



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE  
ESCUELA DE  
POSTGRADO

NUEVO

Blended-Learning

# Curso Fomento de la Salud Mental Perinatal en la Atención del Puerperio y el Cuidado Neonatal. Implementación de la Ley 21372 (Ley Mila)

# Información General

<b>Versión:</b>	1ª (2024)
<b>Modalidad:</b>	Blended-Learning
<b>Duración Total:</b>	46 horas
<b>Horas a Distancia:</b>	38 horas
<b>Horas Presenciales:</b>	8 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	5 de agosto de 2024
<b>Fecha de Término:</b>	26 de octubre de 2024
<b>Vacantes:</b>	Mínimo 20, máximo 50 alumnos
<b>Días y horarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sesión sincrónica online:</b> 14 de septiembre</li><li>• <b>Sesión presencial:</b> 5 de octubre</li></ul>
<b>Lugar:</b>	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
<b>Arancel:</b>	\$350.000.-

## Dirigido a\*:

Matronas(es), médicos(as) u otros profesionales o licenciados de profesiones afines que se desempeñen en unidades de puerperio y puericultura, unidades de neonatología o APS.

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

# Descripción y Fundamentos

John Bowlby define el apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado, al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo”. Este concepto es gestado gracias a que la Organización Mundial de la Salud encomendó a Bowlby realizar un trabajo de investigación donde estudiaba a niños huérfanos, sin hogar y que habían sido separados de sus familias en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.<sup>(1)</sup>

Estos estudios reconocen que el preparto, parto y postparto pueden ser experiencias estresantes para la madre que requieren de esfuerzo tanto físico, psicológico como emocional, necesarios para proveer una buena atención a las necesidades del recién nacido. En cuanto a la temprana vinculación madre e hijo se pueden encontrar factores de riesgo que involucran a la madre, al bebé, el embarazo, parto, puerperio y el ambiente social.<sup>(2)</sup>

A través de los años, ha aumentado la evidencia acerca de la repercusión de la salud mental y estado emocional de las madres durante toda la etapa de gestación tanto hacia ella como hacia su bebé, a corto y largo plazo.<sup>(3)</sup>

Entre los factores de riesgo en la madre se describe la falta de apego prenatal con el feto, las vivencias del embarazo y el tipo de parto, sobre todo si se vive como una experiencia traumática. Como factores relacionados al niño se identifican condiciones médicas tales como anormalidades, prematuridad y bajo peso al nacer. Se incluye la paridad de la mujer, donde madres primerizas suelen tener más dificultad en la interacción temprana con sus recién nacidos, por la inexperiencia o por la ansiedad generada por los cuidados que requiere el niño a futuro.<sup>(4)(5)</sup>

Es relevante considerar que dificultades en el vínculo de la díada se asocian problemas de salud mental materna, especialmente cuadros de depresión y ansiedad<sup>(6)</sup>. Mientras que algunas de las consecuencias negativas que pueden repercutir en el neonato comprenden problemas en la adaptación y autorregulación emocional, así también en el posterior temperamento infantil, regulación del estrés, el desarrollo cognitivo y del lenguaje, en la adaptación social y en rasgos más importantes como lo son el desarrollo funcional y biológico cerebral.<sup>(2)</sup>

Si bien, el mejoramiento de la salud materna fue incluido en “los 8 objetivos del desarrollo del milenio”<sup>(7)</sup>, no fue considerado en ningún punto el abordaje de la salud mental materna como una prioridad de crear estrategias para fortalecer la atención de madre e hijo.



A nivel nacional, existe un programa eje llamado **Programa de Apoyo al Desarrollo Psicosocial**, cuyas prestaciones están asociadas al Sistema de Protección a la Infancia Chile Crece Contigo y enfocadas en cinco áreas de suma importancia en el desarrollo infantil, éstas son: El fortalecimiento de los cuidados prenatales, atención personalizada durante el proceso de nacimiento, atención integral al niño hospitalizado, lo que ha sido relevado en la Ley 21.372, conocida como Ley Mila, así como en el fortalecimiento tanto del control del niño sano como de las intervenciones en poblaciones infantiles consideradas de riesgo y/o con rezagos. <sup>(8)(9)</sup>

Cabe destacar que la importancia de la relación entre los profesionales y la díada madre-hijo radica en que ésta última debe ser cuidada tanto biomédica como interpersonalmente, ya que la madre desarrolla posterior al nacimiento de su bebé un proceso de sensibilización que permite que aumente la penetrabilidad de los mensajes que ésta recibe por parte de las personas que la rodean, los cuales pueden dejar huellas imborrables en la relación con su hijo /hija. <sup>(10)</sup>

## Referencias

1. Repetur Safrany K, Quezada Len A. VÍNCULO Y DESARROLLO PSICOLÓGICO: LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES TEMPRANAS. Revista Digital Universitaria [Internet]. el 10 de noviembre de 2005 [citado el 9 de julio de 2022];6. Disponible en: [https://www.ru/bitstream/handle/123456789/991/nov\\_art105.pdf?sequence=1&isAllo](https://www.ru/bitstream/handle/123456789/991/nov_art105.pdf?sequence=1&isAllo).
2. Palacios-Hernández. Alteraciones en el vínculo materno-infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación. Revista de la Universidad Industrial de Santander Salud [Internet]. 2016 [citado el 23 de mayo de 2022]; Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-08072016000200003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072016000200003).
3. Lewis A, Austin E, Knapp R, Vaiano T, Galbally M. Perinatal Maternal Mental Health, Fetal Programming and Child Development. Healthcare [Internet]. 2015 Nov 26;3(4):1212–27. Available from: <http://dx.doi.org/10.3390/healthcare3041212>.
4. Iturra-Zamorano RS, Badilla-Otero MC, Velásquez-Muñoz AA. Vivencias de embarazadas de alto riesgo Obstétrico del Hospital San Juan De Dios, en Chile . Rev CONAMED. 2017;22(4):174–178.
5. Gharaibeh MK, Hamlan AM. Factors influencing maternal attachment of first-time Jordanian mothers. J Res Nurs [Internet]. 2012;17(3):289–303. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1177/1744987110395352>.
6. Ystrom E. Breastfeeding cessation and symptoms of anxiety and depression: a longitudinal cohort study. BMC Pregnancy Childbirth [Internet]. 2012;12(1):36. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/1471-2393-12-36>.
7. Objetivos de Desarrollo del Milenio (Odm): Una Evaluación Cuantitativa de La Provincia de San Juan. New York, NY: United Nations; 2007.

8. Programas que componen Chile Crece Contigo [Internet]. Chile Crece Contigo. Protección Integral a la Infancia. Subsecretaría de la Niñez. Gobierno de Chile. [citado el 14 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.crececontigo.gob.cl/acerca-de-chcc/programas/>

9. Norma Técnica y Administrativa Ley N°21.372 para el acompañamiento de niños, niñas, adolescentes en acciones vinculadas a la atención de salud y a mujeres o personas gestantes durante el proceso del parto 2022. Subsecretaría de Salud Pública. Subsecretaría de Redes Asistenciales <https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/06/26052022-NT-Ley-21.372-Mila-Version-para-publicar-v2.pdf>

10. Brigidí S. Las narraciones diferentes del parto: las geometrías relacionales. Triangle. 2019;111-34.

## **Certificación**

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

• **Unidad Académica Responsable:**

- Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y Recién Nacido.

## **Propósito Formativo**

Con este programa se tiene el propósito de que las y los profesionales adquieran o fortalezcan conocimientos específicos para acompañar a madres, padres y familias durante el periodo de hospitalización de la díada en las unidades de puerperio y puericultura, neonatología, o en la atención ambulatoria, procurando favorecer el apego seguro madre/hijo-hija, pudiendo detectar precozmente díadas de alto y bajo riesgo, para implementar intervenciones específicas y oportunas.

## **Contenidos**

**Módulo 1:**

**Generalidades de las teorías vinculares y estilos de crianza.**

**Educación Emocional (EE)**

• Conceptos, definiciones, importancia de la educación emocional.

**Salud Mental (SM) Perinatal**

• Conceptos, definiciones, importancia de la promoción de la SM.

**Teoría de apego**

• Definiciones de estilos de apego y trascendencia de las relaciones vinculares.

## **Trauma y duelo durante la hospitalización**

- Conceptos, impacto individual, social y transgeneracional del trauma. El duelo como experiencia de pérdida más allá de la muerte.

## **Díadas de alto y bajo riesgo relacional**

- Instrumento de valoración de díadas y material audiovisual complementario.

## **Módulo 2:**

### **Fomento del apego seguro.**

## **Lenguaje verbal y lenguaje no verbal**

- Bases de la comunicación. La palabra y la voz. El silencio y el cuerpo.

## **Comunicación efectiva**

- Bases sistémicas de la comunicación. Comunicación efectiva.

## **Estrategias de afrontamiento**

- Características de las estrategias individuales de afrontamiento.

## **Eventos críticos**

- Relevancia del evento crítico en la atención de salud.

## **Acompañamiento emocional (14 de septiembre)**

- Actividad sincrónica online: Estrategias para fortalecer el acompañamiento, la consolución y la contención emocional.

## **Módulo 3:**

### **Actividades sincrónicas y experienciales.**

## **Actividad presencial experiencial (5 de octubre)**

- Ejercicio experiencial y práctico de la experiencia de la pérdida del cuerpo de la madre en el parto.
- Ejercicio práctico de estrategias de evaluación y fomento de apego seguro a través de ejercicios en simulación clínica.

# Metodología

Para promover aprendizajes significativos en los y las estudiantes, se ha diseñado para este curso una metodología que pone a disposición de la y el participante espacios autónomos y compartidos que propician el análisis y reflexión. Para ello contarán con clases teóricas grabadas en cápsulas para ser revisadas en forma remota, asincrónica, permitiendo que cada participante organice su tiempo de estudio. Contará además con una guía de la ruta de estudio, material de lectura complementario y ejercicios que orienten a la reflexión y comprensión del material estudiado en cada unidad, lo que además podrá ser compartido a través de foros y espacios digitales de comunicación con académicos/as y con sus pares profesionales que también participan como estudiantes del curso.

Para fortalecer las habilidades para realizar contención emocional, lo descrito se combinará con una actividad presencial en la que se harán ejercicios experienciales de comprensión y acompañamiento emocional, así como con actividades que incorporarán escenarios de simulación clínica, en las cuales la/el participante podrá ejercitar de manera personalizada y colaborativa la atención de usuarias y resolución de situaciones de compromiso emocional.

Las horas de estudio implican una inversión de tiempo que posibilitará realizar: Estudio personal, evaluaciones sumativas, participar en foros de discusión grupal y actividades sincrónica y presencial en simulación clínica.

Para el estudio de este programa, los y las estudiantes contarán con:

- Artículos/documentos científicos y/o material audiovisual.
- Guías de desarrollo para cada módulo de aprendizaje.
- Actividades interactivas como participación en foros, desarrollo de guías de reflexión.
- Actividades sincrónica y presencial experienciales con escenarios de simulación clínica.

# Evaluación y Aprobación

## De la evaluación:

- Habrá 2 evaluaciones, una teórica y otra práctica respectivamente en los módulos 1 y 2 del curso.
- Al finalizar el curso se presentará un documento reflexivo en formato ensayo.

## Obtención nota final

Módulo I: Evaluación teórica 30%  
Módulo II: Informe de evaluación relacional 40%  
Módulo III: Trabajo final: Ensayo 30%

La nota de aprobación mínima requerida en todos los módulos debe ser igual o superior a 4.0.

La nota final de aprobación del curso debe ser igual o superior a 4.0

La certificación de aprobación del curso requiere la asistencia a la actividad presencial.

## Descripción general de actividades evaluadas:

- **Evaluación teórica:** Prueba escrita online de los contenidos revisados.
- **Informe de evaluación relacional:** Trabajo práctico que requiere la aplicación del Instrumento de Evaluación Relacional (M. Kimelman 2007). Se entregará el video con la aplicación del instrumento y un informe escrito con el análisis del resultado, identificando el tipo de díada y proponiendo acciones específicas.
- Se entregará consentimiento informado para las usuarias participantes.

**Trabajo final:** Se debe realizar un ensayo sobre los contenidos tratados en el curso, relacionados a un artículo para el análisis de la temática.

**En caso de reprobación se realizará actividad remedial aprobatorio a definir en cada caso en particular.**

# *Equipo Docente*

## **Directora del Curso:**

### **Mat. Marisa Villagrán Becerra**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología  
Universidad Bolivariana

## **Cuerpo Docente:**

### **Act. Pamela Contreras Catalán**

Prof. Adjunta  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Diplomada en Fundamentos  
y Prácticas de la Dramaterapia  
Universidad de Chile

### **Act. Sussy Tapia Álvarez**

Prof. Adjunta  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Diplomada en Fundamentos  
y Prácticas de la Dramaterapia  
Universidad de Chile

### **Psic. Francisco Bustamante Toncio**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología  
Universidad Andrés Bello

### **Mat. Marisa Villagrán Becerra**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología  
Universidad Bolivariana

## **Docente Invitada:**

### **Prof. M. Fernanda Cornejo Morillo**

Pontificia U. Católica de Chile  
Máster en Educación Emocional  
y Neurociencias Aplicadas  
Prof. José Luis Ramírez

# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.