



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE  
ESCUELA DE  
POSTGRADO



E-Learning

## Curso

# Abordaje en Niños, Niñas y Adolescentes con Hipoacusia en el Contexto Educativo

# Información General

<b>Versión:</b>	3ª (2025)
<b>Modalidad:</b>	E-Learning (Plataforma Zoom - U-Cursos)
<b>Duración Total:</b>	37 horas (21 directas y 16 indirectas)
<b>Fecha de Inicio:</b>	9 de mayo de 2025
<b>Fecha de Término:</b>	17 de mayo de 2025
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 20, máximo 100 alumnos.
<b>Días y Horarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viernes 9 mayo, de 14:00 a 19:15 hrs.</li><li>• Sábado 10 mayo, de 8:30 a 13:30 hrs.</li><li>• Viernes 16 mayo, de 14:00 a 19:30 hrs.</li><li>• Sábado 17 mayo, de 8:30 a 14:45 hrs.</li></ul>

**Todas las clases son modalidad online sincrónica**

**Arancel:** \$145.000.-

**Dirigido a\*\*:**

Profesionales con dedicación al trabajo con población infantojuvenil con hipoacusia en el contexto escolar regular y/o especial, con título en: Fonoaudiología, educación diferencial, psicopedagogía, pedagogía, psicología, terapia ocupacional, educación de párvulos u otro relacionado.

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

## Descripción y Fundamentos

Curso de capacitación orientado a proporcionar herramientas generales de evaluación e intervención, teóricas-prácticas a profesionales que se relacionen de manera directa con niños, niñas o adolescentes (NNA) con diagnóstico de hipoacusia y que utilicen ayudas auditivas tales como audífonos y/o implantes cocleares dentro del contexto educativo. Esto surge ante la escasa oferta disponible actualmente en cursos relacionados con esta temática y a la creciente incorporación de niños, niñas y adolescentes a Proyectos de Integración Escolar (PIE) con pérdidas auditivas, lo que desafía al diverso grupo de profesionales del contexto escolar a contar con estrategias de abordaje prácticas y eficientes. En el curso se hará revisión de indicadores que fomenten la pesquisa y derivación oportuna de NNA con pérdida auditiva, así también de conocimientos para la realización de adecuaciones curriculares, trabajo en aula y orientación a la familia, con el fin de favorecer la inclusión escolar de esta población.

La hipoacusia, o pérdida de la audición, es una condición que afecta significativamente la comunicación y el aprendizaje de los individuos que la experimentan. Dada su relevancia en el año 2012 la Organización Mundial de la Salud (OMS) realizó una encuesta denominada Prevención de la Ceguera y la Sordera, publicando estos datos en el año 2013, los que revelaron que existen más de 360 millones de personas en el mundo con la discapacidad auditiva, es decir 5.3% de la población mundial, de los cuales 32 millones son niños/as.

Específicamente en el contexto escolar, la presencia de estudiantes con hipoacusia plantea desafíos específicos que requieren una comprensión profunda y estrategias adecuadas para garantizar su participación y éxito académico. La salud auditiva en este contexto tiene como objetivo la promoción de acciones saludables para la audición, así como la prevención, detección y tratamiento de las patologías que tengan repercusión en la audición y que representen un factor de riesgo para un desarrollo escolar exitoso (Celeste, 2017; OMS, 2016).

Desde el enfoque de la inclusión y de los derechos humanos, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de las Naciones Unidas, ratificada por Chile en 2008, destaca la importancia de la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, incluyendo aquellos con hipoacusia (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006).

Por otra parte, estudios como el de Marschark y Hauser (2012) evidencian que la hipoacusia puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo social de los estudiantes. La falta de acceso a la información auditiva puede afectar la adquisición del lenguaje, la lectura, y la interacción con los compañeros.



Para poder garantizar un adecuado tránsito escolar de los/las estudiantes con hipoacusia, es crucial la implementación de estrategias pedagógicas específicas, por lo que la formación en este ámbito proporcionaría a los educadores las herramientas necesarias para adaptar el entorno educativo y ofrecer un apoyo adecuado (Moore, 2009). La familia, los/las educadoras y los/las asistentes de la educación necesitan estar capacitados para identificar las necesidades individuales de los/las estudiantes con hipoacusia y aplicar estrategias inclusivas. Espacios que eduquen a los actores de la educación, dentro y fuera del colegio, no sólo aporta a lo que respecta al aprendizaje, sino que también en lo socioemocional, ya que la falta de comprensión sobre la hipoacusia puede llevar a estigmatizar a los estudiantes afectados y contribuir a su exclusión social.

En esta línea, el curso planteado busca aportar, desde un enfoque inclusivo, en la formación de las personas que conviven y/o trabajan con personas con diagnóstico de hipoacusia vinculados al contexto educativo, que les permita desarrollar competencias que faciliten la integración y logro de competencias en niños/as usuarios/as de dispositivos auditivos y requieren apoyos específicos fomentando la construcción de entornos educativos más accesibles.

Además, este curso se alinea a las normativas de inclusión existentes en nuestro país, que fomentan la inclusión de personas con hipoacusia en la educación siendo los más relevantes los siguientes decretos:

• **Decreto Exento N° 83:**

- Objetivo: Establece normas para la igualdad de oportunidades y la participación de estudiantes con discapacidad en establecimientos educacionales.
- Inclusión de la Hipoacusia: Incluye a personas con hipoacusia como beneficiarias de las medidas establecidas para garantizar su plena inclusión en el ámbito educativo.

• **Decreto Exento N° 170:**

- Objetivo: Aprueba el Reglamento de Evaluación y Promoción de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Inclusión de la Hipoacusia: Establece pautas y procedimientos para evaluar y promover a estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con hipoacusia.

• **Decreto Exento N° 83:**

- Objetivo: Dispone normas sobre adaptaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas para estudiantes con discapacidad.
- Inclusión de la Hipoacusia: Contempla medidas específicas para adaptar el currículo y las evaluaciones a las necesidades de estudiantes con hipoacusia, garantizando su participación equitativa.



Quienes participen del curso lograrán comprender conceptos entorno a la hipoacusia, conocimiento general de exámenes, líneas de derivación, logrará examinar el funcionamiento de la implementación auditiva, conocer bases para la adecuación curricular y orientación a la familia, además de desarrollar habilidades de pesquisa clínica oportuna de hipoacusia, fomentando la derivación y trabajo interdisciplinario.

Durante el curso, se revisarán y aplicarán conceptos ligados al trabajo con población infantojuvenil con diagnóstico de hipoacusia, tales como: Análisis crítico de exámenes auditivos utilizados en las baterías de evaluación actual, determinar la relevancia de la percepción acústica del habla y cómo realizar su evaluación, metodologías de intervención y cómo crear un plan terapéutico inicial.

### **Referencias:**

- Celeste LC, Zanoni G, Queiroga B, Alves LM. Mapeamento da Fonoaudiologia Educacional no Brasil: formação, trabalho e experiência profissional. CoDAS. 2017;29(1):1-7.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD). (2006). Texto completo.
- Marschark, M., & Hauser, P. C. (2012). Deaf Cognition: Foundations and Outcomes. Oxford University Press.
- Ministerio de Educación (2009). Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación (2015). Gobierno de Chile.
- Moores, D. F. (2009). Deaf learners: Psychological and educational perspectives. Oxford University Press.
- Organización Mundial de la Salud. Pérdida de audición en la niñez. 2016.

## **Certificación**

### **Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Fonoaudiología.

# Propósito Formativo

Que los y las profesionales que trabajen con niños, niñas y adolescentes (NNA) diagnosticados con hipoacusia y usuarios de ayudas auditivas, adquieran conocimientos y herramientas teórico-prácticas para el abordaje de esta población en el ámbito escolar. A través de escenarios simulados y la discusión de situaciones de salud/educación basadas en casos reales, se promoverá la comprensión de estrategias terapéuticas que promuevan el respeto a la diversidad, con el fin de favorecer su integración y aportar al quehacer profesional.

## Contenidos

### Módulo 1:

#### Diagnóstico audiológico e impacto de la hipoacusia en niños, niñas y adolescentes.

- Incidencia y prevalencia de la HA.
- Tipos de HA e impacto en el desarrollo del niño/a.
- Evaluación de la audición.
- Pruebas auditivas más utilizadas en la evaluación infantil.
- Diagnóstico audiológico.
- Interpretación de exámenes de audición.
- Impacto de la HA en el desarrollo del niño y niña hablante, signante y bilingüe
- Dificultades comunicativas, lingüísticas y cognitivas en niños/as con dg. de HA.
- Desempeño escolar en niños/as con HA.
- Implementaciones auditivas.
- Audífonos y sus componentes.
- Implante coclear y sus componentes.
- Manejo y cuidados de las ayudas auditivas (A-IC).
- Problemas frecuentes y cómo resolverlos.
- Mantenimiento del funcionamiento de las ayudas auditivas: ¿Cuándo es necesario realizar ajustes?
- Calibración de audífonos.
- Banderas rojas para sugerir una calibración.

## Módulo 2:

### Abordaje en aula de niños, niñas y adolescentes con hipoacusia.

- Niños y niñas con HA dentro del aula.
- Adecuaciones curriculares para estudiantes con hipoacusia en proyectos de integración escolar.
- Obstáculos y facilitadores del rendimiento auditivo dentro del aula. (Efectos del ruido, distancia, recomendaciones y facilitadores).
- Definición de la acústica del habla y su relevancia.
- Categorías de la percepción acústica del habla y su evaluación.
- Utilidad y aplicación de las pruebas de PAH en el abordaje de menores con HA en el contexto escolar.
- Conclusiones de la evaluación de la PAH.
- Lineamientos terapéuticos en el abordaje fonoaudiológico en niños y niñas con hipoacusia en el contexto educativo.
- Procesamiento auditivo (central) e hipoacusia.
- Habilidades auditivas e impacto de la HA.
- Vías de acceso a implementaciones auditivas para niños y niñas en edad escolar existentes en Chile.
- Situaciones de salud: Niños y niñas con problemas auditivos en contexto escolar.

## Metodología

El curso tiene una duración de 4 días (37 hrs totales, 21 directas y 16 indirectas). Los dos primeros días estarán orientados a profesionales que trabajen en contexto educativo, abordando conceptos básicos de audiología y recomendaciones para el trabajo en el aula con NNA con hipoacusia.

Los días tres y cuatro estarán orientados a profundizar en contenidos de evaluación e intervención en NNA con hipoacusia, abordando contenidos específicos de evaluación clínica de la función auditiva, evaluación funcional de la percepción acústica del habla y líneas de intervención para el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

En ambas instancias se utilizarán metodologías que enfatizan en lo conceptual con clases expositivas online, videos, análisis de casos y programas que fomenten la participación como Mentimeter o Kahoot.

# *Evaluación y Aprobación*

---

- **Módulo 1**

Asistencia: 100% de asistencia al programa comprometido.

- **Módulo 2**

Evaluación: Certamen final (individual, teórico-práctica: Preguntas teóricas y aplicación en situaciones de salud/educación) y asistencia del 100% al programa comprometido.

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,0 a 7,0 (uno a siete), considerando dos decimales. Para optar a la certificación de este curso, se debe aprobar con nota mínima de cuatro coma cero (4,0). Quienes reprobren tienen derecho a un examen recuperativo.

# Equipo Docente

## Directora del Diploma:

### **Flga. Daniela Cortese Barrios**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magister en Advanced  
Audiology Studies  
University of Manchester, UK

## Cuerpo Docente:

### **Flga. M. Solange Ahumada Parra**

Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Audiología  
Universidad Andrés Bello

### **Flgo. Daniel Tapia Mora**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Ciencias de la  
Fonoaudiología  
Universidad de Chile

### **Flga. Macarena Bowen Moreno**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile

### **Flga. Daniela Cortese Barrios**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magister en Advanced  
Audiology Studies  
University of Manchester, UK

## Docentes Invitadas:

### **Flga. Paula Fernández Aros**

Universidad de Valparaíso  
Diplomada en Fonoaudiología  
Neonatal y Pediátrica  
Universidad de Viña del Mar  
Docente, Universidad de Magallanes

### **Flga. Claudia Pradenas Vargas**

Magíster en Educación Médica para  
las Ciencias de la Salud  
Universidad de Concepción  
Colegio Bio-Bio, Concepción

### **E.D. Carolina Rivas Calabrán**

Profesora de Educación Diferencial  
mención Discapacidad Intelectual  
y Trastornos del Lenguaje  
Colegio Bio-Bio, Concepción

# Requisitos Técnicos

**Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:**

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).  
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

**La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:**

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.