FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE POSTGRADO

Semi-Presencial

Curso Intervención Fonoaudiológica en Personas con Demencia

Monseñor Sótero Sanz 161, Providencia, Santiago de Chile, (+56) 22978 6688, www.medichi.uchile.cl

Médichi
Educación Continua Online

Información General

Versión:	5ª (2025)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	93 horas
Horas a Distancia:	89 horas
Horas Presenciales:	4 horas
Créditos:	3
Fecha de Inicio:	12 de mayo de 2025
Fecha de Término:	6 de septiembre de 2025
Vacantes*:	Mínimo 18, máximo 45 alumnos.
Días y Horarios:	**Sesiones sincrónicas vía Zoom:** • Sábado 7 de junio, de 09:00 a 11:30 hrs • Sábado 5 de julio, de 09:00 a 11:30 hrs • Sábado 23 de agosto, de 09:00 a 13:00 hrs (Presentación final de casos) • Sábado 6 de septiembre, de 09:00 a 11:30 hrs **Clase presencial:** • Sábado 12 de julio, de 09:00 a 13:00 hrs
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Campus Eloísa Díaz
Arancel:	$250.000.-

Dirigido a:**
Fonoaudiólogas(os) y licenciados en fonoaudiología.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.
** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

La demencia o trastorno neurocognitivo mayor es un síndrome clínico adquirido causado por una disfunción cerebral caracterizado por deterioro en las funciones cognitivas y que se acompaña por trastornos psicológicos, conductuales y motores que conlleva a afectación de la funcionalidad e independencia para realizar las actividades de la vida diaria (Ibañez, Slachevsky & Serrano, 2019). Se estima que alrededor de 46.8 millones de personas en todo el mundo viven con demencia y se espera que esta cifra se duplique cada 20 años para llegar a 131.5 millones en 2050 (Connell & Page, 2019). En Chile, se estima que el 7% de la población de personas mayores vive con demencia (MINSAL, 2023), en el año 2009 constituía la sexta causa específica de muerte (OMS, 2009), con 3.432 defunciones anuales y de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud está dentro de las 10 causas de muerte a nivel mundial y ocupa el tercer lugar en la región de las Américas. Debido a esta alta prevalencia es que en nuestro país se ha hecho necesario aumentar y mejorar las atenciones para esta población por medio de la implementación del Plan Nacional de Demencias en el año 2017 y de la incorporación de esta problemática las Garantías Explícitas de Salud el año 2019 mediante el GES N°85 de Alzheimer y otras demencias (MINSAL, 2023).

La comisión LANCET sobre prevención, intervención y cuidados en demencia, recomienda que las personas con demencia deben recibir una intervención holística, con un enfoque centrado en la disminución de los síntomas neuropsiquiátricos y que incluya un abordaje hacia las y los cuidadoras/es de personas con demencia debido al impacto en su calidad de vida. En relación con el manejo de los síntomas neuropsiquiátricos, tradicionalmente este se ha realizado desde un enfoque farmacológico. Sin embargo, la evidencia disponible indica que un manejo no farmacológico centrado en la persona y en actividades significativas tiene mejores resultados a nivel de la disminución de los síntomas neuropsiquiátricos y de la funcionalidad. También, a nivel de la actividad y participación de las personas con demencia, se observa que la entrega de atención personalizada e individual de los y las distintas profesionales de la salud optimizan la funcionalidad (Livingston et al. 2020).

Las personas con demencia de distintos tipos (Alzheimer, Cuerpos de Lewy, Frontotemporal, Vascular, entre otras) pueden presentar durante el curso de la enfermedad dificultades comunicativas y/o deglutorias. Las problemáticas en la comunicación se pueden observar desde fases iniciales hasta avanzadas y repercuten directamente en la participación de las personas, autonomía y sus relaciones interpersonales. Entre las dificultades de comunicación más frecuentes se encuentran los trastornos cognitivo-comunicativo, las afasias y los trastornos motores del habla. Por otra parte, es esperable que entre el 20-50% de personas con demencia desarrolle trastornos deglutorios que afecten la seguridad y eficiencia de la deglución, entre los síntomas más frecuentes se encuentra la retención de contenido en cavidad oral, dificultades en la masticación, signos de penetración y aspiración laríngea con sólidos y/o líquidos y requerimiento de recordatorios para

tragar, además, la neumonía por aspiración es una causa frecuente de muerte en esta población (Alagiakrishnan et al. 2013).

Sumado a lo anterior, existe una necesidad creciente en incorporar el abordaje de los cuidados paliativos que consideren la toma de decisiones sobre los cuidados al final de la vida y los aspectos sobre la calidad de la muerte. El enfoque centrado en la persona rescata la relevancia de la comunicación como una vía para el empoderamiento y la participación de la persona con demencia durante toda la intervención, incluyendo la evaluación, el abordaje y los cuidados de fin de vida. Actualmente, el enfoque de cuidados paliativos (CCPP) se suele vincular a etapas avanzadas de la enfermedad o en el fin de vida cuando la persona presenta dolor y dificultades importantes de alimentación, síntomas neuropsiquiátricos, entre otros. Sin embargo, los CCPP buscan brindar una atención centrada en la persona y que mejore la calidad de vida tanto de las personas con demencia como de sus cuidadores/as, con un acompañamiento desde el momento del diagnóstico. Esto con el objetivo de no solo paliar el dolor físico, sino también el psicológico y espiritual (Eisenmann et al., 2020). En cuanto al rol de los y las profesionales de la fonoaudiología en CCPP, se ha descrito que su intervención permite potenciar el intercambio comunicativo de sentimientos, necesidades, entre otros, e intervenir las dificultades a nivel de la alimentación, compensando síntomas como la desnutrición, deshidratación, xerostomía, entre otros (Aguirre-Bravo & Sampallo-Pedroza., 2015).

La implementación de las políticas públicas a nivel nacional (Plan Nacional y GES 85) propone un desafío debido a la incorporación de fonoaudiólogas/os en los equipos profesionales que atienden a personas con demencia y sus familias. En base a estas premisas es que nace el objetivo de este curso, el cual es generar una instancia en la cual se profundice sobre el abordaje fonoaudiológico en personas con demencia y en sus cuidadores/as, desde un enfoque centrado en las personas y se introduce hacia una perspectiva de derechos, repasando tanto el proceso de evaluación como el de intervención. Junto con esto, se ahondará en la relación que existe entre demencia y cuidados paliativos, temática que no se aborda en profundidad en el pregrado y que es un insumo importante para quienes trabajan con esta población.

Referencias

1. Aguirre-Bravo, Á. N. y Sampallo-Pedroza, R. (2015). Fonoaudiología en los cuidados paliativos. Revista de la Facultad de Medicina, 63(2), 289-300. https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n2.48539

2. Connell, J. y Page, S. J. (2019). Case study: Destination readiness for dementia-friendly visitor experiences: A scoping study. Tourism Management, 70, 29-41. https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.05.013

3. Eisenmann, Y., Golla, H., Schmidt, H., Voltz, R. y Perrar, K. M. (2020). Palliative care in advanced dementia. Frontiers in Psychiatry, 11, 699. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00699

4. Livingston, G., Huntley, J., Sommerlad, A., Ames, D., Ballard, C., Banerjee, S., ... y Mukadam, N. (2020). Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. The Lancet, 396(10248), 413-446. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30367-6

5. Alagiakrishnan, Kannayiram, Rahima A. Bhanji, y Mini Kurian. «Evaluation and Management of Oropharyngeal Dysphagia in Different Types of Dementia: A Systematic Review». Archives of Gerontology and Geriatrics 56, n.o 1 (enero de 2013): 1-9. https://doi.org/10.1016/j.archger.2012.04.011.

6. Ibanez, A., Slachevsky, A. y Serrano, C. (2020). Manual de buenas prácticas para el diagnóstico de demencia. Banco Interamericano Del Desarrollo. http://www.senama.gob.cl/storage/docs/Ibanez-ASlachevsky-A-Serrano-C.-Manual-de-Buenas-Practicas-para-el-diagnostico-dedemencia.pdf

7. MINSAL (2023). Orientaciones técnicas para la implementación de ges no85 de alzheimer y otras demencias

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable**:
  - Departamento de Fonoaudiología.

***Propósito** Formativo*

Los participantes incorporarán conocimientos actualizados sobre la intervención fonoaudiológica en personas con demencia para la evaluación, diagnóstico y tratamiento desde un enfoque centrado en la persona con abordaje psicosocial y respetando aspectos bioéticos desde los cuidados paliativos.

Contenidos

Módulo 1:
Introducción sobre las demencias y el abordaje fonoaudiológico.

- Generalidades de las demencias.
- Políticas públicas en salud sobre abordaje de las personas con demencia en Chile.
- Derechos de las personas con demencia.
- Experiencia en el centro comunitario Kintún.
- Demencia tipo Alzheimer.
- Demencias secundarias a trastornos del movimiento.
- Demencia vascular.
- Demencia frontotemporal y variantes.
- Demencias secundarias a daño orgánico por abuso de alcohol e infecciones.
- **Sincrónico: Revisión de casos clínicos.**

Módulo 2:
Evaluación cognitivo-comunicativa y de deglución en personas con demencia.

- Generalidades de la evaluación en personas con demencia.
- Valoración de la calidad de vida en personas con demencia.
- Evaluación de los cuidadores y/o compañeros de comunicación.
- Evaluación multidisciplinaria en personas con demencia.
- Evaluación cognitiva inicial.
- Tipos de evaluación comunicativa en relación con la estructura y función.
- Evaluación de la comunicación en actividad y participación.
- Evaluación de la audición en personas con demencia.
- Tipos de evaluación de la deglución en relación con la estructura y función (instrumental y clínica).
- Evaluación de la deglución y alimentación oral en relación con la actividad y participación.

Presencial
- Revisión de casos clínicos de trastornos de la deglución y alimentación oral.
- Evaluación cognitiva-comunicativa.
- Aplicación de instrumentos.

Módulo 3:
Abordaje fonoaudiológico en personas con demencia en etapa inicial y moderada.

- Atención centrada en la persona.
- Enfoques basados en la participación.
- Abordaje comunitario en población con demencia.
- Abordaje cognitivo-comunicativo en personas con trastorno cognitivo-comunicativo en etapa inicial y moderada.
- Abordaje de los trastornos de la audición en personas con demencia.
- Terapias orientadas a la comunicación.
- Terapias cognitivo-comunicativas.
- Entrenamiento del compañero de comunicación.
- Abordaje de la deglución y alimentación en personas con demencia en etapa inicial y moderada: Estrategias de mantención.
- Abordaje de la deglución y alimentación en personas con demencia en etapa inicial y moderada: Estrategias de compensación.
- Abordaje de personas con demencia en contexto de atención cerrada.

Sincrónico:
- Trabajo de cuidados en personas con demencia: La experiencia de Inka Newen.
- Presentación final: Revisión de casos clínicos.

Módulo 4:
Abordaje fonoaudiológico en personas con demencia en etapa avanzada.

- Cuidados paliativos en personas con demencia.
- Toma de decisiones de alimentación y deglución. Uso de vías enterales.
- Identificación de factores estresantes y situaciones complejas.
- Entrega de información en situaciones complejas.
- Acompañamiento y buen morir.
- **Sincrónico:** Revisión de casos clínicos.

- Evaluación final UTEST.

Metodología

El curso tiene una metodología teórica práctica, a través de clases a distancia en formato de cápsulas audiovisuales que pueden ser revisadas por el/la estudiante de acuerdo a sus propios tiempos, clases sincrónicas por plataforma Zoom en días y horarios establecidos y una clase-taller presencial.

A través de la plataforma se subirá material complementario a las clases el cuál puede ser en español o inglés y contará con foros disponibles para realizar consultas sobre el contenido de las clases.

Se realizará 1 evaluación a través de la plataforma U-Cursos en formato U-Test para identificar la adquisición de los conocimientos teóricos abordados a lo largo del curso.

Se realizará la resolución de caso clínico que estén los estudiantes atendiendo en su contexto clínico para abordarlo a lo largo del curso en formato grupal que será la otra evaluación. Esta evaluación permite evidenciar el trabajo en equipo, la propuesta de evaluación, diagnóstico y tratamiento de una situación de salud.

Evaluación y Aprobación

Asistencia

- Las clases sincrónicas se realizarán el día sábado en la mañana de acuerdo al cronograma, no serán grabadas.
- La asistencia a la clase presencial no es obligatoria, pero se recomienda debido a las características de la misma.
- Las clases sincrónicas y presencial no serán grabadas.

Evaluaciones y ponderaciones

El curso cuenta con: Una evaluación al finalizar el programa, que se realizará a través de la plataforma U-Cursos de acuerdo al calendario de actividade (30% del valor total del curso).

Además se evaluará la resolución de una situación de salud con formato continuo a lo largo del curso (70% del valor total del curso) .

Requisitos de aprobación

El curso es aprobado obteniendo una nota 4.0 o superior en el promedio de las evaluaciones. En caso de que la nota promedio sea inferior a 4.0 tendrá derecho a una prueba global (todos los contenidos vistos a lo largo del curso) de segunda oportunidad. Solo acceden a remedial quienes tengan nota entre 3 y 3,9 incluidas al final del curso. En caso de reprobar en ambas oportunidades no se entregará certificado al finalizar.

Calendario Modular

Módulo	Horas*	Semanas*	Fecha de inicio	Fecha de término
Módulo 1	23	5	12 de mayo de 2025	7 de junio de 2025
Módulo 2	32	7	9 de junio de 2025	12 de julio de 2025
Módulo 3	25.5	5	14 de julio de 2025	23 de agosto de 2025
Módulo 4	12,5	3	25 de agosto de 2025	6 de septiembre de 2025

* Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas.

Equipo Docente

Directora del Curso:

Flga. Paulina Matus Rosas
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster Innovación en
Docencia Universitaria
en Ciencias de la Salud

Cuerpo Docente:

Flga. Paulina Matus Rosas
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster Innovación en
Docencia Universitaria
en Ciencias de la Salud

Flga. Jenan Mohammad Jiménez
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Master in Language Sciences
University College London

Flga. Sara Tapia Saavedra
Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile

Flga. Lilian Toledo Rodríguez
Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Ciencias Biológicas
Universidad de Chile

Flga. Macarena Bowen Moreno
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

Docentes Invitados:

T.O. Trinidad Callejas Bello
Universidad Mayor
Magíster en Administración en Salud
Pontificia U. Católica de Chile
Centro Kintún

Psic. Francisco Cubillos Chaparro
Universidad Católica de Valparaíso
Magíster en Psicología Clínica Adulto
Universidad de Chile
MINSAL

T.O. Ivannia Hajnrihar Peña
Magíster en Envejecimiento
y Calidad de Vida
Universidad de Chile
Centro Kintún

Dra. Paula Ulloa Pérez
Especialista en Psiquiatría Adulto
Universidad Andrés Bello
Centro para personas con demencia,
Aliwen

Prof. María Opazo Albornoz
Técnico en Atención de Párvulos
Mención en Educación Diferencial
Presidenta y fundadora
de la agrupación de cuidadoras de
personas con demencia Inka Newen

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, camara web integrada o via cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey). Recomendado: Windows 11, MacOs 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.