



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



E-Learning

Curso Intervención Fonoaudiológica en Personas con Demencia

Información General

Versión:	6 ^a (2026)
Modalidad:	E-Learning
Duración Total:	90 horas
Horas a Distancia:	90 horas
Créditos:	3
Fecha de Inicio:	4 de abril de 2026
Fecha de Término:	31 de julio de 2026
Vacantes*:	Mínimo 18, máximo 45 alumnos.
Días y Horarios:	Sesiones sincrónicas vía Zoom: <ul style="list-style-type: none">• Sábado 28 de marzo, de 09:00 a 09:45 hrs• Sábado 9 de mayo, de 09:00 a 11:30 hrs• Sábado 6 de junio, de 09:00 a 13:30 hrs• Sábado 13 de junio, de 09:00 a 12:30 hrs• Sábado 11 de julio, de 09:00 a 12:30 hrs• Sábado 25 de julio, de 09:00 a 11:30 hrs
Arancel:	\$250.000.-

Dirigido a:**
Fonoaudiólogas(os) y licenciados en fonoaudiología.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos


La demencia, o trastorno neurocognitivo mayor, es un síndrome clínico adquirido causado por una disfunción cerebral que genera un deterioro progresivo de las funciones cognitivas, acompañado de manifestaciones psicológicas, conductuales y motoras que afectan la autonomía y la capacidad funcional de las personas para desenvolverse en sus actividades de la vida diaria (Ibáñez, Slachevsky & Serrano, 2019). Se estima que alrededor de 46,8 millones de personas en el mundo viven con demencia y que esta cifra se duplicará cada 20 años, alcanzando los 131,5 millones en 2050 (Connell & Page, 2019). En Chile, aproximadamente el 7% de las personas mayores presenta demencia (MINSAL, 2023); en 2009 constituía la sexta causa específica de muerte (OMS, 2009) y actualmente se encuentra entre las diez principales causas de mortalidad a nivel mundial, ocupando el tercer lugar en la Región de las Américas.

Frente a esta alta prevalencia, en el país se ha vuelto imperativo fortalecer y ampliar las atenciones dirigidas a esta población mediante la implementación del Plan Nacional de Demencias (2017) y la incorporación de esta condición en las Garantías Explícitas en Salud (GES N°85) desde 2019 (MINSAL, 2023). Estos avances en política pública han permitido visibilizar la necesidad de contar con equipos interdisciplinarios capacitados en un abordaje integral de las personas con demencia y sus entornos de cuidado.

Para apoyar este abordaje integral y dotar a los equipos y cuidadores de recursos prácticos, se ha desarrollado la “Caja de Herramientas para Personas con Demencia”, un recurso fundamental que reúne estrategias y materiales concretos para la evaluación e intervención. Esta caja es un aporte tangible para la aplicación de las intervenciones no farmacológicas basadas en evidencia, facilitando la implementación de un enfoque centrado en la persona en la práctica clínica diaria.

La Comisión Lancet sobre prevención, intervención y cuidados en demencia plantea que la atención debe ser holística y centrada en la persona, con intervenciones que reduzcan los síntomas neuropsiquiátricos y que incluyan activamente a las y los cuidadores, dada la repercusión que la enfermedad tiene sobre su bienestar y calidad de vida. Si bien el manejo de los síntomas se ha abordado históricamente desde un enfoque farmacológico, la evidencia actual demuestra que las intervenciones no farmacológicas, centradas en actividades significativas y personalizadas, generan mejores resultados en términos de funcionalidad, participación y calidad de vida (Livingston et al., 2024).

Las personas con demencia, en sus diversas etiologías (Alzheimer, cuerpos de Lewy, frontotemporal, vascular, entre otras), pueden presentar alteraciones comunicativas y deglutorias a lo largo de todo el curso de la enfermedad. Estas dificultades impactan directamente en la autonomía, las relaciones interpersonales y la participación social. Entre las alteraciones comunicativas más frecuentes se observan los trastornos cognitivo-comunicativos, las afasias y los



trastornos motores del habla. Además, se estima que entre un 20% y un 50% desarrollará trastornos de la deglución, lo que compromete la seguridad y eficiencia alimentaria, aumentando el riesgo de neumonía por aspiración, causa frecuente de morbilidad en esta población (Alagiakrishnan et al., 2013).

En este contexto, cobra creciente relevancia integrar el enfoque de cuidados paliativos desde etapas tempranas del diagnóstico, reconociendo la importancia de acompañar a las personas y sus familias en decisiones sobre alimentación, confort y calidad de vida hasta el final del proceso vital. Este enfoque no solo busca aliviar el dolor físico, sino también el sufrimiento psicológico, social y espiritual (Eisenmann et al., 2020). La fonoaudiología, en este marco, desempeña un rol clave: promueve la comunicación como medio de expresión de necesidades, emociones y deseos, y aborda las dificultades de deglución contribuyendo a mantener la nutrición, la hidratación y el confort (Aguirre-Bravo & Sampallo-Pedroza, 2015). Asimismo, el enfoque centrado en la persona rescata la comunicación como una vía esencial para el empoderamiento, la toma de decisiones informadas, la participación y la preservación de la identidad, incluso en fases avanzadas de la enfermedad.

La implementación de políticas públicas nacionales, como el Plan Nacional y el GES N°85, plantea un desafío significativo para la incorporación efectiva de fonoaudiólogas y fonoaudiólogos en los equipos que atienden a personas con demencia. Este contexto requiere fortalecer competencias clínicas, comunicativas y éticas que permitan desarrollar intervenciones basadas en evidencia, con un enfoque biopsicosocial y de derechos.

En base a estas premisas, surge este curso como una instancia de formación y actualización especializada que aborda el rol de la fonoaudiología en la evaluación e intervención de personas con demencia y sus cuidadores/as. Se promueve una mirada integral que articula las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y comunicativas, incorporando el enfoque de cuidados paliativos, la atención centrada en la persona y la colaboración interdisciplinaria. Este curso busca, además, responder a una brecha formativa existente en el pregrado y en la educación continua, al integrar la perspectiva ética, el acompañamiento familiar y la comunicación como eje transversal de la atención.

Referencias

1. Aguirre-Bravo, Á. N. y Sampallo-Pedroza, R. (2015). Fonoaudiología en los cuidados paliativos. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2), 289-300. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n2.48539>
2. Connell, J. y Page, S. J. (2019). Case study: Destination readiness for dementia-friendly visitor experiences: A scoping study. *Tourism Management*, 70, 29-41. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.05.013>

- 
3. Eisenmann, Y., Golla, H., Schmidt, H., Voltz, R. y Perrar, K. M. (2020). Palliative care in advanced dementia. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 699. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00699>
 4. Livingston, G., Huntley, J., Sommerlad, A., Ames, D., Ballard, C., Banerjee, S., ... y Mukadam, N. (2020). Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. *The Lancet*, 396(10248), 413-446. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30367-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30367-6)
 5. Alagiakrishnan, Kannayiram, Rahima A. Bhanji, y Mini Kurian. «Evaluation and Management of Oropharyngeal Dysphagia in Different Types of Dementia: A Systematic Review». *Archives of Gerontology and Geriatrics* 56, n.o 1 (enero de 2013): 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2012.04.011>.
 6. Ibanez, A., Slachevsky, A. y Serrano, C. (2020). Manual de buenas prácticas para el diagnóstico de demencia. Banco Interamericano Del Desarrollo. <http://www.senama.gob.cl/storage/docs/Ibanez-ASlachevsky-A-Serrano-C.-Manual-de-Buenas-Practicas-para-el-diagnostico-dedemencia.pdf>
 7. MINSAL (2023). Orientaciones técnicas para la implementación de ges no85 de alzheimer y otras demencias
 8. Mohammad Jiménez, J., Matus Rosas, P., Slachevsky Chonchol, A., Castillo Núñez, N., Badillo, B., Fasce Pineda, G., Cornejo Ovalle, M., Thumala Dockendorff, D., Fuentes García, A., Espina Díaz, M., González Billault, C., Briceño Ribot, C., Osorio Parraguez, P., Cáceres Lluch, M., Riveros Argel, P., Torres González, P., Crespo Durán, F. y Meriño Vergara, J. (2024). Caja de herramientas. Estrategias para favorecer la alimentación y deglución de personas con demencia en etapas tempranas. Universidad de Chile, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Unidad de Transdisciplina, Redes e Interfaz. Disponible en <https://doi.org/10.34720/qfat-fk35>

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

Promover el desarrollo de conocimientos actualizados y habilidades fundamentales para la evaluación e intervención fonoaudiológica en personas con demencia y sus entornos de cuidado, desde un enfoque biopsicosocial, centrado en la persona y con integración de los cuidados paliativos. El curso busca orientar a las y los participantes hacia prácticas basadas en evidencia que favorezcan la comunicación, la deglución y la calidad de vida, en el marco de un trabajo interdisciplinario y con enfoque de derechos.

Contenidos

Módulo 1:

Introducción sobre las demencias y el abordaje fonoaudiológico.

- Bienvenida, presentaciones y uso de U-Cursos.
 - Generalidades de las demencias.
 - Políticas públicas y derechos de las personas con demencia.
 - Demencia tipo Alzheimer.
 - Demencias secundarias a trastornos del movimiento.
 - Demencia vascular.
 - Demencia frontotemporal y variantes.
 - Demencias secundarias a daño orgánico por abuso de alcohol e infecciones.
 - Demencias rápidamente progresivas.
- **Sincrónico: revisión de casos clínicos.**
- Generalidades de la evaluación fonoaudiológica en personas con demencia.
 - Valoración de la calidad de vida en personas con demencia.
 - Evaluación de los cuidadores y/o compañeros de comunicación.
 - Evaluación funcional en personas con demencia.

Módulo 2:

Evaluación cognitivo-comunicativa y de deglución en personas con demencia.

- Evaluación cognitiva inicial.
- Tipos de evaluación comunicativa en relación con la estructura y función.
- Evaluación de la comunicación en actividad y participación.
- Evaluación de la audición en personas con demencia.
- Sincrónico de análisis de situaciones de salud.
- Tipos de evaluación de la deglución en relación con la estructura y función (instrumental y clínica).
- Evaluación de la deglución y alimentación oral en relación con la actividad y participación.
- Revisión de casos clínicos de trastornos de la deglución y alimentación oral.
- Evaluación cognitivo-comunicativa.
- Aplicación de instrumentos.

Módulo 3:

Abordaje fonoaudiológico en personas con demencia en etapa inicial y moderada.

- Atención centrada en la persona.
- Enfoques basados en la participación.
- Abordaje comunitario en población con demencia.
- Abordaje de terapia ocupacional en personas con demencia.
- Abordaje cognitivo-comunicativo en personas con trastorno cognitivo-comunicativo en etapa inicial y moderada.
- Abordaje de los trastornos de la audición en personas con demencia.
- Terapias orientadas a la comunicación.
- Terapias cognitivo-comunicativas.
- Entrenamiento del compañero de comunicación.
- Abordaje de la deglución y alimentación en personas con demencia en etapa inicial y moderada: estrategias de mantención.
- Abordaje de la deglución y alimentación en personas con demencia en etapa inicial y moderada: estrategias de compensación.
- Abordaje de personas con demencia en contexto de atención cerrada.

- Trabajo de cuidados en personas con demencia:
 - La experiencia de Inka Newen.

- Presentación final:
 - Revisión de Casos Clínicos.

Módulo 4:

Abordaje fonoaudiológico en personas con demencia en etapa avanzada.

- Cuidados paliativos en personas con demencia.
- Toma de decisiones de alimentación y deglución. Uso de vías enterales.
- Identificación de factores estresantes y situaciones complejas.
- Entrega de información en situaciones complejas.
- Acompañamiento y buen morir.

- **Sincrónico: revisión de casos clínicos.**

- Cierre del curso.
- Evaluación final.
- UTEST.

Metodología

El curso se desarrollará mediante una metodología teórico-práctica, combinando actividades a distancia y presenciales. Las clases a distancia incluirán cápsulas audiovisuales asincrónicas, que podrán ser revisadas por las y los estudiantes según su disponibilidad, y sesiones sincrónicas a través de la plataforma Zoom, programadas en días y horarios previamente establecidos. Además, se realizará una clase-taller presencial de carácter práctico.

A través de la plataforma U-Cursos se dispondrá de material complementario -en español o inglés- y foros de discusión destinados a resolver dudas y favorecer la interacción académica.

El proceso de evaluación contemplará dos instancias principales:

Evaluación teórica, aplicada en formato U-Test dentro de la plataforma U-Cursos.

Resolución grupal de un caso clínico, basado en experiencias reales del contexto profesional de las y los participantes, que se desarrollará progresivamente a lo largo del curso.

Evaluación y Aprobación

Asistencia

Las clases sincrónicas se realizarán en las fechas estipuladas en el programa, no serán grabadas. La asistencia a clases sincrónicas no será obligatoria, pero se recomienda su asistencia por las características de las mismas.

Evaluaciones y ponderaciones

El curso contempla dos instancias de evaluación:

- Evaluación teórica final, realizada a través de la plataforma U-Cursos conforme al calendario de actividades (30% de la calificación total).
- Resolución de una situación de salud, desarrollada de manera continua a lo largo del curso y en formato grupal (70% de la calificación total).

Requisitos de aprobación

Para aprobar el curso, las y los participantes deberán obtener una nota promedio igual o superior a 4,0 en el conjunto de las evaluaciones.

En caso de alcanzar un promedio inferior a 4,0, se otorgará el derecho a rendir una prueba global de segunda oportunidad, que incluirá todos los contenidos abordados durante el curso.

Podrán acceder a esta instancia únicamente quienes obtengan una nota final entre 3,0 y 3,9, ambas inclusive.

Si la persona participante no aprueba en dicha evaluación, no se emitirá certificado de aprobación del curso.

Calendario Modular

Módulo	Horas*	Semanas*	Fecha de inicio	Fecha de término
Módulo 1	21	6	28 de marzo de 2026	9 de mayo de 2026
Módulo 2	25,5	5	11 de mayo de 2026	13 de junio de 2026
Módulo 3	24,5	4	15 de junio de 2026	11 de julio de 2026
Módulo 4	14	3	13 de julio de 2026	31 de julio de 2026
Total	85	18	28 de marzo de 2026	31 de julio de 2026

* Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas.

** Considere festivos y vacaciones en el diseño de su calendario.

Equipo Docente

Directoras del Curso:

Flga. Paulina Matus Rosas

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster Innovación en
Docencia Universitaria
en Ciencias de la Salud

Flga. Jenan Mohammad Jiménez

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Master in Language Sciences
University College London

Cuerpo Docente:

Flga. Paulina Matus Rosas

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster Innovación en
Docencia Universitaria
en Ciencias de la Salud

Flga. Jenan Mohammad Jiménez

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Master in Language Sciences
University College London

Flga. Sara Tapia Saavedra

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile

Flga. Lilian Toledo Rodríguez

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Ciencias Biológicas
Universidad de Chile

Flga. Macarena Bowen Moreno

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

T.O. Natalia Castillo Núñez

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Docentes Invitados:

Dra. Paula Ulloa Pérez

Especialista en Psiquiatría Adulto
Universidad Andrés Bello
Centro para personas con demencia,
Aliwen

Prof. María Opazo Albornoz

Técnico en Atención de Párvulos
Mención en Educación Diferencial
Presidenta y fundadora
de la agrupación de cuidadoras de
personas con demencia Inka Newen

Dra. Teresita Ramos Franco

Especialista en Neurología
Universidad de los Andes
Diplomada en Neuropsicología y
Neuropsiquiatría del Adulto
Pontificia Universidad Católica de Chile

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.