



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



Presencial

Aprendamos a Jugar: Curso práctico para Profesionales del Área de la Salud que Trabajan con Primera Infancia

Información General

Versión:	2ª (2025)
Modalidad:	Presencial
Duración Total:	42 horas
Horas Presenciales:	28 horas
Fecha de Inicio:	18 de julio de 2025
Fecha de Término:	8 de agosto de 2025
Vacantes*:	Mínimo 6, máximo 20 alumnos.
Días y Horarios:	<ul style="list-style-type: none">• Viernes 18, 25 de julio y 1 de agosto, de 09:00 a 17:00 horas (3 sesiones).• Viernes 8 de agosto, de 09:00 a 13:00 horas (1 sesión).
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, Campus Norte
Arancel:	\$220.000.-
Dirigido a**:	Profesionales del área de la salud que trabajan con primera infancia con experiencia demostrable.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

El propósito de este curso es que el/ la profesional que trabaja con población infantil se encuentre con su yo lúdico con el fin de poder sintonizar de mejor manera con el niño o niña a la hora de realizar su intervención. Esta búsqueda será guiada desde una mirada psicomotriz utilizando el juego corporal y tomando algunos contenidos de la psicomotricidad (Sassano y Bottini, 2019).

El juego es uno de los elementos que potencian el desarrollo de el/la niño/a (Lillard, 2013), por ende constituye una herramienta fundamental en el abordaje de las dificultades que presentan los niños en su desarrollo (Nijhof et al. 2018).

En el caso de las dificultades de la comunicación y del lenguaje es posible realizar un abordaje más específico y acotado al desarrollo lingüístico mediante el juego, como también utilizar el juego en sí mismo para contribuir al desarrollo psicomotor y del lenguaje sobre todo en etapas tempranas. (Harding, Meldon-Smith y Sheridan, 2012).

La formación de pregrado se enfoca en tratar los contenidos teóricos del abordaje en niños/as, mencionando el juego como una valiosa herramienta. Sin embargo, pese a manejar los constructos teóricos del juego, muchas veces la dificultad reside en no ser capaces de poder sostener el juego, ya que no hay un involucramiento genuino por parte del/ la profesional de la salud, lo que le lleva por ejemplo plantear sus propios objetivos del juego que no necesariamente son los del niño o niña, condición necesaria para que se trate de “juego” (Else, P. 2014). Es decir, las mayores dificultades radican en el hacer, no el saber y este curso es una oportunidad de “ponerse en juego”.

Referencias bibliográficas:

- Else, P. (2014). Making sense of play: Supporting children in their play. McGraw-Hill Education (UK).
- Harding, J., Meldon-Smith, L., & Sheridan, M. (2012). Play in early childhood: From birth to six years. Routledge.
- Lillard, A. S. et al (2013). The impact of pretend play on children's development: a review of the evidence. Psychological bulletin, 139(1), 1.
- Nijhof, S. et al. (2018) Healthy play, better coping: The importance of play for the development of children in health and disease, Neuroscience & Biobehavioral Reviews, Volume (95), 421-429.
- Sassano, M., & Bottini, P. (Eds.). (2019). Jugarse jugando: reflexiones acerca del juego corporal en psicomotricidad (Vol. 9). Miño y Dávila.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Fonoaudiología.

Propósito Formativo

El curso busca que las y los profesionales desarrollen una comprensión vivencial del juego como herramienta fundamental para la intervención en la primera infancia, integrando principios psicomotrices y lúdicos desde una perspectiva corporal y relacional.

Contenidos

Módulo 1: **Generalidades del juego.**

- Definición de juego.
- Importancia del juego en las primeras etapas del desarrollo.

Taller 1: Juego libre.

Módulo 2: **Juego sensoriomotor.**

- Conceptos psicomotrices involucrados en el juego.
- Fundamentos teóricos del juego en el desarrollo infantil de 0 a 2 años.

Taller práctico 2.

Módulo 3: **Juego simbólico I.**

- Fundamentos teóricos del juego en el desarrollo infantil de 2-5 años.
- Uso del lenguaje no verbal.

Taller práctico 3

*Control de lectura (actividad evaluada).

Juego simbólico II.

- Fundamentos teóricos del juego en el desarrollo infantil de 2-5 años.
- Uso del lenguaje verbal.

Taller 4

Módulo 4: Juego con reglas.

- Fundamentos teóricos del juego en el desarrollo infantil de 6-10 años.

Taller 5

Módulo 5: Materiales y acompañamiento en el juego.

- Selección de materiales en el juego.
- El rol del adulto en el juego.

Módulo 6: Evaluación final.

- Presentación final de actividad lúdica por parte de los estudiantes.
- Actividad evaluada.

Entrega evaluación escrita.

- Actividad final evaluada.

Metodología

- Las sesiones serán los días viernes de 9.00 a 17.00
- 3 sesiones teórico prácticas.
- 1 Sesión de evaluación teórico práctica de 9.00- 13.00
- Cada sesión contará con una temática que será abordada durante la actividad práctica.

Modalidad presencial: Curso eminentemente práctico.

Evaluación y Aprobación

Evaluación

- Un control de lectura presencial 25%.
- Creación de una actividad lúdica de un caso clínico con material no estructurado. 25%.
- Entrega de un ensayo que dé cuenta de la reflexión final de su quehacer profesional a partir de lo aprendido en el curso 50%.

En el caso de obtener una nota entre 3.5 y 3.9 se realizará una evaluación recuperativa.

La presentación de la actividad lúdica es obligatoria, si por motivos de fuerza mayor, no fuese posible presentarla de manera presencial, la evaluación se realizará mediante el envío un video cuyas indicaciones serán comunicadas oportunamente.

Equipo Docente



Directora del Curso:

Flga. Marcela Vega Rivero

Prof. Asistente

Facultad de Medicina U. de Chile

Magíster en Educación Emocional

Universidad Mayor