



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO



Blended-Learning

Curso Herramientas para el Abordaje del Adolescente en el Modelo de Atención Integral de Salud Familiar y Comunitaria

Información General

Versión:	2ª (2025)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	108 horas
Horas a Distancia:	88 horas
Horas Presenciales:	20 horas
Fecha de Inicio:	24 de marzo de 2025
Fecha de Término:	29 de junio de 2025
Vacantes*:	Mínimo 20, máximo 50 alumnos
Días y Horarios:	Las actividades presenciales se realizarán en las siguientes fechas: <ul style="list-style-type: none">· Presencial 1 (Primera semana): Viernes 11 de abril, de 09:00 a 17:00 horas.· Presencial 2 (Última semana): Jueves 26 de junio, de 09:00 a 17:00 horas y viernes 27 de junio, de 09:00 a 13:00 horas.
Lugar:	Facultad de Medicina, Campus Sur (Gran Avenida 3100, San Miguel, Santiago).
Arancel:	\$650.000.-

Dirigido a:**

Profesionales de la salud: Médicos(as), enfermeras(os), nutricionistas, kinesiólogos(as), psicólogos(as) y de otras profesiones del campo de la salud y preferentemente en calidad de integrantes de equipos de Atención Primaria de Salud con acciones clínicas y educativas con adolescentes.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

Curso orientado a construir herramientas teórico-prácticas fundamentales para la promoción, prevención, atención y cuidado con adolescentes, desde un abordaje educativo propicio a la capacitación de profesionales del área de la salud, relacionados laboralmente con la atención de adolescentes.

En ese sentido, es necesario entender que—más allá del consabido concepto del desarrollo adolescente como un proceso de cambios y transformaciones—existe interacción con familiares, redes de pares, territorios en los cuales transcurren en su cotidianeidad y una importante influencia y pertenencia a redes sociales virtuales^(1,2), la cual no necesariamente ha sido parte de la formación de grado o postgrado de muchos profesionales.

Se visualiza una oportunidad para el trabajo con profesionales de la salud de la atención primaria en salud, en la construcción de propuestas interdisciplinarias, fomentando la creatividad, la participación con adolescentes desde una perspectiva que supere tan solo una lectura del enfoque de riesgo y de patologías prevalentes, para priorizar la determinación social de la salud y un modelo centrado en los derechos, en la creación de oportunidades y en las características que han definido a la atención primaria en lo fundacional⁽³⁾: intersectorialidad, participación comunitaria, consideración del medio ambiente y de las culturas locales.

La realidad actual de las y los adolescentes en sus múltiples expresiones y complejidades requiere de un proceder clínico y educacional de alta calidad, con equipos capaces de diagnosticar y contribuir eficientemente a promover y proteger la salud, desde una mirada biopsicosocial, integral e integrada en sus distintos niveles de atención, y en sintonía con la política nacional de adolescencia que lidera el Ministerio de Salud⁽⁴⁾.

En ese sentido, los enfoques integradores del programa nacional de salud integral para los adolescentes y jóvenes son un eje de este curso, a su vez que se recoge la trayectoria y experiencia de cada equipo y profesionales participantes. Ello en un marco de tolerancia y respeto por los aportes de cada participante y cada docente.

A partir de lo anterior se desprende la necesidad de construir nuevos conocimientos a partir de las evidencias académicas, los saberes locales y las dinámicas participativas que faciliten este proceso de enseñanza-aprendizaje. Descubrir y potenciar habilidades comunicacionales en lo comunitario con adolescentes y destrezas técnicas para el encuentro clínico-educacional será un reto para lograr un impacto positivo y reconocido en las comunidades.

Referencias

1. World Health Organization. (2014). Health for the world's adolescents: A second chance in the second decade. Geneva: WHO.
2. Sawyer, S. M., & Patton, G. C. (Eds.). (2016). Health of adolescents: A comprehensive and global assessment. Cambridge University Press.
3. Organización Mundial de la Salud. (1978). Alma-Ata Declaration: International Conference on Primary Health Care, Alma-Ata, USSR, 6-12 September 1978. Geneva: WHO.
4. Ministerio de Salud de Chile. (2023). Programa Nacional de Salud de Adolescentes y Jóvenes. Recuperado de <https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2024/03/Programa-Nacional-de-Salud-de-Adolescentes-y-Jovenes-MINSAL-2023.pdf>

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Atención Primaria y Salud Familiar.

Propósito Formativo

Se espera que al finalizar el curso, los participantes, adquieran las habilidades necesarias para brindar una atención integral a adolescentes, abordando de manera efectiva la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la provisión de atención oportuna y el cuidado, todo ello con una perspectiva basada en derechos y con un enfoque de salud familiar y comunitaria. Esto se demostrará a través del diseño de un proyecto de intervención aplicable al contexto local de Atención Primaria (APS) en el que se desempeñen.

Contenidos

Módulo 1:

Salud integral en la adolescencia.

- Estrategias de salud global y salud nacional que abordan a la adolescencia.
- Política nacional de niñez y adolescencia: Sistema integral de garantías de derechos de la niñez y adolescencia 2015-2025/Plan de acción 2018-2025.
- Otras políticas y planes nacionales que incluyen a la adolescencia desde la salud en todas las políticas.
- Vivir la adolescencia en Chile desde la perspectiva de derechos y curso de vida.
- Adolescencias situadas: Miradas a la adolescencia en territorios, en condiciones especiales por condición y vulnerabilidad social.
- Programa nacional de salud integral de adolescentes y jóvenes en Chile.
- Otros programas en la Región de las Américas.
- Aspectos transversales e iniciativas destacadas para avanzar en la atención integral de adolescentes.
- Modelos de atención de la red de salud para el abordaje adolescente: Desafíos actuales.

Módulo 2:

Actualización en salud corporal y sus problemáticas desde la perspectiva integral.

- Actualización en desarrollo puberal y sus alteraciones.
- Nutrición y malnutrición: Enfoques desde la salud familiar y la adolescentología.
- Enfermedades transmisibles y ENT. Enfermedades crónicas.
- Neoplasias y primer nivel de atención.
- Contexto familiar y comunitario de padecimientos.

Módulo 3:

Salud mental y padecimientos psíquicos.

- Perspectivas en la atención en salud mental.
- Contexto de situaciones problemáticas y críticas.
- Suicidalidad y conductas auto lesivas.
- Trastornos del ánimo.
- Depresión.
- Consumo y abuso de sustancias psicoactivas.
- Trastornos de la conducta alimentaria.

Módulo 4: **Abordaje de las violencias.**

- Violencia de género.
- Violencia de pareja.
- Violencia familiar.
- Violencia en el sistema educativo.
- Violencias y abuso por pertenencia a grupos en situación de vulnerabilidad social.
- Violencia institucional.
- Violencia por redes sociales.
- Avances legislativos y modalidades de abordaje integral.

Módulo 5: **Cuidados de la salud sexual y reproductiva.**

- Salud sexual en la adolescencia.
- Salud reproductiva y anticoncepción.
- Maternidad, paternidad y parentalidad en la adolescencia.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Abuso y violencia sexual.
- Prácticas sexuales seguras.
- Interrupción voluntaria del embarazo.
- El papel de las redes virtuales en la configuración de prácticas en la sexualidad.
- Los conceptos de cuidado en la salud sexual y reproductiva.

Módulo 6: **Dimensión clínica: Supervisión y acompañamiento en la consulta.**

- Herramientas, protocolos para la atención integral.
- Entrevista clínica y examen físico.
- Habilidades comunicacionales.
- Trabajo en equipos interdisciplinarios y multiprofesionales.
- Acciones con el contexto familiar y comunitario.

Módulo 7: **Estrategias de promoción de salud y prevención de problemas de salud.**

- Marcos teóricos sobre promoción de salud y prevención de problemas de salud.
- Modelos de atención efectivos con adolescentes: Evidencias nacionales e internacionales (modelos teóricos y prácticos de abordaje de salud de adolescentes, MAIS, servicios de salud amigables para adolescentes).
- Interacciones con familias, comunidades y escuelas desde perspectivas salutogénicas y activos en salud.
- Acciones en comunicación social: Redes sociales y nuevas tecnologías de comunicación.
- Primera Ayuda Psicológica (PAP), contención emocional.
- El papel de las consejerías.
- Intervención motivacional.
- Tamizajes en temáticas de salud.

Módulo 8: Elaboración de proyectos locales.

- Bases conceptuales y metodológicas para elaboración de proyectos con adolescentes.
- Elaboración de una propuesta interdisciplinaria.
- Presentación de proyectos.

Metodología

El curso se llevará a cabo en modalidad B-Learning, lo cual contempla un modelo híbrido de actividades que combina actividades presenciales y a distancia. Para el apoyo de los aprendizajes a distancia se utilizará la Plataforma Blackboard Learn.

Las actividades virtuales implican:

- Actividades sincrónicas: Exposiciones teóricas, trabajo en equipo y plenarias.
- Sesiones de estudio y lectura de textos, estudio de casos y guías de trabajo en forma personal y/o en equipo, desarrollo de evaluaciones.

Las actividades presenciales se distribuyen:

- Al inicio del curso, con el objetivo de familiarizarse con las herramientas de Blackboard, analizar el programa para comprometer a los profesionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el trabajo colaborativo en grupo de pares y distribuir los grupos de trabajo. Además de abordar las temáticas a tratar en el primer y segundo módulo del curso.
- Al final del curso, con el objetivo de diseñar en grupos de trabajo una propuesta de intervención local con apoyo y retroalimentación directa de los docentes participantes. Además de presentar los proyectos diseñados al grupo de pares y a los docentes, que constituye la evaluación final del curso.

El programa contempla el desarrollo de 8 módulos obligatorios.

Módulo 1: Salud integral en la adolescencia.

Módulo 2: Actualización en salud corporal y sus problemáticas desde la perspectiva integral.

Módulo 3: Salud mental y padecimientos psíquicos.

Módulo 4: Abordaje de las violencias.

Módulo 5: Cuidados de la salud sexual y reproductiva.

Módulo 6: Dimensión clínica: Supervisión y acompañamiento en la consulta.

Módulo 7: Estrategias de promoción de salud y prevención de problemas de salud.

Módulo 8: Elaboración de proyectos locales.

Evaluación y Aprobación

Los módulos del 1 al 7 serán evaluados mediante pruebas de desarrollo y el módulo 8 con un trabajo final consistente en un proyecto de intervención, elaborado en equipos.

Para aprobar el curso, el participante debe obtener nota igual o superior a 4,0 (en escala de 1 a 7) en cada prueba, de tal forma que todas las actividades calificadas deben ser de nota igual o superior a 4,0. Si en alguna actividad calificada el estudiante obtiene una calificación entre 3,0 y 3,9, se le dará una opción de una segunda oportunidad de prueba, la que podrá ser evaluada con nota máxima de 4,0.

Cada módulo se califica con una nota. La nota promedio de los siete primeros módulos corresponde 70% de la nota final, mientras que el trabajo desarrollado en el módulo 8 corresponde al 30% de la nota final.

Ponderación de los módulos:

Módulo 1: 10% del curso (prueba módulo 1).

Módulo 2: 10% del curso (prueba módulo 2).

Módulo 3: 10% del curso (prueba módulo 3).

Módulo 4: 10% del curso (prueba módulo 4).

Módulo 5: 10% del curso (prueba módulo 5).

Módulo 6: 10% del curso (prueba módulo 6).

Módulo 7: 10% del curso (prueba módulo 7).

Modulo 8: 30% del curso (presentación de proyecto en equipos de intervención local).

Para aprobar del curso, el estudiante debe cumplir con dos requisitos:

- 1) Nota superior a 4,0 en todas las actividades evaluadas.
- 2) Asistencia mínima de 80% a las sesiones presenciales.

Equipo Docente

Director y Coordinador del Curso:

Dr. Carlos Güida Leskevicius

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor en Medicina
Universidad de la República, Uruguay

Cuerpo Docente:

Dra. Carla Bertossi Urzúa

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Medicina Familiar
Universidad de Chile

Dra. Lidia Campodónico Galdames

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Medicina Familiar

Dr. Carlos Güida Leskevicius

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor en Medicina
Universidad de la República, Uruguay

Dra. Carolina Jara Pinochet

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en
Medicina General Familiar
Universidad de Chile

Dr. Pablo Olmos De Aguilera Corradini

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Medicina Familiar
Universidad de Chile

Dr. Juan Pablo Rubio Schweizer

Prof. Adjunto
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Medicina Familiar
Universidad de Chile

Dra. Elisa Valdivieso Ide

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Medicina Familiar
Subespecialista en Enfoque
Sistémico para Trabajar con
Personas, Familias y Organizaciones

Docente Invitado:

Dr. Juan Carlos Escobar

Médico Pediatra y de Adolescentes
Universidad Nacional de Tucuman,
Argentina
Consultor de MINSAL Chile
a través de Fondo de Población
de Naciones Unidas

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.