Docente



Directora del Seminario:

PhD. Claudia Araya Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Lingüística
Pontificia U. Católica de Valparaíso

Cuerpo Docente Nacional:

Flga. Alejandra Figueroa

Fonoaudióloga, magíster en Educación Superior y Doctora en Lingüística. Profesora adjunta de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Valparaíso e investigadora asociada del Centro de Investigación del Desarrollo en Cognición y Lenguaje de la misma universidad. Sus líneas de interés se relacionan con el desarrollo temprano y tardío del lenguaje, oral y escrito, específicamente en población con trastorno específico del lenguaje. Profesora titular de la Universidad de Chile y Universidad Santo Tomás.

Dra. Carmen Julia Coloma Tirapegui

Universidad de Chile, Doctora en Psicología de la Universidad de Granada. Lingüista. Profesora Titular Departamento de Fonoaudiología Facultad de Medicina, Universidad de Chile y del Instituto de Estudios Avanzados en Educación. Autora de libros y artículos relacionados con el Trastorno Específico del Lenguaje.

Flga. Claudia Cuevas Miranda

Fonoaudióloga educativa en el Programa de integración escolar de la Corporación de educación de Maipú desde 2008. Académica de la Universidad de Los Andes y de la Universidad San Sebastián. Fue coordinadora durante 8 años en la implementación de un Programa de estimulación del lenguaje en las salas de clases de kinder y pre kinder de los colegios municipales dependientes de la Corporación de educación de Maipú.

Cuerpo Docente Internacional:

Dra. Flga. Verónica Maggio

Doctora en Fonoaudiología. Coordinadora del Servicio de Fonoaudiología del Hospital Austral, Buenos Aires, Argentina. Docente universitaria de grado y doctorado y autora de varios libros específicos sobre el TEL/TDL.

Flga. María Fernanda Lara

Fonoaudióloga de la Universidad Nacional de Colombia. Magister en Perturbaciones del Lenguaje y la Audición y Doctora en Ciencia Cognitiva y Lenguaje de la Universidad de Barcelona. Profesora Asociada del Departamento de Comunicación Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia y coordinadora del Laboratorio de Neurociencia Cognitiva y Comunicación. Áreas de docencia e investigación: lenguaje y la cognición.

Prof. Gabriela Simon-Cerejido.

Académica de la Universidad del Estado de California. Investiga en trastornos del lenguaje y el desarrollo lingüístico bilingüe en poblaciones típicas y atípicas; Evaluación de las habilidades lingüísticas en inglés y español; Intervención para individuos con trastornos del habla y del lenguaje. Autora de diversos artículos científicos en revistas internacionales.

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.