



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



Blended-Learning

Curso Intervención Fonoaudiológica en Personas con Demencia

Información General

Versión:	4 ^a (2024)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	85 horas
Horas a Distancia:	81 horas
Horas Presenciales:	4 horas
Créditos:	3
Fecha de Inicio:	19 de agosto de 2024
Fecha de Término:	20 de noviembre de 2024
Vacantes*:	Mínimo 18, máximo 50 alumnos.
Días y Horarios:	Sesiones sincrónicas vía Zoom: <ul style="list-style-type: none">• Sábado 7 de septiembre, de 09:00 a 11:30 hrs• Sábado 26 de octubre, de 09:00 a 11:30 hrs• Sábado 9 de noviembre, de 09:00 a 12:30 hrs Clase presencial: <ul style="list-style-type: none">• Sábado 5 de octubre, de 08:30 a 13:30 hrs
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Campus Eloísa Díaz
Arancel:	\$180.000.-
Dirigido a**:	Fonoaudiólogos(os) y licenciados en fonoaudiología.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

La demencia o trastorno neurocognitivo mayor es un síndrome clínico adquirido causado por una disfunción cerebral caracterizado por deterioro en las funciones cognitivas y que se acompaña por trastornos psicológicos, conductuales y motores que conlleva a afectación de la funcionalidad e independencia para realizar las actividades de la vida diaria (Ibañez, Slachevsky & Serrano, 2019). Se estima que alrededor de 46.8 millones de personas en todo el mundo viven con demencia y se espera que esta cifra se duplique cada 20 años para llegar a 131.5 millones en 2050 (Connell & Page, 2019). En Chile, se estima que el 7% de la población de personas mayores vive con demencia (MINSAL, 2023), en el año 2009 constituía la sexta causa específica de muerte (OMS, 2009), con 3.432 defunciones anuales y de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud está dentro de las 10 causas de muerte a nivel mundial y ocupa el tercer lugar en la región de las Américas. Debido a esta alta prevalencia es que en nuestro país se ha hecho necesario aumentar y mejorar las atenciones para esta población por medio de la implementación del Plan Nacional de Demencias en el año 2017 y de la incorporación de esta problemática las Garantías Explícitas de Salud el año 2019 mediante el GES N°85 de Alzheimer y otras demencias (MINSAL, 2023).

La comisión LANCET sobre prevención, intervención y cuidados en demencia, recomienda que las personas con demencia deben recibir una intervención holística, con un enfoque centrado en la disminución de los síntomas neuropsiquiátricos y que incluya un abordaje hacia las y los cuidadoras/es de personas con demencia debido al impacto en su calidad de vida. En relación con el manejo de los síntomas neuropsiquiátricos, tradicionalmente este se ha realizado desde un enfoque farmacológico. Sin embargo, la evidencia disponible indica que un manejo no farmacológico centrado en la persona y en actividades significativas tiene mejores resultados a nivel de la disminución de los síntomas neuropsiquiátricos y de la funcionalidad. También, a nivel de la actividad y participación de las personas con demencia, se observa que la entrega de atención personalizada e individual de los y las distintas profesionales de la salud optimizan la funcionalidad (Livingston et al. 2020).

Las personas con demencia de distintos tipos (Alzheimer, Cuerpos de Lewy, Frontotemporal, Vascular, entre otras) pueden presentar durante el curso de la enfermedad dificultades comunicativas y/o deglutorias. Las problemáticas en la comunicación se pueden observar desde fases iniciales hasta avanzadas y repercuten directamente en la participación de las personas, autonomía y sus relaciones interpersonales. Entre las dificultades de comunicación más frecuentes se encuentran los trastornos cognitivo-comunicativo, las afasias y los trastornos motores del habla. Por otra parte, es esperable que entre el 20-50% de personas con demencia desarrolle trastornos deglutorios que afecten la seguridad y eficiencia de la deglución, entre los síntomas más frecuentes se encuentra la retención de contenido en cavidad oral, dificultades en la masticación, signos de penetración y aspiración laríngea con sólidos y/o líquidos y requerimiento de recordatorios para

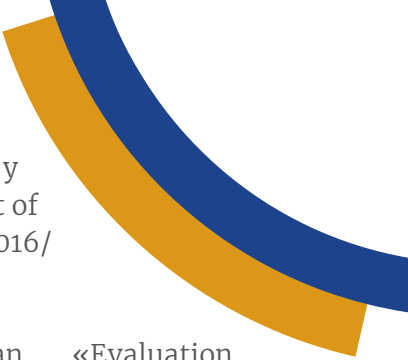
tragar, además, la neumonía por aspiración es una causa frecuente de muerte en esta población (Alagiakrishnan et al. 2013).

Sumado a lo anterior, existe una necesidad creciente en incorporar el abordaje de los cuidados paliativos que consideren la toma de decisiones sobre los cuidados al final de la vida y los aspectos sobre la calidad de la muerte. El enfoque centrado en la persona rescata la relevancia de la comunicación como una vía para el empoderamiento y la participación de la persona con demencia durante toda la intervención, incluyendo la evaluación, el abordaje y los cuidados de fin de vida. Actualmente, el enfoque de cuidados paliativos (CCPP) se suele vincular a etapas avanzadas de la enfermedad o en el fin de vida cuando la persona presenta dolor y dificultades importantes de alimentación, síntomas neuropsiquiátricos, entre otros. Sin embargo, los CCPP buscan brindar una atención centrada en la persona y que mejore la calidad de vida tanto de las personas con demencia como de sus cuidadores/as, con un acompañamiento desde el momento del diagnóstico. Esto con el objetivo de no solo paliar el dolor físico, sino también el psicológico y espiritual (Eisenmann et al., 2020). En cuanto al rol de los y las profesionales de la fonoaudiología en CCPP, se ha descrito que su intervención permite potenciar el intercambio comunicativo de sentimientos, necesidades, entre otros, e intervenir las dificultades a nivel de la alimentación, compensando síntomas como la desnutrición, deshidratación, xerostomía, entre otros (Aguirre-Bravo & Sampallo-Pedroza., 2015).

La implementación de las políticas públicas a nivel nacional (Plan Nacional y GES 85) propone un desafío debido a la incorporación de fonoaudiólogas/os en los equipos profesionales que atienden a personas con demencia y sus familias. En base a estas premisas es que nace el objetivo de este curso, el cual es generar una instancia en la cual se profundice sobre el abordaje fonoaudiológico en personas con demencia y en sus cuidadores/as, desde un enfoque centrado en las personas y se introduce hacia una perspectiva de derechos, repasando tanto el proceso de evaluación como el de intervención. Junto con esto, se ahondará en la relación que existe entre demencia y cuidados paliativos, temática que no se aborda en profundidad en el pregrado y que es un insumo importante para quienes trabajan con esta población.

Referencias

1. Aguirre-Bravo, Á. N. y Sampallo-Pedroza, R. (2015). Fonoaudiología en los cuidados paliativos. *Revista de la Facultad de Medicina*, 63(2), 289-300. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n2.48539>
2. Connell, J. y Page, S. J. (2019). Case study: Destination readiness for dementia-friendly visitor experiences: A scoping study. *Tourism Management*, 70, 29-41. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2018.05.013>
3. Eisenmann, Y., Golla, H., Schmidt, H., Voltz, R. y Perrar, K. M. (2020). Palliative care in advanced dementia. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 699. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00699>

- 
4. Livingston, G., Huntley, J., Sommerlad, A., Ames, D., Ballard, C., Banerjee, S., ... y Mukadam, N. (2020). Dementia prevention, intervention, and care: 2020 report of the Lancet Commission. *The Lancet*, 396(10248), 413-446. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30367-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30367-6)
 5. Alagiakrishnan, Kannayiram, Rahima A. Bhanji, y Mini Kurian. «Evaluation and Management of Oropharyngeal Dysphagia in Different Types of Dementia: A Systematic Review». *Archives of Gerontology and Geriatrics* 56, n.o 1 (enero de 2013): 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.archger.2012.04.011>.
 6. Ibanez, A., Slachevsky, A. y Serrano, C. (2020). Manual de buenas prácticas para el diagnóstico de demencia. Banco Interamericano Del Desarrollo. <http://www.senama.gob.cl/storage/docs/Ibanez-ASlachevsky-A-Serrano-C.-Manual-de-Buenas-Practicas-para-el-diagnostico-dedemencia.pdf>
 7. MINSAL (2023). Orientaciones técnicas para la implementación de ges no85 de alzheimer y otras demencias

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

• **Unidad Académica Responsable:**

- Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

Adquirir herramientas teóricas y prácticas para el abordaje de la comunicación y la deglución en personas con demencia en distintas etapas del curso del cuadro clínico en base a un enfoque de atención biopsicosocial, centrada en la persona.

Contenidos

Módulo 1:

Introducción sobre las demencias y el abordaje fonoaudiológico.

- Generalidades de las demencias.
- Políticas públicas en salud sobre abordaje de las personas con demencia en Chile.
- Derechos de las personas con demencia.
- Experiencia en el centro comunitario Kintún.
- Demencia tipo Alzheimer.
- Demencias secundarias a trastornos del movimiento.
- Demencia vascular.
- Demencia frontotemporal y variantes.
- Demencias secundarias a daño orgánico por abuso de alcohol e infecciones.
- **Revisión de casos clínicos.**

Módulo 2:

Evaluación cognitivo-comunicativa y de deglución en personas con demencia.

- Generalidades de la evaluación en personas con demencia.
- Valoración de la calidad de vida en personas con demencia.
- Evaluación de los cuidadores y/o compañeros de comunicación.
- Evaluación multidisciplinaria en personas con demencia.
- Evaluación cognitiva inicial.
- Tipos de evaluación comunicativa en relación con la estructura y función.
- Evaluación de la comunicación en actividad y participación.
- Evaluación de la audición en personas con demencia.
- **Evaluación N° 1.**
- Tipos de evaluación de la deglución en relación con la estructura y función (instrumental y clínica).
- Evaluación de la deglución y alimentación oral en relación con la actividad y participación.
- **Revisión de casos clínicos de trastornos de la deglución y alimentación oral.**
- Evaluación cognitivo-comunicativa.
- Aplicación de instrumentos.

Módulo 3:

Abordaje fonoaudiológico en personas con demencia en etapa inicial y moderada.

- Atención centrada en la persona.
- Enfoques basados en la participación.
- Abordaje comunitario en población con demencia.
- Abordaje cognitivo-comunicativo en personas con trastorno cognitivo-comunicativo en etapa inicial y moderada.
- **Evaluación N° 2.**
- Abordaje de los trastornos de la audición en personas con demencia.
- Terapias orientadas a la comunicación.
- Terapias cognitivo-comunicativas.
- Entrenamiento del compañero de comunicación.
- Abordaje de la deglución y alimentación en personas con demencia en etapa inicial y moderada: Estrategias de mantención.
- Abordaje de la deglución y alimentación en personas con demencia en etapa inicial y moderada: Estrategias de compensación.
- Abordaje de personas con demencia en contexto de atención cerrada.
- Trabajo de cuidados en personas con demencia: La experiencia de Inka Newen.
- **Revisión de casos clínicos.**

Módulo 4:

Abordaje fonoaudiológico en personas con demencia en etapa avanzada.

- Cuidados paliativos en personas con demencia.
- Toma de decisiones de alimentación y deglución. Uso de vías enterales.
- Identificación de factores estresantes y situaciones complejas.
- Entrega de información en situaciones complejas.
- Acompañamiento y buen morir.
- **Revisión de casos clínicos.**
- **Evaluación N° 3.**

Metodología

El curso tiene una metodología teórica práctica, a través de clases a distancia en formato de cápsulas audiovisuales que pueden ser revisadas por el/la estudiante de acuerdo a sus propios tiempos, clases sincrónicas por plataforma Zoom en días y horarios establecidos y una clase-taller presencial.

A través de la plataforma se subirá material complementario a las clases el cuál puede ser en español o inglés y contará con foros disponibles para realizar consultas sobre el contenido de las clases.

Se realizarán tres evaluaciones a través de la plataforma U-Cursos.

Evaluación y Aprobación

Asistencia

- Las clases sincrónicas se realizarán el día sábado en la mañana de acuerdo al cronograma.
- La asistencia es del 100% a las clases sincrónicas.
- Las ausencias pueden ser justificadas con licencia médica. No puede darse más de una inasistencia a las sesiones sincrónicas.
- La asistencia a la clase presencial no es obligatoria, pero se recomienda debido a las características de la misma.
- Las clases sincrónicas y presencial no serán grabadas.

Evaluaciones y ponderaciones

El curso cuenta con tres evaluaciones que se realizarán a través de la plataforma U-Cursos de acuerdo al calendario de actividades. Las evaluaciones tienen carácter acumulativo en relación a los contenidos vistos en el curso. Por lo tanto, los contenidos vistos en la unidad 1 se vuelven a evaluar en la unidad 2 y 3.

Evaluación 1: 25%

Evaluación 2: 35%

Evaluación 3: 40%

La participación en foros será solo de carácter formativo.

Requisitos de aprobación

El curso es aprobado cumpliendo con los requisitos de asistencia y obteniendo una nota 4.0 o superior en el promedio de las evaluaciones. En caso de que la nota promedio sea inferior a 4.0 tendrá derecho a una prueba global (todos los contenidos vistos a lo largo del curso) de segunda oportunidad. Solo acceden a remedial quienes tengan nota entre 3 y 3,9 incluidas al final del curso. En caso de reprobar en ambas oportunidades no se entregará certificado al finalizar.

Calendario Modular

Módulo	Horas*	Semanas*	Fecha de inicio	Fecha de término
Módulo 1	20.5	3	19 de agosto de 2024	7 de septiembre de 2024
Módulo 2	27	4	9 de septiembre de 2024	5 de octubre de 2024
Módulo 3	24.5	3	7 de octubre de 2024	26 de octubre de 2024
Módulo 4	13	3	28 de octubre de 2024	20 de noviembre de 2024

* Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas.

Equipo Docente



Directora del Diploma:

Flga. Jenan Mohammad Jiménez

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Master in Language Sciences
University College London

Cuerpo Docente:

Flga. Paulina Matus Rosas

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster Innovación en
Docencia Universitaria
en Ciencias de la Salud

Flga. Jenan Mohammad Jiménez

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Master in Language Sciences
University College London

Flga. Sara Tapia Saavedra

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile

Flga. Lilian Toledo Rodríguez

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Ciencias Biológicas
Universidad de Chile

Flga. Macarena Bowen Moreno

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Neurociencias
Universidad de Chile

Docentes Invitados:

T.O. Trinidad Callejas Bello

Universidad Mayor
Magíster en Administración en Salud
Pontificia U. Católica de Chile
Centro Kintún

Psic. Francisco Cubillos Chaparro

Universidad Católica de Valparaíso
Magíster en Psicología Clínica Adulto
Universidad de Chile
MINSAL

T.O. Ivannia Hajnrihar Peña

Magíster en Envejecimiento
y Calidad de Vida
Universidad de Chile
Centro Kintún

Dra. Paula Ulloa Pérez

Especialista en Psiquiatría Adulto
Universidad Andrés Bello
Centro para personas con demencia,
Aliwen

Prof. María Opazo Albornoz

Técnico en Atención de Párvulos
Mención en Educación Diferencial
Presidenta y fundadora
de la agrupación de cuidadoras de
personas con demencia Inka Newen

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM 256 MB.
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Windows XP o superior, Mac OSX (para Mac).
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Conexión a Internet por Banda Ancha (ADSL/ Cable) o Wi Fi desde el lugar donde se conectará al Curso o Diploma (Hogar, Lugar de Trabajo, Cybercafé o Infocentros, etc.). No se recomienda la conexión mediante módem telefónico por su velocidad.
- Un navegador (Browser) que permita conectarse a Internet y acceder a sitios web. Recomendamos que utilice como browser Mozilla Firefox 1.0.7 o Internet Explorer 6.0.

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Las características técnicas del computador utilizado (Sistema Operativo, Hardware, etc.)
- El proveedor de acceso a internet (ISP) que utilice; si usted se conectará a su Curso o Diploma desde su lugar de trabajo, recuerde verificar con su Depto. de Informática que su red de navegación por internet está habilitada para operar con la aplicación Java.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.