



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE



Seminario Internacional Actualización en Trastornos de los Sonidos del Habla

Información General

Versión:	2024
Modalidad:	Presencial
Duración Total:	8,5 horas
Fecha de Inicio:	25 de octubre de 2024
Fecha de Término:	26 de octubre de 2024
Vacantes*:	Mínimo 12, máximo 60 alumnos.
Días y Horarios:	Viernes 25 de octubre, de 9:00 a 16:00 hrs Sábado 26 de octubre, de 9:00 a 13:00 hrs
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
Arancel:	\$80.000.-

Dirigido a:**

Licenciados(as) en fonoaudiología y/o profesionales fonoaudiólogos(as).

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

La terminología y conceptualización de las alteraciones articulatorias ha ido cambiando a lo largo de los años, pasando por términos tales como dislalia, trastorno de la articulación, trastorno fonológico, entre otros, hasta llegar al término más usado actualmente que es el de Speech Sound Disorder (SSD), incorporado a partir de la literatura inglesa, y que en su traducción se conoce como Trastorno de los Sonidos del Habla. (Susanibar et al, 2016). Este término englobaría una serie de dificultades que en su génesis podrían ser articulatorias, fonológicas o ambas. Así lo plantea y lo refuerza el DSM-V, que en su versión en inglés se denomina tal como se mencionó, Speech Sound Disorder, sin embargo, la traducción al español fue de “Trastorno fonológico” pero manteniendo esta misma posibilidad de englobar tanto lo articulatorio como lo fonológico (DSM-5, 2013). Posiblemente esta traducción poco precisa, trajo consigo confusión, dado precisamente que no hay una línea claramente divisoria entre lo que es fonológico y articulatorio. Esta confusión repercute en la intervención, porque por una parte las dificultades desde lo fonológico estarían en la organización de la palabra, a diferencia de las dificultades desde lo articulatorio donde la dificultad no está en la palabra sino que en la producción de sonidos de manera individual (Frag et al, 2024).

Las controversias no se encuentran solo en la traducción del término, sino que también en su conceptualización, por ejemplo en DSM-V no se considera SSD cuando las dificultades se deben a alguna causa evidente (física, estructural o auditiva), no así la la American Speech-Language-Hearing Association-ASHA, quienes sí reconocen en este término la posibilidad de que su origen sea orgánico o funcional (ASHA, 2021). La amplitud de este tema no ha generado solamente diferencias en su conceptualización, sino que a su vez diferentes pruebas de evaluación y modelos de tratamiento (Frag et al, 2024; Leafe, 2024).

Es importante la discusión y actualización en TSH al considerar lo común que es la atención en la práctica clínica fonoaudiológica, de hecho, ha sido considerado el trastorno más frecuente en fonoaudiólogos/as que atienden población infantil (Torres et al, 2020). Otra evidencia de esto se observa en una encuesta realizada por la ASHA, la cual reporta que el 90% de fonoaudiólogos/as que trabajan en escuelas informan que atienden niños/as con esta condición (Cabbage, 2019). Finalmente, se destaca la importancia de la actualización en este término por las implicancias que puede tener para la persona, las cuales incluyen aspectos académicos, socioemocionales y otros vinculados a la participación social (Tambyraja et al, 2020; Leafe et al, 2024; DSM-5, 2013). Finalmente mencionar la importancia de actualización debido a lo fundamental que es la realización de terapias basadas en la evidencia en esta temática (Leafe et al, 2024).

Bibliografía

- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- ASHA (10 de septiembre 2021). Speech sound disorders-articulation and phonology. Recuperado de: <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/articulation-and-phonology/>
- Cabbage K. (2019). Speech Sound Disorders in Children. *Semin Speech Lang*,40(2):79-80.
- Farag, H. M., Eldessouky, H., Shahin, E., & Atef, M. (2024). Phonological awareness training and phonological therapy approaches for specific language impairment children with speech sound disorders: a comparative outcome study. *European archives of oto-rhino-laryngology : official journal of the European Federation of Oto-Rhino-Laryngological Societies (EUFOS) : affiliated with the German Society for Oto-Rhino-Laryngology - Head and Neck Surgery*, 281(1), 479-487. <https://doi-org.uchile.idm.oclc.org/10.1007/s00405-023-08274-5>
- Leafe, N., Pagnamenta, E., Taggart, L., Donnelly, M., Hassiotis, A., & Titterton, J. (2024). What works, how and in which contexts when supporting parents to implement intensive speech and language therapy at home for children with speech sound disorder? A protocol for a realist review. *BMJ open*, 14(1), e074272. <https://doi-org.uchile.idm.oclc.org/10.1136/bmjopen-2023-074272>
- Susanibar, F., Dioses, A. & Tordera, J.C. (2016). Principios para la evaluación e intervención de los Trastornos de los Sonidos del Habla - TSH. En F. Susanibar, A. Dioses, I. Marchesan, M. Guzmán, G. Leal, B. Guitar & A.Bohnen (Eds.), *Trastornos del habla: De los fundamentos a la evaluación*. EOS.
- Tambyraja, S.R., Farquharson, K. & Justice, L. (2020). Reading Risk in Children With Speech Sound Disorder: Prevalence, Persistence, and Predictors. *J Speech Lang Hear Res*, 13;63(11):3714-3726.
- Torres, F., Fuentes-López, E., Fuente, A., & Sevilla, F. (2020). Identification of the factors associated with the severity of the speech production problems in children with comorbid speech sound disorder and developmental language disorder. *Journal of communication disorders*, 88:1-14.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología

Propósito Formativo

Reflexionar y profundizar en una visión integral de abordaje terapéutico junto con las implicancias en la conceptualización de los Trastornos de los Sonidos del Habla desde la fonética y fonología.

Contenidos

Sesión 1 (25/10/2024)

- Articulación vs fonología, implicaciones en valoración y tratamiento.
- Abordaje fonológico: Una visión integral para el tratamiento.
- Material audiovisual en la intervención de TSH.

Sesión 2 (26/10/2024)

- Materiales para el abordaje de habla en personas con FLP.
- Práctica en línea para el abordaje en niños y niñas con TSH.
- Taller: Estrategias para los diferentes niveles de severidad del trastorno de articulación.
- TSH y diversidad lingüística en Chile.

Metodología

Se realizarán clases expositivas. Los(as) estudiantes podrán interactuar directamente con los(as) expositores(as) para la realización de preguntas.

Evaluación y Aprobación

Para contar con certificación debe asistir un mínimo de un 70% de la jornada.

Calendario de Actividades

Viernes 25 de octubre

HORARIO	TEMA	RELATOR
9:00-9:10	Bienvenida.	Flga. Daniela Rojas Contreras
9:10-10:30	Articulación vs fonología, implicaciones en valoración y tratamiento.	Dra. María del Carmen Pamplona
10:30-11:00	Receso	
11:00-12:30	Abordaje fonológico: Una visión integral para el tratamiento.	Dra. María del Carmen Pamplona
12:30-14:00	Receso	
14:00-15:30	Material audiovisual en la intervención de TSH	Dra. María del Carmen Pamplona
15:30-16:00	Preguntas.	Dra. María del Carmen Pamplona

Sábado 26 de octubre

HORARIO	TEMA	RELATOR
9:00-9:40	Materiales para el abordaje de habla en personas con FLP.	Flgo. Felipe Inostroza
9:40-10:20	Práctica en línea para el abordaje en niños y niñas con TSH.	Flga. Scarlette Norambuena
10:20-10:50	Receso	
10:50-12:15	Taller: Estrategias para los diferentes niveles de severidad del trastorno de articulación.	Dra. María del Carmen Pamplona
12:15-12:50	TSH y diversidad lingüística en Chile	Flga. Johana Garrido
12:50-13:00	Preguntas finales y cierre.	

Equipo Docente

Directora del Seminario:

Flga. Daniela Rojas Contreras

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Letras
Pontificia U. Católica de Chile

Coordinadora:

Flga. M. Angélica Fernández Gallardo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiopatología Cráneo
Cérvico Mandibular y Dolor Facial
Universidad Andrés Bello

Cuerpo Docente:

Flgo. Felipe Inostroza Allende

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Fisiología
Universidad de Chile

Docentes Invitados:

Dra. María del Carmen Pamplona Ferreira

Terapeuta de Lenguaje
Maestría y Doctorado en Educación
Docente e Investigadora con más de 40 años de experiencia

Flga. Scarlett Norambuena Norambuena

Diplomada en Investigación Científica en Fisura Labiopalatina
Universidad San Martín de Porres
Hospital Exequiel González Cortés/ONG Cleft

Flga. Johana Garrido Escobar

Magíster en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje
Universidad Autónoma de Barcelona, España
Universidad San Sebastián