FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE POSTGRADO

NUEVO

Blended-Learning

Curso Herramientas para la Implementación de la Simulación Clínica en Obstetricia, Ginecología y Neonatología

Monseñor Sótero Sanz 161, Providencia, Santiago de Chile, (+56) 22978 6688, www.medichi.uchile.cl

Médichi
Educación Continua Online

Información General

Versión:	1ª (2026)
Modalidad:	Blended-Learning
Duración Total:	60 horas
Horas a Distancia:	52 horas
Horas Presenciales:	8 horas
Fecha de Inicio:	21 de septiembre de 2026
Fecha de Término:	13 de diciembre de 2026
Vacantes:	Mínimo 10, máximo 20 alumnos
Días y horarios:	**Sesión presencial:** La actividad se realizará el viernes 4 de diciembre, entre las 08:00 y 18:00 horas
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile
Arancel:	$300.000.-

Dirigido a*:
Matronas(es), médicos(as) generales y/o especialistas en ginecología y obstetricia, pediatría u otras profesiones interesadas en esta área.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.
** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

La simulación clínica se ha consolidado en la última década como una metodología transformadora en la formación y el perfeccionamiento de los equipos de salud. Permite el desarrollo de competencias técnicas y no técnicas en entornos controlados, seguros y reproducibles, favoreciendo la integración del conocimiento, el entrenamiento de habilidades y la toma de decisiones sin poner en riesgo a los pacientes. La evidencia reciente demuestra que la simulación contribuye al desarrollo de una cultura de seguridad, mejora el desempeño de los equipos de salud, fortalece la resiliencia del personal y se asocia a mejores resultados en la atención, incluyendo la experiencia y la seguridad de los pacientes (Díaz-Navarro et al., 2024). Asimismo, los Estándares de Buenas Prácticas de INACSL enfatizan la necesidad de integrar la simulación de forma planificada y basada en la evidencia en programas educativos y de desarrollo profesional, incorporando procesos de diseño, facilitación y evaluación de alta calidad. Esta metodología favorece el entrenamiento interprofesional, el trabajo colaborativo y la preparación para escenarios complejos, constituyéndose en una herramienta estratégica tanto en contextos académicos como asistenciales.

Los Estándares de Mejores Prácticas de Simulación en Salud (Healthcare Simulation Standards of Best Practice™) publicados por INACSL, constituyen el marco internacional más robusto para el diseño, ejecución y evaluación de experiencias educativas basadas en simulación. Estas normas promueven la integración curricular, la profesionalización del facilitador de simulación, la planificación estratégica de escenarios y el uso ético y seguro de esta metodología (INACSL, 2021).

En el ámbito de la ginecología, obstetricia y la neonatología, la evidencia científica respalda de forma contundente el uso de la simulación clínica como estrategia para fortalecer la seguridad materno-infantil. Una revisión sistemática muestra que la capacitación de equipos mediante simulación obstétrica con componentes de factores humanos mejora la coordinación, la toma de decisiones y se asocia a mejores resultados en la atención de emergencias obstétricas, contribuyendo a reducir errores y optimizar la respuesta clínica (Bogne Kamdem et al., 2021). De manera complementaria, en el área neonatal, la simulación en reanimación ha demostrado mejorar tanto el desempeño técnico como las competencias de trabajo en equipo, con efectos sostenidos en el tiempo tras el entrenamiento (Lindhard et al., 2021). La literatura reciente respalda el desarrollo de programas de formación que integren la metodología de simulación clínica en el ámbito de la obstetricia, la ginecología y la neonatología. Se trata de áreas en las que los eventos críticos se caracterizan por su alta complejidad, baja frecuencia y gran impacto en la morbilidad y mortalidad materno-infantil, lo que hace indispensable contar con profesionales capacitados para entrenar equipos mediante escenarios seguros, reproducibles y basados en la evidencia.

Este curso busca responder a la creciente demanda de profesionales de la salud que actúan como docentes clínicos en universidades, hospitales y clínicas, enfrentando el desafío de integrar metodologías activas e innovadoras en sus procesos formativos. La

simulación clínica, como estrategia basada en la evidencia, se presenta como una herramienta clave para lograr este objetivo, permitiendo recrear experiencias clínicas complejas en entornos seguros y controlados.

A través de este programa, se proporcionarán herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas que permitan a los participantes diseñar, implementar y evaluar actividades de simulación clínica con rigor académico, alineadas a estándares internacionales, con impacto pedagógico real, promoviendo la reflexión crítica, el trabajo en equipo, y el aprendizaje significativo. Asimismo, se enfatiza el rol de la simulación en la promoción de una cultura de seguridad del paciente y en la mejora continua de la calidad asistencial, articulando los esfuerzos docentes con las políticas institucionales. Esta formación busca también favorecer la sostenibilidad de programas de simulación, fortaleciendo capacidades locales y fomentando comunidades de práctica interprofesionales e interdisciplinarias comprometidas con la excelencia educativa.

La planificación de los módulos, las metodologías empleadas, la facilitación y la evaluación se han estructurado siguiendo las recomendaciones de los estándares INACSL, asegurando que cada componente de la formación cumpla con criterios internacionales de calidad y seguridad en simulación clínica. Todos los docentes del programa cuentan con formación específica en simulación clínica y experiencia práctica en diseño, facilitación y evaluación de actividades basadas en simulación.

Referencias

- Bogne Kamdem, V., Daelemans, C., Englert, Y., Morin, F., & Sansregret, A. (2021). Using simulation team training with human's factors components in obstetrics to improve patient outcome: A review of the literature. European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology, 260, 159–165. https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2021.03.015

- Díaz-Navarro, C., Armstrong, R., Charnetski, M., Freeman, K. J., Koh, S., Reedy, G., Smitten, J., Ingrassia, P. L., Matos, F. M., & Issenberg, B. (2024). Global consensus statement on simulation-based practice in healthcare. Advances in Simulation, 9(1), 19. https://doi.org/10.1186/s41077-024-00288-1

- INACSL. Healthcare Simulation Standards of Best Practice™. International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning; 2021.

- Lindhard, M. S., Thim, S., Laursen, H. S., Schram, A. W., Paltved, C., & Henriksen, T. B. (2021). Simulation-based neonatal resuscitation team training: A systematic review. Pediatrics, 147(4), e2020042010. https://doi.org/10.1542/peds.2020-042010

- McGaghie WC, Issenberg SB, Cohen ER, Barsuk JH, Wayne DB. Does simulation-based medical education with deliberate practice yield better results than traditional clinical education? A meta-analytic comparative review of the evidence. Acad Med. 2011;86(6):706–711.

- Motola I, Devine LA, Chung HS, Sullivan JE, Issenberg SB. Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82. Med Teach. 2013;35(10):e1511–e1530.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Promoción de la Salud de la Mujer y Recién Nacido.

Propósito Formativo

Diseñar, implementar y evaluar escenarios de simulación clínica integrando fundamentos teóricos, metodológicos y éticos, alineados con las teorías del aprendizaje adulto y los estándares internacionales de INACSL y SSH.

Los egresados demostrarán competencias para planificar experiencias de aprendizaje seguras, conducir sesiones de simulación y debriefing estructurado, y aplicar herramientas de evaluación del desempeño clínico y no técnico, fomentando la colaboración interprofesional y la mejora continua de la calidad y seguridad en la atención en contextos académicos y asistenciales.

Contenidos

Módulo 1:
Fundamentos de la Simulación Clínica.

- Fundamentos teóricos del aprendizaje en adultos: aprendizaje experiencial (Kolb), aprendizaje significativo, práctica deliberada y razonamiento clínico.
- Aplicación de las teorías al contexto de la simulación clínica.
- Definición y propósitos de la simulación clínica en educación en salud.
- Integración curricular de la simulación clínica
- Relación con la seguridad del paciente, el profesionalismo y la mejora continua de la calidad.

Módulo 2:
Tipos de Simulación y Rol Docente.

- Tipos de simulación clínica: baja, media y alta fidelidad; simulación técnica, estandarizada, virtual, híbrida.

Clasificación SimZones:

- Criterios para la selección del tipo de simulación y zona según objetivos de aprendizaje.

- Rol del facilitador en simulación: características, competencias, liderazgo pedagógico y estilos.
- Consideraciones éticas, comunicacionales y educativas del rol docente en entornos simulados.

Módulo 3:
Diseño de Escenarios en Zonas SimZone 0-1 y Estrategias de Retroalimentación.

- Fundamentos del diseño instruccional aplicado a escenarios en SimZone 0 y SimZone 1.
- Componentes esenciales del escenario.
- Distinción entre feedback, coaching y debriefing.
- Modelos de retroalimentación estructurada.
- Prácticas guiadas de entrega de retroalimentación efectiva y centrada en el aprendizaje.

Módulo 4:
Diseño de Escenarios en Zona SimZone 2 y Conducción del Debriefing.

- Características de la Zona SimZone 2.
- Estructura de escenarios en SimZone 2.
- Integrar el uso de pacientes simulados en escenarios de SimZone 2, considerando aspectos éticos, comunicacionales y de humanización en salud.
- Fundamentos y propósito del debriefing en simulación clínica.
- Modelos de debriefing estructurado.

Módulo 5:
Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE/OSCE).

- Fundamentos del ECOE/OSCE
- Estructura de un ECOE.
- Instrumentos de evaluación: listas de cotejo (checklists), escalas globales, rúbricas.
- Consideraciones logísticas.

Metodología

El curso se desarrollará en modalidad mixta (b-learning), combinando actividades virtuales asincrónicas con una instancia presencial práctica.
La fase teórica se llevará a cabo a través de clases grabadas accesibles en línea, complementadas con material de lectura, favoreciendo el aprendizaje autónomo. En esta etapa se abordarán los fundamentos conceptuales y metodológicos de la simulación clínica, basados en los Healthcare Simulation Standards of Best Practice™ (INACSL).

La fase presencial consistirá en una jornada intensiva de trabajo práctico (mañana y tarde) en la que se desarrollarán las competencias asociadas a los módulos 3 y 4. Los participantes diseñarán, implementarán, facilitarán y evaluarán escenarios de simulación clínica, asumiendo el rol de facilitadores. La actividad incluirá la planificación del escenario, la conducción de un prebriefing estructurado, la ejecución de la simulación y el desarrollo de un debriefing basado en un modelo validado, con acompañamiento y retroalimentación por parte de facilitadores expertos con formación específica en simulación clínica.

Los módulos 1, 2 y 5 contarán con clases teóricas y evaluación mediante prueba de alternativas.

Los módulos 3 y 4 contarán con clases teóricas previas, el diseño de escenarios y una sesión presencial obligatoria, evaluada de manera sumativa mediante rúbricas y listas de cotejo validadas, para medir objetivamente las competencias desarrolladas en diseño, facilitación y evaluación de escenarios de simulación clínica.

Evaluación y Aprobación

Módulo 1: Test de alternativas 20%
Módulo 2: Test de alternativas 20%
Módulo 3: Informe escrito 10%-Evaluación sesión presencial 10%
Módulo 4: Informe escrito 10%-Evaluación sesión presencial 10%
Módulo 5: Test de alternativas 20%

La sesión presencial es de asistencia obligatoria, quien no asiste reprueba el curso.

El rendimiento académico de los estudiantes se calificará de acuerdo a la escala de 1 a 7. La nota de aprobación será 4,0.

Quienes no rindan una evaluación serán calificados con la nota mínima 1,0. Solo se permitirá recuperar a quienes se hayan ausentado justificando con licencia médica (o previa presentación de antecedentes a la dirección del programa, quienes dirimirán si corresponde la justificación), en este caso la evaluación se rendirá en los 5 días siguientes al reintegro.

Recuperaciones:

- Cada actividad debe ser aprobada con nota 4,0 o superior.
- El promedio final debe ser mayor o igual a 4,0 en escala de 1 a 7.
- Los participantes que obtengan una nota entre 3,0 y 3,9 por módulo tendrán la posibilidad de realizar una evaluación remedial al término del curso, la que en caso de aprobarse se calificará con una nota máxima de 4.0, que, por tanto, corresponderá a la nota del módulo. Se podrá acceder a un máximo de 1 remediales durante el curso.
- Los participantes que obtengan una nota inferior a 3,0 en un módulo, reprobarán inmediatamente el curso.
- La sesión presencial no considera recuperación.

Equipo Docente

Director del Curso:

Mat. Pablo Gálvez Ortega
Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

Coordinadora:

Mat. Paola González Ulloa
Acad. Instructora
Facultad de Medicina U. de Chile
Diplomada en Simulación Clínica y Docencia Interprofesional
Universidad Diego Portales

Cuerpo Docente:

Mat. Marisa Villagrán Becerra
Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Diplomada en Educación con Simulación Clínica
Universidad Diego Portales

Mat. Marcela Goldsack Ulloa
Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Mat. Pablo Gálvez Ortega
Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

Mat. Paola González Ulloa
Acad. Instructora
Facultad de Medicina U. de Chile
Diplomada en Educación con Simulación Clínica
Universidad Diego Portales

Requisitos *Técnicos*

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, camara web integrada o via cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey). Recomendado: Windows 11, MacOs 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.