



**FACULTAD DE MEDICINA**  
UNIVERSIDAD DE CHILE



# Seminario Internacional Evaluación de las Funciones Ejecutivas en Niños y Adolescentes

# Información General

<b>Versión:</b>	2024
<b>Modalidad:</b>	Sincrónica
<b>Duración Total:</b>	9 horas
<b>Fecha de Inicio:</b>	8 de noviembre de 2024
<b>Fecha de Término:</b>	9 de noviembre de 2024
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 20, máximo 60 alumnos.
<b>Días y Horarios:</b>	Viernes 8 de noviembre, de 9:30 a 17:00 hrs Sábado 9 de noviembre, de 9:30 a 13:00 hrs
<b>Arancel:</b>	\$80.000.-

## **Dirigido a\*\*:**

Fonoaudiólogos(as), psicólogos(as), terapeutas ocupacionales, educadores(as) diferenciales, y estudiantes de dichas carreras de IV o V año.

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

# Descripción y Fundamentos


Las Funciones Ejecutivas (FE) son un conjunto de habilidades cognitivas esenciales que permiten la autorregulación, el control de impulsos, la planificación, la resolución de problemas y la flexibilidad cognitiva. Estas habilidades, ubicadas principalmente en la corteza prefrontal del cerebro, son fundamentales para la adaptación a las demandas del entorno y para la consecución de objetivos a largo plazo (Diamond, 2013).

El desarrollo adecuado de las FE tiene un impacto directo sobre múltiples áreas del funcionamiento cotidiano en niños y adolescentes, incluyendo el desempeño escolar, el desarrollo social y emocional, así como la adquisición de habilidades de autonomía personal. En el contexto escolar, las FE son determinantes para el éxito académico, ya que influyen en la capacidad de atención, la organización del trabajo, la memoria de trabajo y la resolución de problemas complejos, habilidades críticas para el aprendizaje efectivo (Best, Miller & Naglieri, 2011). Deficiencias en las FE, por otro lado, se asocian frecuentemente con dificultades académicas, particularmente en áreas como la lectura, matemáticas y el aprendizaje autónomo (Gathercole et al., 2008).

A nivel social, las FE también juegan un papel central en la regulación de las interacciones sociales. La capacidad para controlar impulsos, inhibir respuestas inapropiadas y adaptarse a las normas sociales es crucial para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables. Niños y adolescentes con dificultades en las FE suelen presentar problemas de comportamiento, mayor impulsividad, conflictos interpersonales y, en muchos casos, aislamiento social (Blair & Razza, 2007).

Además del impacto en el ámbito escolar y social, las FE están intrínsecamente relacionadas con el desarrollo emocional y conductual. La habilidad de regular las emociones y tomar decisiones reflexivas está mediada por las FE, lo que permite a los individuos gestionar el estrés, frustraciones y otros desafíos cotidianos de manera adaptativa (Zelazo & Carlson, 2012). Por tanto, una intervención oportuna en niños y adolescentes con dificultades en las FE puede prevenir el desarrollo de trastornos conductuales o emocionales más severos en la adultez.

Diversas condiciones neuropsicológicas, como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Espectro Autista (TEA), las dificultades específicas de aprendizaje y las lesiones cerebrales adquiridas, comprometen el desarrollo y funcionamiento de las FE, generando un impacto negativo en estas áreas críticas de la vida (Willcutt et al., 2005). En este sentido, la intervención adecuada en el manejo de las FE no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al ajuste social y emocional de los niños y adolescentes, facilitando una mejor adaptación al entorno escolar y familiar.



El presente seminario tiene como objetivo proporcionar una actualización integral sobre la evaluación de las FE en niños y adolescentes, destacando su impacto en el rendimiento escolar, el desarrollo social y la regulación emocional. A través de un enfoque teórico-práctico, los participantes podrán conocer los avances en el área, así como estrategias de evaluación basados en la evidencia que han demostrado mejorar el desarrollo integral de niños y adolescentes con dificultades en este ámbito.

## Referencias

- Best, J. R., Miller, P. H., & Naglieri, J. A. (2011). Relations between executive function and academic achievement from ages 5 to 17 in a large, representative national sample. *Learning and Individual Differences*, 21(4), 327-336.
- Blair, C., & Razza, R. P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78(2), 647-663.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
- Gathercole, S. E., Pickering, S. J., Knight, C., & Stegmann, Z. (2008). Working memory skills and educational attainment: Evidence from national curriculum assessments at 7 and 14 years of age. *Applied Cognitive Psychology*, 18(1), 1-16.
- Willcutt, E. G., Doyle, A. E., Nigg, J. T., Faraone, S. V., & Pennington, B. F. (2005). Validity of the executive function theory of attention-deficit/hyperactivity disorder: A meta-analytic review. *Biological Psychiatry*, 57(11), 1336-1346.
- Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2012). Hot and cool executive function in childhood and adolescence: Development and plasticity. *Child Development Perspectives*, 6(4), 354-360.

## Certificación

**Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

- **Unidad Académica Responsable:**  
-Departamento de Fonoaudiología

# Propósito Formativo

El seminario tiene como propósito capacitar a profesionales del ámbito de la salud, la educación y la psicología en la identificación, evaluación de las funciones ejecutivas (FE) en niños y adolescentes, proporcionando herramientas basadas en la evidencia científica. Se busca que los participantes adquieran conocimientos actualizados sobre el desarrollo de las FE y su relación con el rendimiento académico, el ajuste social y la regulación emocional, permitiéndoles aplicar estrategias efectivas para posteriormente mejorar el desempeño y bienestar integral de niños y adolescentes con dificultades en este ámbito. Además, el seminario fomentará el análisis crítico de casos clínicos y el desarrollo de evaluaciones ajustadas a las necesidades individuales, potenciando la capacidad de los profesionales para abordar las demandas del contexto educativo y terapéutico de manera eficaz.

## Contenidos

### **Sesiones viernes 8 de noviembre:**

#### **1.- Introducción a las funciones ejecutivas**

- Definición de las funciones ejecutivas, su funcionamiento y vínculo con la educación escolar.

#### **2.- Desarrollo de las funciones ejecutivas**

- Evolución neuropsicológica de las funciones ejecutivas.
- Desarrollo típico de las funciones ejecutivas y posibles desviaciones.

#### **3.- Características de las funciones ejecutivas en cada etapa del desarrollo**

- Etapas del desarrollo de las funciones ejecutivas:
  - Hitos del desarrollo ejecutivo en preescolares, niños en edad escolar y adolescentes.
  - Factores que afectan el desarrollo de las funciones ejecutivas (ambiente, genética, factores culturales).

#### **4.- Pruebas neuropsicológicas para la evaluación de las funciones ejecutivas**

- Definición y objetivos de la evaluación neuropsicológica en funciones ejecutivas.
- Principios fundamentales para una evaluación precisa en contextos clínicos y educativos.
- Pruebas estandarizadas para la evaluación de funciones ejecutivas.
- Descripción de pruebas clave.
- Aplicación e interpretación de resultados.

## Sesiones sábado 9 de noviembre:

### 5.- Casos clínicos

- Desarrollar la capacidad de los participantes para aplicar los conocimientos adquiridos en la evaluación de las funciones ejecutivas a través del análisis crítico de casos clínicos, identificando dificultades ejecutivas y proponiendo estrategias de intervención basadas en la evidencia.

### 6.- Conclusiones y recomendaciones

- Estrategias prácticas para implementar programas de evaluación de las funciones ejecutivas en el entorno escolar y clínico.
- Consejos para la adaptación de las herramientas de evaluación a las necesidades individuales de los pacientes y a los distintos contextos educativos y familiares.
- Consideraciones éticas y culturales y socioeconómicas.

## Metodología

El seminario se desarrollará en modalidad online, combinando presentaciones teóricas y resolución de casos clínicos para ofrecer una experiencia formativa integral y aplicada. La metodología estará orientada a fomentar la comprensión de los conceptos clave y su aplicación en contextos clínicos y educativos.

- **Presentaciones teóricas:** Se realizarán exposiciones sincrónicas a través de una plataforma virtual, en las que se presentarán los fundamentos neuropsicológicos de las funciones ejecutivas, su impacto en el desarrollo infantil y adolescente, y las estrategias de evaluación basadas en la evidencia. Los participantes podrán interactuar con los expositores mediante preguntas y comentarios, promoviendo un ambiente de discusión activa.
- **Resolución de casos clínicos:** Los participantes trabajarán en grupos pequeños para analizar y resolver casos clínicos reales que aborden dificultades en las funciones ejecutivas. Esta instancia permitirá la aplicación práctica de los conocimientos teóricos adquiridos y fomentará el desarrollo de habilidades críticas para la evaluación en diferentes contextos. Los casos serán discutidos en plenaria, guiados por expertos, para compartir perspectivas y estrategias efectivas.

La metodología online está diseñada para asegurar una experiencia interactiva y colaborativa, a través del uso de herramientas digitales que faciliten el aprendizaje activo y la discusión entre los participantes y expertos.

# Evaluación y Aprobación

Asistencia mínima del 90%.

## Calendario de Actividades

### Viernes 8 de noviembre

HORARIO	SESIÓN	RELATOR
9:30-10:30	Introducción a las funciones ejecutivas.	Feggy Ostrosky
10:30-11:30	Desarrollo de las funciones ejecutivas.	Feggy Ostrosky
11:30-12:00	Receso	
12:00-13:00	Características de las funciones ejecutivas en cada etapa del desarrollo.	Feggy Ostrosky
13:00-14:30	Receso	
14:30-17:00	Pruebas y estrategias neuropsicológicas para la evaluación de funciones ejecutivas.	Azucena Lozano Guadalupe González

### Sábado 9 de noviembre

HORARIO	SESIÓN	RELATOR
9:30-11:00	Casos clínicos.	Azucena Lozano Guadalupe González
11:00-11:30	Receso	
11:30-13:00	Casos clínicos y recomendaciones.	Feggy Ostrosky

# *Equipo Docente*



## **Directores del Seminario:**

### **Flgo. Rodrigo Tobar Fredes**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Máster en Nutrición y Alimentación  
Universitat de Barcelona

### **Flga. Virginia Varela Moraga**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Magíster en Psicología Clínica  
Universidad del Desarrollo

## **Invitados Internacionales:**

### **Dra. Feggy Ostrosky Shejet**

Prof. Titular  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Doctora en Biomedicina  
Maestra en Trastornos de la Comunicación  
Universidad de Northwestern

### **Prof. Azucena Lozano**

### **Prof. Guadalupe González**



# Requisitos Técnicos

## Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).  
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

## La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.