



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO

NUEVO



B-Learning

Curso 2: Catalizadores del Aprendizaje: Optimizando la Formación de Enfermería Mediante la Enseñanza, Evaluación y Simulación Clínica.

Información General

Versión:	1ª (2026)
Modalidad:	B-Learning
Duración Total:	60 horas
Horas Sincrónicas:	2 horas
Horas Asincrónicas:	45 horas
Horas Presenciales:	13 horas
Fecha de Inicio:	25 de mayo de 2026
Fecha de Término:	20 de julio de 2026
Vacantes*:	Mínimo 20, máximo 50 alumnos
Días y Horarios:	<p>Las actividades sincrónicas se realizarán en las siguientes fechas:</p> <ul style="list-style-type: none">• miércoles 17 de junio de 19:00 a 20:00 hrs• miércoles 8 de julio de 19:00 a 20:00 hrs <p>Días y horas presencial (Fechas por confirmar)</p> <ul style="list-style-type: none">• viernes 10 de julio de 9:00 a 17:00 hrs• sábado 11 de julio de 9:00 a 14:00 hrs
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
Arancel:	\$480.000.-
Dirigido a**:	Profesionales de enfermería.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos


Con la experiencia realizada en 9 versiones del Diploma de Docencia Universitaria en Enfermería, este programa es parte de una innovadora propuesta de cursos independientes y a su vez complementarios que otorga mayor flexibilidad al estudiante, de acuerdo a sus tiempos e interés, centrando la propuesta formativa en el concepto de docencia humanizada como hilo conductor. Así, cada estudiante puede realizar este curso de manera independiente, o bien, complementarlo con los siguientes para la obtención del Diploma en Docencia Humanizada en Enfermería:

- Docencia Humanizada y Formación Clínica en Enfermería.
- Catalizadores del Aprendizaje: Optimizando la Formación de Enfermería Mediante la Enseñanza, Evaluación y Simulación Clínica.
- Navegando entre Salud Mental, Inclusión y Praxis Ética en la Formación de Enfermería.
- Uso de IA e Integridad Académica en la Formación de Enfermería: oportunidades y tensiones en la Era Digital.
- Integración de Aprendizajes para la Obtención del Diploma Docencia Humanizada en Enfermería.

Quien desee obtener el diploma, debe realizar todos los cursos mencionados, mediante la plataforma MEDICHI en un período de vigencia máxima de 2 años (2026 - 2027). Se recomienda que los 5 cursos del diploma sean cursados en orden temporal, no obstante, cada curso es independiente y sin requisitos, con excepción del curso de integración de aprendizajes que debe cursarse al finalizar los anteriores. En tal contexto, este curso es el segundo de cinco.

La formación de profesionales de enfermería enfrenta importantes desafíos en una sociedad de constantes cambios y presencia de situaciones de salud-enfermedad cada vez más complejas, donde a nivel local y global las naciones del mundo se esfuerzan por establecer estrategias que busquen promover el bienestar de personas y comunidades, buscando responder de manera integrada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados al 2030 (1).

Los datos entregados por el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Superior, evidencian que en 2025 Enfermería fue la 4ª carrera con mayor nivel de matriculados en el país, con un total de 7.588 estudiantes que ingresaron a las escuelas de enfermería chilenas (2). En dicho contexto, las universidades demandan disponer de equipos de profesores que posean preparación disciplinar y docente, con lo cual se hace urgente la necesidad de aumentar el nivel de formación de los profesionales de enfermería que son parte de las diversas casas de estudios tanto en estrategias de enseñanza actualizadas, así como en sistemas de evaluación que permitan evidenciar los logros de aprendizajes comprometidos en los programas de estudio.



Por su parte, la simulación clínica ha adquirido un protagonismo innegable en la formación de profesionales de enfermería, considerando que la estadía de los pacientes en los hospitales es cada vez menor y la gravedad es mayor de quienes permanecen en dichas instituciones, además de la necesidad de formación y entrenamiento de habilidades procedimentales e interpersonales en espacios seguros y controlados. Por lo anterior, los docentes de enfermería deben ser capaces de diseñar y ejecutar escenarios de simulación, que favorezcan en los estudiantes experiencias formativas para el desarrollo de competencias de manera complementaria a sus prácticas clínicas.

Bibliografía:

- Medina-Hernández EJ. Desafíos de salud y bienestar en el mundo según indicadores ODS. Ciênc saúde coletiva [Internet]. 2024;29(2):e15782022. <https://doi.org/10.1590/1413-81232024292.15782022>
- Servicio de Información de Educación Superior. Subsecretaría de Educación Superior. Gobierno de Chile. Informe 2025. Matrícula en Educación Superior en Chile. Julio 2025. Pág. 23. Disponible en: https://mifuturo.cl/wp-content/uploads/2025/07/Informe_-_Matricula_Educacion_Superior_SIES_2025.pdf

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Enfermería.

Propósito Formativo

Promover espacios de diálogo y adquisición de habilidades para la docencia en enfermería, favoreciendo procesos de formación que optimicen el uso de estrategias de enseñanza en el aula, evaluación auténtica, confección de instrumentos de evaluación y diseño de escenarios de simulación clínica, desde la perspectiva de la humanización.

Contenidos

Módulo 1:

Didáctica y evaluación de logros de aprendizaje en enfermería.

- Principios sobre didáctica y evaluación auténtica.
- Estrategias de enseñanza activa en el aula.
- La retroalimentación del aprendizaje.
- Instrumentos de evaluación: pruebas de selección múltiple y pautas de evaluación de desempeños.

Módulo 2:

Simulación clínica y debriefing.

- La simulación clínica como estrategia de aprendizaje en la formación de estudiantes de enfermería.
- Estándares de simulación de atención médica de las mejores prácticas. (INACLS)
- Escenarios simulados en la formación de enfermería.
- El debriefing en la simulación clínica.

Metodología

Horas sincrónicas:

- **Sesión 1: “Foco clave de aprendizaje”.** Se realizará una exposición breve de aspectos claves del módulo por parte de la profesora, con posterior diálogo entre los asistentes guiado por preguntas, en torno a sus experiencias respecto los sistemas de evaluación, promoviendo un anclaje de saberes previos y nuevos.
- **Sesión 2: “Reunión preparatoria para actividad presencial de simulación clínica”.** Se entregarán instrucciones para el trabajo que se desarrollará durante la jornada presencial y se resolverán dudas de los estudiantes.
- **Sesión 3: Jornada de diseño de escenarios simulados y simulación clínica.** **Día 1** se realizará trabajo grupal para diseñar escenarios simulados en temas definidos por cada grupo, siguiendo las instrucciones y pautas entregadas, con acompañamiento de un equipo docente. **Día 2:** se realizará la simulación de los escenarios diseñados en el Centro de Habilidades clínicas de la Facultad de Medicina, con participación de actores como pacientes simulados y realización de debriefing. Todo lo anterior será desarrollado de manera grupal con acompañamiento del equipo docente. Es requisito que cada estudiante asista con las clases respectivas revisadas para optimizar sus aprendizajes durante la jornada.

Horas asincrónicas:

- Revisión de clases, las cuales estarán disponibles en formato video y PDF.
- Lecturas de material obligatorio que deberá ser leído para su aplicación en los trabajos de aprobación del curso.
- Lecturas complementarias para quienes deseen profundizar en las temáticas presentadas.
- Desarrollo de trabajos explicados en el punto 6.

Evaluación y Aprobación

La aprobación del curso será con el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- a. Asistencia 100% a las actividades sincrónicas con cámaras encendidas y audio, que permitan participar activamente.
- b. Aprobación de un test breve automatizado, con aplicación práctica sobre elaboración de pruebas de selección múltiple, posterior a la clase. Dispone de 3 intentos para su aprobación.
- c. Obtención al menos de un 4,0 como nota final del curso, ponderado de la siguiente manera:
 - Trabajo individual de integración evaluativa: (50%) Trabajo que integra actividades de aplicación de contenido respecto a las distintas estrategias de evaluación y su respectiva fundamentación.
 - Trabajo grupal de diseño de escenarios simulados: (50%) Este trabajo será el informe del diseño y ejecución de escenarios simulados que se realizará durante la jornada presencial. Se dispondrá de instructivo para su realización y pauta de evaluación conocida previamente.

Quien no obtenga nota 4,0 en alguno de sus trabajos, podrá enviarlo nuevamente, incorporando las mejoras de acuerdo a la retroalimentación realizada por el equipo docente, en el plazo de una semana, desde la recepción de dicha retroalimentación. Dicha nota se promedia con la anterior.

Calendario Modular

Módulo	Horas*	Fecha	Sincrónico
Inducción		25 al 30 de mayo 2026	
Didáctica y evaluación de logros de aprendizaje en enfermería	30	1 al 26 de junio 2026	Miércoles 17 de junio 19:00 hrs
Simulación clínica y debriefing	30	30 de junio al 20 de julio de 2026	Online: miércoles 8 de julio 19:00 hs Presencial: (por confirmar) viernes 10 de julio de 9:00 a 17:00 hrs sábado 11 de julio de 9:00 a 14:00

*Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas

**Considere festivos y vacaciones en el diseño de su calendario

Equipo Docente

Directora del Curso:

Dra. E.U. Silvana Castillo Parrra

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Educación y Sociedad
Universidad de Barcelona

Coordinadora:

E.U. Roxana Lara Jaque

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad del Bío-Bío

Cuerpo Docente:

E.U. Jacqueline Leiva Castillo

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
Universidad Central

E.U. Cristina Oteiza Díaz

Prof. Adjunta
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Gestión
Estratégica en Salud
Universidad San Sebastián

Docente Invitada:

E.U. Valeria Diaz Videla

Universidad de Antofagasta
Magíster en Docencia Universitaria
para la Educación Superior
Universidad Andrés Bello

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.