



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO

NUEVO

Blended-Learning

Diploma Simulación Clínica para la Docencia en Ciencias de la Salud

Información General

Versión:	1ª (2025)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	324 horas
Horas a Distancia:	292 horas
Horas Presenciales:	32 horas
Fecha de Inicio:	Por definir
Fecha de Término:	Por definir
Vacantes*:	Mínimo 10, máximo 30 alumnos
Días y Horarios:	Por definir
Lugar:	Centro de Habilidades Clínicas (CHC)
Arancel:	\$1.950.000.- (pesos chilenos) 1.900 USD (dólares americanos, pagos desde el extranjero)

Dirigido a:**

Licenciados, profesionales o académicos de las carreras de la salud: Medicina, enfermería, kinesiología, obstetricia, nutrición, fonoaudiología, tecnología médica, terapia ocupacional, odontología, química y farmacia, entre otras.

Se aceptarán postulantes con formación inicial que no necesariamente sean del área de la salud.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

La simulación se ha consolidado como una metodología fundamental en la formación de profesionales de la salud, ofreciendo entornos controlados y seguros que permiten desarrollar competencias técnicas y no técnicas sin poner en riesgo a pacientes reales. Este enfoque educativo no solo mejora la seguridad del paciente y los resultados en salud, sino que también ha sido adoptado como un estándar en los currículos de las ciencias de la salud (Hallmark et al., 2020; INACSL, 2021). Además, fomenta un aprendizaje interprofesional al reunir a distintas disciplinas en escenarios que reflejan la complejidad del entorno sanitario, promoviendo competencias colaborativas esenciales para la atención integral (INACSL, 2021).

En este contexto, el Centro de Habilidades Clínicas (CHC) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, con más de una década de experiencia formando a estudiantes de pre y postgrado, se ha consolidado como pionero a nivel nacional en el uso de esta metodología, con énfasis en el uso de pacientes simulados. Esta trayectoria se complementa con la experiencia pedagógica del Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, por consiguiente, ofrecemos el Diploma en Simulación Clínica para la Docencia en Ciencias de la Salud, diseñado para responder a las necesidades del entorno actual, que demanda profesionales capaces de abordar los desafíos del sistema sanitario.

El diploma busca capacitar a los docentes en roles clave que garanticen la calidad de esta metodología. Como diseñadores de experiencias educativas, los docentes desarrollan escenarios alineados con competencias específicas de aprendizaje. En su rol como facilitadores, guían las sesiones de simulación promoviendo la reflexión crítica y el aprendizaje significativo. También actúan como evaluadores al medir competencias mediante instrumentos validados y proporcionar retroalimentación efectiva. Por último, como líderes en mejora continua, integran innovaciones y aprendizajes para perfeccionar los programas educativos, asegurando su alineación con estándares internacionales y las demandas del sistema de salud (Díaz-Navarro et al., 2024, Peterson et al., 2017).

El Centro de Habilidades Clínicas en conjunto con el Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, reconocen la importancia de un enfoque interprofesional que no solo fortalezca las competencias docentes en simulación, sino que también incorpore estándares internacionales y herramientas de evaluación auténticas. Este enfoque responde a las demandas contemporáneas de formación educativa, promoviendo la excelencia académica y mejores resultados en salud. Con su sello distintivo, el CHC reafirma su compromiso con la formación de profesionales de la salud de alta calidad, integrando innovación, experiencia y excelencia educativa.

Referencias

- Bozzo Navarrete, S., Arancibia Salvo, C., Contreras Reyes, D., & Pérez González, L. (2020). Descripción y análisis de ECOE con pacientes simulados en internado de medicina interna 2016-2017 en Facultad de Medicina Universidad de Chile. Revista Médica De Chile, 148(6). Recuperado a partir de <https://www.revistamedicadechile.cl/index.php/rmedica/article/view/7784>
- Diaz-Navarro, C., Armstrong, R., Charnetski, M. et al. Global consensus statement on simulation-based practice in healthcare. Adv Simul 9, 19 (2024). <https://doi.org/10.1186/s41077-024-00288-1>
- Hallmark, B. F., Brown, M., Peterson, D. T., Fey, M., & Decker, S. (2020). Healthcare Simulation Standards of Best Practice™: Professional development. International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning.
- International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning. (2021). Healthcare Simulation Standards of Best Practice™: Operations and professional integrity.
- Peterson, D. T., Watts, P. I., Epps, C. A., & White, M. L. (2017). Simulation faculty development: A tiered approach. Simulation in Healthcare, 12(4), 254-259. <https://doi.org/10.1097/SIH.0000000000000225>

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Educación en Ciencias de la Salud.

Propósito Formativo

Este programa tiene como propósito que profesionales del área de la salud desarrollen habilidades para el diseño, implementación, facilitación y evaluación de experiencias formativas mediante Educación Basada en Simulación (EBS).

Se busca integrar fundamentos teóricos y prácticos en docencia, evaluación y gestión en simulación clínica, promoviendo el uso pertinente y ético de esta metodología en contextos académicos y asistenciales.

El programa favorece una mirada crítica e interdisciplinaria de la simulación, orientada al desarrollo de habilidades técnicas y no técnicas en estudiantes de pre y posgrado, y a la mejora continua de la calidad de la enseñanza en salud.

Contenidos

Módulo 1:

Principios y bases de la simulación en salud.

- Generalidades, origen, terminologías y rol del docente en educación basada en simulación.
- Fundamentos del aprendizaje con simulación.
- Razonamiento clínico y aprendizaje.
- Estándares de buenas prácticas de simulación en salud.
- Simulación como metodología para garantizar la seguridad del paciente. Código de ética de la simulación.

Módulo 2:

Diseño metodológico de escenarios de simulación.

- Realismo y fidelidad en las escenas de simulación.
- Clasificación de tipologías y zonas de simulación.
- Diseño de escenarios de simulación clínica: Moulage en escenarios con herramientas de bajo costo.
- Diseño de escenarios de simulación clínica.
- Inteligencia artificial y simulación clínica.
- Etapas de la simulación clínica. Importancia de la retroalimentación y debriefing.
- Desarrollo y construcción de una guía o script como recurso docente.

Módulo 3:

Humanización en salud: Metodología de pacientes simulados en la formación clínica.

- Fundamentos y principios de la práctica docente con PS. Desarrollo de escenarios y guiones.
- Rol de los PS en la humanización del cuidado. Estándares de Buenas Prácticas (EBP) de ASPE.
- Selección, entrenamiento y capacitación de PS.

Módulo 4:

Evaluación de competencias clínicas mediante simulación.

- Generalidades de la evaluación en simulación.
- Validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Evaluación de habilidades clínicas: ECOE y ECLIPSE.
- Instrumentos de evaluación aplicables a prácticas simuladas: MiniCEX, pautas y rúbricas.

Módulo 5: Implementación de escenarios de simulación clínica.

- Ejecución de escenarios simulados interprofesionales, técnicas de moulage, retroalimentación y debriefing.
- Implementación con fantasmas de alta tecnología.
- Implementación con pacientes simulados.
- Implementación y gestión de estaciones ECOE (prueba piloto).
- Jornada de integración de aprendizajes (online).

Metodología

La metodología utilizada en este programa, promueve el desarrollo de aprendizajes significativos en los y las profesionales participantes, de modo de posibilitar la transferencia y facilitar la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el diploma a su realidad profesional individual.

En particular, este diploma se dicta bajo una modalidad mixta (presencial y no presencial). El o la estudiante recibirá semana a semana un material audiovisual base para la revisión de los contenidos centrales a tratar. De manera complementaria, revisará artículos científicos, además de participar en los foros de discusión provistos y asesorados por los y las docentes.

El diploma se estructura en cinco módulos organizados de manera secuencial y creciente en complejidad, lo que permite un desarrollo progresivo de habilidades desde los fundamentos teóricos hasta la implementación práctica avanzada de la simulación clínica. Este enfoque favorece aprendizajes significativos, facilitando la transferencia y aplicación de los conocimientos adquiridos a las realidades profesionales específicas de los y las participantes, especialmente en el ámbito de la docencia en salud.

La modalidad del programa es b-learning, combinando actividades de aprendizaje a distancia (sincrónicas y asincrónicas) con experiencias presenciales de integración práctica. Los módulos 1, 2 y 4 se realizan a distancia y consideran actividades sincrónicas online, mientras que los módulos 3 y 5 contemplan una jornada presencial en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

Durante el desarrollo de los módulos a distancia, los y las participantes trabajarán de forma autónoma e interactiva, apoyados por un equipo docente especializado en simulación clínica. Las actividades estarán alojadas en una plataforma virtual y contarán con recursos pedagógicos diseñados para facilitar el aprendizaje reflexivo y aplicado.

Los recursos y herramientas de enseñanza-aprendizaje disponibles en los módulos a distancia incluyen:

- Lecturas guiadas y bibliografía especializada.
- Video clases asincrónicas.
- Clases sincrónicas.
- Foros de consulta y discusión.
- Actividades de evaluación formativa y sumativa.
- Plataforma de aprendizaje virtual con apoyo tutorial permanente.

El último módulo estará orientado a la implementación práctica de los conocimientos adquiridos durante el programa, y contempla:

- Conferencias magistrales a cargo de docentes especialistas.
- Mesas redondas con enfoque interdisciplinario.
- Talleres de simulación clínica en diversas modalidades.
- Trabajo con pacientes simulados/estandarizados.
- Experiencias prácticas con simuladores de mediana y alta fidelidad.

Esta metodología busca fortalecer el rol docente de los profesionales de la salud, mediante el uso contextualizado, reflexivo y ético de la simulación clínica como herramienta formativa.

Evaluación y Aprobación

Escala de calificación y ponderaciones

El rendimiento académico será expresado en la escala de notas de 1,00 a 7,00 (uno a siete), considerando dos decimales. Para optar a la certificación de este diploma, se deben haber cursado y aprobado todos los módulos con nota mínima de cuatro coma cero (4,0). La nota final de aprobación y certificación del diploma se calculará de acuerdo a las siguientes ponderaciones:

- Módulo 1: Principios y bases de la simulación en salud (15%).
- Módulo 2: Diseño metodológico de escenarios de simulación en salud (15%).
- Módulo 3: Humanización en salud. Metodología de pacientes simulados en la formación clínica (20%).
- Módulo 4: Evaluación de competencias clínicas mediante simulación (20%).
- Módulo 5: Implementación de escenarios de simulación clínica (30%).

Formas de evaluación

Cada módulo del programa cuenta con metodologías de evaluación diferenciadas, ajustadas a las competencias de aprendizaje y al nivel de complejidad progresiva de los contenidos. Las evaluaciones combinan actividades individuales y colaborativas, teóricas y prácticas, con énfasis en la aplicación de conocimientos en contextos reales o simulados.

Módulo 1: Principios y bases de la simulación en salud.

- Instrumento de evaluación: Dos controles de lectura en base a textos previamente definidos. Los controles se realizarán a través de una plataforma digital.
- Modalidad: Individual.
- Ponderación: 50% cada control.
- Criterios de evaluación: Los controles se estructuran en base a preguntas de selección múltiple, y desarrollo breve aplicado.

Módulo 2: Diseño metodológico de escenarios de simulación en salud.

- Instrumento de evaluación: Informe escrito sobre justificación del uso de la metodología de simulación clínica en un escenario previamente diseñado por el equipo docente. Deberán analizar los objetivos de aprendizaje, fundamentos pedagógicos, metodología y propuesta de evaluación.
- Modalidad: Individual.
- Criterios de evaluación: Se considerará la coherencia interna de la justificación en cada componente de la estructura del escenario clínico.

Módulo 3: Humanización en salud. Metodología de pacientes simulados en la formación clínica.

- Instrumento de evaluación: Análisis del desempeño de un paciente simulado en una situación de simulación clínica, generando una propuesta de mejoras a partir de la observación realizada, incluyendo fundamentos y referencias bibliográficas del módulo.
- Modalidad: En parejas.
- Criterios de evaluación: Se evaluará la profundidad del análisis crítico, la fundamentación teórica, la capacidad de reflexión personal/profesional y la propuesta de mejoras elaborada.

Módulo 4: Evaluación de competencias clínicas mediante simulación.

- Instrumento de evaluación: Selección y propuesta de una estrategia evaluativa para la medición de habilidades clínicas en simulación.
- Modalidad: Grupal.

- 
- Criterios de evaluación: Los criterios para evaluar este módulo se organizan de la siguiente manera.
 - Claridad y coherencia de los resultados de aprendizaje (20%): Se evaluará que los resultados de aprendizaje (RA) estén correctamente redactados, sean observables, medibles, alcanzables y pertinentes al contexto clínico simulado propuesto.
 - Alineación pedagógica (25%): Se valorará la correspondencia entre los RA, el tipo de evaluación diseñada, el nivel de complejidad del escenario, y los principios pedagógicos revisados en el módulo.
 - Calidad técnica del instrumento (30%): El instrumento de evaluación propuesto (rúbrica, pauta u otro) deberá demostrar claridad en sus criterios, funcionalidad práctica, niveles definidos de desempeño y adecuación a los estándares de buenas prácticas.
 - Fundamentación teórica y uso de evidencia (15%): Se revisará la integración de literatura actualizada y relevante en la fundamentación de la estrategia evaluativa, así como la aplicación crítica de conceptos discutidos en el módulo.
 - Presentación y claridad del trabajo grupal (10%): El documento o presentación deberá contar con una estructura clara, lenguaje técnico apropiado y cumplimiento con las instrucciones formales entregadas.

Módulo 5: Implementación de escenarios de simulación clínica.

- Instrumento de evaluación: Implementar un escenario de simulación clínica y evaluar según rúbrica de desempeño. Cada grupo implementará un escenario de simulación clínica, se evaluará el desarrollo de la actividad (preparación, conducción del caso, manejo del tiempo, debriefing) en función de estándares de buenas prácticas en simulación.
- Modalidad: Grupal.
- Criterios de evaluación: Se aplicará una rúbrica que contempla: preparación y organización, claridad en la facilitación, conducción del escenario, rol docente durante el debriefing, trabajo en equipo y adecuación pedagógica.

Recuperación y reprobación

Dado el carácter progresivo del programa, la aprobación de los módulos 1, 2 y 3 es **obligatoria** para poder continuar con los módulos 4 y 5, los cuales se enfocan en el entrenamiento de habilidades clínicas avanzadas mediante simulación.

En caso de reprobación de cualquiera de los módulos, el o la estudiante tendrá derecho a una única instancia de recuperación, consistente en una actividad evaluativa alternativa definida por el equipo docente, calificada con los mismos criterios de aprobación del módulo correspondiente.



La no aprobación de la evaluación remedial implicará la **reprobación definitiva del módulo**. En el caso de los módulos 1, 2 y 3, esto conlleva la **reprobación del diploma**, debiendo postular nuevamente a una futura versión del programa, si desea completarlo.

En el caso de reprobación de la evaluación remedial de los módulos 4 y/o 5, la continuidad en el diploma será evaluada por el equipo docente, en función del desempeño global del o la estudiante y su compromiso con el proceso formativo.

Requisitos de asistencia

Para aprobar el programa, además de cumplir con las exigencias de evaluación, se requerirá:

- **Asistencia del 100% a las actividades presenciales.**
- **Participación obligatoria en todas las sesiones sincrónicas en línea**, a través de la plataforma Zoom, con **cámara y micrófono activos**.

En caso de **inasistencia justificada**, se podrá optar a una recuperación de la evaluación en condiciones similares a las originalmente planteadas. En caso de que no se justifique la inasistencia, el alumno(a) quedará suspendido del programa, pudiendo retomar sus estudios en la siguiente versión del diploma.

Equipo Docente

Directora del Diploma:

Flga. Claudia Arancibia Salvo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en
Educación en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Cuerpo Docente:

Dr. Boris Marinkovic Gómez

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en Cirugía General
Universidad de Chile

Dr. Iván Silva Sanhueza

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Diplomado en Salud Ocupacional
Universidad de Chile

E.U. Pamela Paredes Miño

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Gestión Educacional
Universidad Andrés Bello

Flga. Marcela Antúnez Riveros

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en
Educación en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Mat. Pablo Gálvez Ortega

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

Dr. Daniel Contreras Reyes

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Especialista en
Medicina Interna y Cardiología
Universidad de Chile

Coordinador:

Dr. Iván Silva Sanhueza

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Diplomado en Salud Ocupacional
Universidad de Chile

Act. Pamela Contreras Catalán

Prof. Adjunta
Facultad de Medicina U. de Chile
Diplomada en Fundamentos
y Prácticas de la Dramaterapia
Universidad de Chile

Flga. Claudia Arancibia Salvo

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en
Educación en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Dr. José Peralta Camposano

Acad. Instructor Adjunto
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en
Educación en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Act. Andrés Munster Molina

Profesional
Facultad de Medicina U. de Chile

Docente Invitada:

Flga. Leslie Felmer Navarrete

Magíster en Psicología de la Salud
Universidad de Concepción

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.