



FACULTAD DE MEDICINA | ESCUELA DE  
UNIVERSIDAD DE CHILE | POSTGRADO  
EDUCACIÓN CONTINUA



# Diploma Intervención Neuropsicológica en Niños, Niñas y Adolescentes con Trastorno Específico del Desarrollo (TED)

# Información General

<b>Versión:</b>	11 <sup>a</sup> (2025)
<b>Modalidad:</b>	Blended-Learning
<b>Duración Total:</b>	289 horas
<b>Horas a Distancia:</b>	265 horas
<b>Horas Presenciales:</b>	24 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	19 de mayo de 2025
<b>Fecha de Término:</b>	16 de noviembre de 2025
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 20, máximo 40 alumnos.
<b>Días y Horarios:</b>	<p><b>Actividades online sincrónicas (obligatorias):</b> Se realizarán en las siguientes fechas y horarios</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Julio: Sesión de integración (M1)</b> Viernes 11, de 14:00 a 17:00 horas y sábado 12, de 09:00 a 14:00 horas.</li></ul> <p><b>Nota:</b> Se contemplan además, sesiones sincrónicas de “Resolución de dudas” no obligatorias, que serán definidas a lo largo del programa y están sujetas a confirmación.</p> <p><b>Actividades presenciales:</b> Se realizarán en las siguientes fechas y horarios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Septiembre: Taller (M3)</b> Viernes 26, de 09:00 a 17:00 horas y sábado 27, de 09:00 a 14:00 horas.</li><li>• <b>Noviembre: Taller (M4)</b> Viernes 7, de 09:00 a 16:00 horas y sábado 8, de 09:00 a 14:00 horas.</li></ul> <p>M=Módulo.</p>
<b>Lugar:</b>	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
<b>Arancel:</b>	\$1.600.000.-

### **Dirigido a\*\*:**

Profesionales del área de la salud y de la educación, quienes trabajan con niños, niñas y/o adolescentes que presentan TED o quienes estén interesados en profundizar en estas temáticas: Fonoaudiólogo(as), profesores(as) de educación especial, psicopedagogo(as), psicólogo(as), educadores(as) de párvulos, terapeutas ocupacionales y otros(as) profesionales interesados(as).

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

## *Descripción y Fundamentos*

El Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile, ofrece el diploma de postítulo B-Learning “Intervención Neuropsicológica en Niños, Niñas y Adolescentes con Trastorno Específico del Desarrollo”. Este programa tiene como propósito entregar, a los profesionales interesados en el área, los conocimientos teóricos y aplicados suficientes para sustentar científicamente una adecuada intervención en usuarios con alteraciones en el aprendizaje asociado a un Trastorno Específico del Desarrollo (TED). Lo anterior, desde una perspectiva neuropsicológica de enfoque cognitivo, a partir del cual se entregan además las herramientas esenciales para la evaluación y diseño de un programa terapéutico.

El interés en abordar las dificultades en niños y adolescentes se fundan en los múltiples cambios que ocurren durante este período del ciclo vital, muchos de los cuales se asocian con el ingreso a la educación formal. Durante el período de escolarización se concatenan diversos procesos de aprendizaje, como son la lectura y la escritura, con el desarrollo de procesos propios de las dimensiones socio-afectiva y psico-emocional, los cuales involucran las relaciones interpersonales, la autonomía e independencia. Así, el sistema escolar se constituye como un mundo de nuevas exigencias y desafíos que los niños, niñas y jóvenes enfrentan cada día (D’Amato, Fletcher-Janzen y Reynolds, 2010). Cuando existe indemnidad de la arquitectura cognoscitiva, este proceso se logra sin mayores dificultades (Anderson & Lajoie, 1996), sin embargo, cuando hay alteraciones en el desarrollo, éste se puede transformar en una etapa muy compleja de sobrellevar tanto para el niño o niña, como para sus padres, educadores y profesionales tratantes. En estos casos, el tratamiento guiado por equipos capacitados en el área resulta esencial (Cardoso et al., 2018).

Estamos seguros que este diploma aportará a la formación teórica y al desempeño clínico de quienes lo cursen, contribuyendo a una mejor intervención profesional en niños, niñas y/o adolescentes con Trastornos Específicos del Desarrollo (TED). Como una forma de facilitar el proceso de aprendizaje, se ha escogido la modalidad semi-presencial para la realización de las actividades académicas, favoreciendo además el compatibilizar las actividades laborales con las de perfeccionamiento.

## Referencias

- Anderson, V. A., & Lajoie, G. (1996). Development of memory and learning skills in school-aged children: a neuropsychological perspective. *Applied neuropsychology*, 3(3-4), 128–139. <https://doi.org/10.1080/09084282.1996.9645377>
- Cardoso, C. O., Dias, N., Senger, J., Colling, A. P. C., Seabra, A. G., & Fonseca, R. P. (2018). Neuropsychological stimulation of executive functions in children with typical development: A systematic review. *Applied neuropsychology. Child*, 7(1), 61–81. <https://doi.org/10.1080/21622965.2016.1241950>
- D'Amato, R. C., Fletcher-Janzen, E., y Reynolds, C. R. (Eds.). (2010). *Handbook of school neuropsychology*. John Wiley & Sons.
- Schulte-Körne G. (2010). The prevention, diagnosis, and treatment of dyslexia. *Deutsches Arzteblatt international*, 107(41), 718–27. <https://doi.org/10.3238/arztebl.2010.0718>

## Certificación

### Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Fonoaudiología.

## Propósito Formativo

Este programa tiene como propósito desarrollar competencias avanzadas para la intervención neuropsicológica de niños, niñas y adolescentes con Trastorno Específico del Desarrollo (TED), integrando conocimientos teóricos y prácticos que permitan realizar evaluaciones precisas y diseñar estrategias de intervención fundamentadas en evidencia actualizada.

- El estudiante será capaz de:
- Explicar el funcionamiento de habilidades cognitivas en niños, niñas y adolescentes mediante la integración de modelos neuropsicológicos en casos clínicos.
- Identificar patrones de desarrollo típicos y atípicos en niños, niñas y adolescentes, justificando diagnósticos basados en criterios neuropsicológicos.
- Justificar decisiones clínicas mediante el uso de evidencia científica y herramientas actualizadas para favorecer la participación de niños, niñas y adolescentes con TED en contextos educativos.
- Analizar e interpretar de manera precisa los resultados obtenidos a partir de baterías y pruebas neuropsicológicas, estableciendo conclusiones diagnósticas y planes de intervención.

- Elaborar y justificar planes de evaluación informal adaptados a las necesidades individuales de niños, niñas y adolescentes con TED, integrando enfoques clínicos y educativos.
- Planificar estrategias de intervención neuropsicológica basadas en evidencia, promoviendo la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en contextos cotidianos y educativos.

## Contenidos

### Módulo 1:

#### Modelos neuropsicológicos y desarrollo de las funciones cognitivas.

- Introducción a la neuropsicología y modelos neuropsicológicos.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones atencionales.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones mnésicas.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones lingüísticas.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones ejecutivas.
- Modelos neuropsicológicos y desarrollo típico de las funciones visuoespaciales, visuoconstructivas y práxicas.

### Módulo 2:

#### Desarrollo atípico de las funciones cognitivas.

- Desarrollo atípico de las funciones atencionales.
- Desarrollo atípico de las funciones mnésicas.
- Desarrollo atípico de las funciones lingüísticas.
- Desarrollo atípico de las funciones ejecutivas.
- Desarrollo atípico de las funciones visuoespaciales, visuoconstructivas y práxicas.

### Módulo 3:

#### Evaluación de las funciones cognitivas.

- Entrevista clínica inicial.
- Evaluación de las funciones neuropsicológicas.
- Aplicación de instrumentos neuropsicológicos.
- Informe neuropsicológico.

### Módulo 4:

#### Tratamiento de las funciones cognitivas.

- Fundamentos, estructura, organización y procedimientos de un plan de tratamiento.
- Propuestas de intervención neuropsicológica para las funciones cognitivas.
- Intervención neuropsicológica en contexto educativo.
- Especificaciones en el tratamiento de niños con TED.

# Metodología

Este diploma se imparte bajo una modalidad b-Learning, contando con diferentes instancias de apoyo tutorial, a modo de facilitar la transferencia y aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el diploma a su realidad profesional individual.

Cuenta con cuatro módulos: “modelos neuropsicológicos y desarrollo de las funciones cognitivas (M1)”, “desarrollo atípico de las funciones cognitivas (M2)”, “evaluación de las funciones cognitivas (M3)” y “tratamiento de las funciones cognitivas (M4)”. De estos, los módulos M3 y M4 incluyen además actividades presenciales (una sesión por módulo).

Respecto a los contenidos revisados, estos son seleccionados por el equipo docente, siendo abordados mediante videos, lecturas dirigidas, trabajos grupales, desarrollos de guías, foros de consulta, foros de discusión, sesiones de resolución de dudas sincrónicas, entre otros.

# Evaluación y Aprobación

## Escala de calificación y ponderaciones:

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,00 a 7,00 (uno a siete), considerando dos decimales. **Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0).**

La nota final de aprobación y certificación del diploma se calculará de acuerdo a las siguientes ponderaciones:

- **M1(20%):** Aplicación clínica de modelos neuropsicológicos y de desarrollo de las funciones cognitivas.
- **M2 (20%):** Perfiles clínicos de desarrollo atípico de las funciones cognitivas.
- **M3(30%):** Elaboración y ejecución de planes de evaluación de las funciones cognitivas.
- **M4 (30%):** Planificación y ejecución de programas de tratamiento de las funciones cognitivas.

### Formas de evaluación:

Cada módulo cuenta con metodologías de evaluación diferenciada:

- **M1:** Dos controles online (sobre contenidos tratados en) 50% cada uno, individual.
  - **M2:** Dos controles online (sobre contenidos tratados en) 50% cada uno, individual.
  - **M3:** Un trabajo de aplicación, grupal.
  - **M4:** Un trabajo de aplicación, grupal.
- \* Quienes reprobren un módulo tienen la oportunidad de realizar una actividad recuperativa, la cual será calificada con única nota máxima cuatro coma cero (4,0), permitiendo su aprobación. Esta opción es solo posible para los módulos M1 y M2, debiendo aprobarse los M3 y M4 en primera instancia. En caso de reprobar nuevamente el módulo, ya realizada la evaluación de segunda oportunidad, el alumno reprueba el diploma.

### Asistencia mínima para aprobar (sumado a requisitos de calificación):

- Asistencia de 100% a las actividades presenciales.

# Equipo Docente

## Director del Diploma:

### **Flgo. Rodrigo Tobar Fredes**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Máster en Nutrición y Alimentación  
Universitat de Barcelona

## Cuerpo Docente:

### **Flga. Psic. Virginia Varela Moraga**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Clínica  
Universidad del Desarrollo

### **Flgo. Rodrigo Tobar Fredes**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Máster en Nutrición y Alimentación  
Universitat de Barcelona

### **Flga. Claudia Arancibia Salvo**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Educación  
en Ciencias de la Salud  
Universidad de Chile

## Co-Directora:

### **Flga. M. Cristina Jara González**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Psicología  
Pontificia U. Católica de Chile

### **Flgo. Felipe Torres Morales**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Desarrollo Cognitivo  
Universidad Diego Portales

### **Flga. Andrea Helo Herrera**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Phd. Cognición, Comportamiento  
y Conductas Humanas  
Universidad Paris Descartes, Francia

### **Flga. M. Cristina Jara González**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Psicología  
Pontificia U. Católica de Chile

## Docente Invitada:

### **T.O. Natacha Montalva Castro**

Magíster en Neurociencias  
Universidad de Chile



# Requisitos Técnicos

## Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).  
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

## La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.