



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



Seminario Internacional: Actualización en Trastorno Específico del Lenguaje/ Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

Información General

Versión:	2024
Modalidad:	E-Learning (a través de plataforma Zoom)
Duración Total:	12 horas
Fecha de Inicio:	24 de mayo de 2024
Fecha de Término:	25 de mayo de 2024
Vacantes*:	Mínimo 20, máximo 200 alumnos.
Días y Horarios:	<ul style="list-style-type: none">• Viernes 24 de mayo, de 09:15 a 18:15 horas• Sábado 25 de mayo de 09:30 a 13:30 horas
Precio:	\$80.000.-

Dirigido a:**

Fonoaudiólogos(as), psicólogos(as), profesores(as) especialistas, psicopedagogos(as), profesionales y estudiantes de disciplinas afines interesados en la temática del seminario.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del Departamento que imparte este Programa.

Descripción y Fundamentos


El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) es una limitación significativa en la capacidad lingüística de algunos niños y niñas que no es explicable por dificultades auditivas, cognitivas, neurológicas, de motricidad oral o deprivación sociocultural (Acosta et al., 2014; Leonard, 1998). Al no poder precisarse las causas específicas del cuadro, el diagnóstico se efectúa generalmente por exclusión (Fresneda y Mendoza, 2005). Particularmente, los niños y niñas con TEL/TDL presentan problemas tanto en la expresión como en la comprensión de los distintos componentes del lenguaje, es decir, en el aspecto fonológico, gramatical, léxico y pragmático (Morgan, Restrepo y Auza, 2013). En los últimos años, la conceptualización de TEL ha sido cuestionada, puesto que esta denominación no daría cuenta de la afección que poseen los niños y niñas con problemas de lenguaje y con puntajes de inteligencia no verbal bajo 85. Por estas razones, se ha propuesto reconceptualizar este concepto, más bien, como un Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) (Volkers, 2018).

Respecto a su prevalencia, es posible establecer que el TEL/TDL es uno de los trastornos de la comunicación oral más frecuente en los niños y niñas. Se estima una prevalencia entre el 2 y el 7% de la población infantil de habla inglesa (Tomblin et al., 1997). En nuestro país existe escasa información sobre este tema, sin embargo, se cuenta con un estudio, realizado en el Consultorio Scroggie de la Comuna de Recoleta (actual centro de Salud Familiar Dr. Juan Petrinovich), donde el 4% de un total de 361 niños y niñas, entre 3 y 7 años presentaban TEL (De Barbieri et al., 1999).

Los niños y niñas con TEL/TDL en Chile son beneficiarios del sistema de educación especial debido al déficit que presentan a nivel del lenguaje oral y al impacto que esta dificultad tiene en su desarrollo integral y en el aprendizaje en general. En la etapa preescolar pueden asistir a Escuelas Especiales de lenguaje y en la etapa escolar a la educación regular con proyectos de integración (PIE) (MINEDUC, 2009).

Las Escuelas de Lenguaje y los establecimientos educacionales con PIE atienden un número significativo de niños y niñas con estas dificultades. Dentro de la educación especial los niños y niñas con TEL/TDL son la población más grande con respecto a otro tipo de discapacidades. Así, el 70% de estudiantes matriculados y matriculadas en la modalidad de educación especial corresponde a alteraciones del lenguaje (MINEDUC, 2016).

El ingreso a las escuelas especiales de lenguaje y a los establecimientos regulares con PIE de los niños y niñas con TEL/TDL requiere que un fonoaudiólogo o fonoaudióloga certifique y sea responsable de diagnosticar este déficit de lenguaje. Junto con el diagnóstico de ingreso debe atender, además, a estos niños y niñas con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y facilitar su aprendizaje en el ámbito escolar.



La intervención en niños y niñas con TEL/TDL, en los distintos ámbitos educativos, requiere de una atención integral y colaborativa donde participe una multiplicidad de profesionales (Keyserlingk, et al. 2013), como profesores y profesoras regulares, profesores y profesoras especialistas, educadores y educadoras de párvulos, psicólogos y psicólogas, etc.

Dado que este cuadro es uno de los problemas más frecuentes en la población infantil, es fundamental actualizar y entregar herramientas a los y las profesionales que trabajan con este trastorno para que puedan ofrecer una atención de calidad a los niños y niñas con TEL/TDL.

Referencias

Acosta, V., Axpe, A. y Moreno, A. (2014). El estudio de la agramaticalidad en el discurso narrativo del trastorno específico del lenguaje. *Onomázein*, 29, 119 -129.

De Barbieri Z., Maggiolo M. y Alfaro S. (1999) Trastornos de la comunicación oral en niños que asisten a control de salud en un consultorio de atención primaria. *Rev Chil Pediatr*. 70(1), 36-40.

Fresneda, M. y Mendoza, E. (2005). Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación. *Revista de Neurología*, 41, 51-56. <https://doi.org/10.33588/m.41S01.2005317>

Keyserlingk, L, Castro, P. y Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Rev. CEFAC*, 15 (4), 873-883.

Leonard, L. (1998). *Children with Specific Language Impairment*. Cambridge: MIT Press.

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2009). Decreto Supremo No. 170 . Recuperado de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/201005031126500.DEC200900170.pdf>

Morgan, G., Restrepo, M. y Auza, A. (2013). Comparison of Spanish morphology in monolingual and Spanish-English bilingual children with and without language impairment. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16 (3), 578 - 596.

Tomblin, J.B., Records N.L., Buckwalter P.R., Zhang X., Smith E. y O'Brien M. (1997). Prevalence of specific language impairment in kindergarten children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 40, 1245-60.

Volkers, N. (2018). Diverging views on language disorders. *The ASHA Leader*, 23 (12), 44-53.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

Este seminario internacional cuenta con la participación de destacadas/os especialistas en TEL/TDL quienes expondrán distintas temáticas referidas a la evaluación, intervención y características de los sujetos con TEL/TDL.

El propósito de esta actividad es facilitar la actualización de conocimientos en torno a diversas temáticas relacionadas con el Trastorno Específico del Lenguaje/Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. A través de esta formación, los participantes tendrán la oportunidad de adquirir y fortalecer su comprensión de los aspectos fundamentales de este trastorno, así como de explorar en profundidad sus causas, diagnóstico, tratamientos y estrategias de intervención.

Contenidos

Sesión (24/05/2024)

Conferencia 1: Intervención en el TEL/TDL: Aspectos morfosintácticos.

Conferencia 2: El TEL/TDL en el sistema educativo chileno.

Conferencia 3: Consecuencias escolares del Trastorno Específico del Lenguaje/Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

Conferencia 4: Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo.

Sesión (25/05/2024)

Conferencia 5: Intervención del discurso narrativo en contexto escolar.

Conferencia 6: Aprendizaje del lenguaje en el TEL/TDL y sus implicaciones terapéuticas.



Metodología

Seminario internacional desarrollado a distancia a través de la plataforma Zoom. Las exposiciones estarán apoyadas en recursos audiovisuales (PPTs, videos, etc.). Además, se realizará una ronda de preguntas de parte de los/as asistentes al seminario a los/as expositores/as referidas a los diferentes tópicos desarrollados.

Evaluación y Aprobación

A todo profesional y/o estudiante que cumpla con la asistencia mínima (90%), se le entregará certificado de asistencia.

Calendario de actividades

Viernes 24 de mayo

HORARIO	TEMA	EXPOSITOR(A)
09:15 a 9:30	Inauguración Seminario.	Directora Departamento de Fonoaudiología.
09:30 a 11:00 (hora chilena)	Conferencia 1: Intervención en el TEL/TDL: Aspectos morfosintácticos. (media hora para preguntas)	Profesora internacional Mónica Sanz-Torrent
11:00 a 11:30	Receso	
11:30 a 13:00	Conferencia 2: El TEL/TDL en el sistema educativo chileno (media hora para preguntas)	Profesora nacional Carmen Julia Coloma
13:00 a 14:30	Receso	
14:30 a 16:00 (hora chilena)	Conferencia 3: Consecuencias escolares del Trastorno Específico del Lenguaje / Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (media hora para preguntas)	Profesora internacional Eva Aguilar Mediavilla
16:00 a 16:30	Receso	
16:30 a 18:00	Conferencia 4: Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo (media hora para preguntas)	Profesora nacional Nina Crespo
18:00 a 18:15	Cierre seminario	Claudia Araya

Sábado 25 de mayo

HORARIO	TEMA	EXPOSITOR(A)
09:30 a 11:00	Conferencia 5: Intervención del discurso narrativo en contexto escolar. (media hora para preguntas)	Profesora nacional Claudia Cuevas
11:00 a 11:30	Receso	
11:30 a 13:00 (hora chilena)	Conferencia 6: Aprendizaje del lenguaje en el TEL/TDL y sus implicaciones terapéuticas. (media hora para preguntas)	Profesora internacional Alejandra Auza
13:00 a 13:30	Cierre seminario.	Claudia Araya

Equipo Docente



Directora del seminario:

PhD. Claudia Araya Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Lingüística
Pontificia U. Católica de Valparaíso

Cuerpo Docente Nacional:

Dra. Nina Crespo

Directora de Estudios Avanzados, docente del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje e investigadora de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Licenciada en Letras Modernas por la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, y Doctora en Lingüística por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Flga. Claudia Cuevas Miranda

Fonoaudióloga educativa en el Programa de integración escolar de la Corporación de educación de Maipú desde 2008. Fue coordinadora durante 8 años en la implementación de un Programa de estimulación del lenguaje en las salas de clases de kinder y prekinder de los colegios municipales dependientes de la Corporación de Educación de Maipú. Experta en la implementación de programas de discurso narrativo.

Dra. Carmen Julia Coloma Tirapegui

Magíster en Letras con mención en Lingüística y Magíster en Educación Especial de la Pontificia Universidad Católica. Profesora Titular de la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Chile. Participa en el Programa de investigación en educación de la misma universidad. Investiga en trastornos del lenguaje y en problemas de aprendizaje.

Cuerpo Docente Internacional:

Dra. Eva Aguilar-Mediavilla

Doctora en psicología y Máster en Perturbaciones del lenguaje y la audición por la Universidad de Barcelona. Profesora Titular de la Universidad de las Islas Baleares (UIB). Directora del Instituto de Investigación e Innovación educativa de Baleares. Directora del Doctorado de Educación de dicha universidad, además de secretaria académica de la Asociación Internacional para el Estudio de la Adquisición del Lenguaje (AEAL). Autora de diversos artículos internacionales, junto con diversos libros sobre dificultades del lenguaje. Foco de estudio TEL/TDL.

PhD Mónica Sanz-Torrent

Profesora del Departamento de Psicología Básica de la Universidad de Barcelona. Realiza investigación en ciencia cognitiva y psicología del desarrollo. Autora de numerosos artículos científicos y capítulos de libro relacionados con el Trastorno Específico del Lenguaje o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.

Activo miembro y fundador de la Asociación Hispanohablante para el estudio del Trastorno Específico del Lenguaje (AHITEL).

Dra. Alejandra Auzá

Doctora en Lingüística. Investigadora en Ciencias Médicas, Hospital General Dr. Manuel Gea González. Licenciada en Lengua y Literatura Hispánicas. Maestra en Psicología Educativa. Miembro de la Asociación Hispanohablante para el estudio del Trastorno Específico del Lenguaje (AHITEL).

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.