



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO

NUEVO



Curso 3: Navegando entre Salud Mental, Inclusión y Praxis Ética en la Formación de Enfermería.

Información General

Versión:	1ª (2026)
Modalidad:	E-Learning
Duración Total:	50 horas
Horas Sincrónicas:	4 horas
Horas Asincrónicas:	46 horas
Fecha de Inicio:	27 de julio de 2026
Fecha de Término:	11 de septiembre de 2026
Vacantes*:	Mínimo 20, máximo 50 alumnos
Días y Horarios:	Las actividades sincrónicas se realizarán en las siguientes fechas: <ul style="list-style-type: none">• Miércoles 5 agosto 19:00 a 20:00 hrs• Sábado 22 de agosto 10:00 a 13:00 hrs
Lugar:	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
Arancel:	\$350.000.-
Dirigido a**:	Profesionales de enfermería.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos


Con la experiencia realizada en 9 versiones del Diploma de Docencia Universitaria en Enfermería, este programa es parte de una innovadora propuesta de cursos independientes y a su vez complementarios que otorga mayor flexibilidad al estudiante, de acuerdo a sus tiempos e interés, centrando la propuesta formativa en el concepto de docencia humanizada como hilo conductor. Así, cada estudiante puede realizar este curso de manera independiente, o bien, complementarlo con los siguientes para la obtención del Diploma en Docencia Humanizada en Enfermería:

- Docencia Humanizada y Formación Clínica en Enfermería
- Catalizadores del Aprendizaje: Optimizando la Formación de Enfermería Mediante la Enseñanza, Evaluación y Simulación Clínica..
- Navegando entre Salud Mental, Inclusión y Praxis Ética en la Formación de Enfermería.
- Uso de IA e Integridad Académica en la Formación de Enfermería: oportunidades y tensiones en la Era Digital.
- Integración de Aprendizajes para la Obtención del Diploma Docencia Humanizada en Enfermería.

Quien desee obtener el diploma, debe realizar todos los cursos mediante la plataforma MEDICHI en un período de vigencia máxima de 2 años (2026 -2027). Se recomienda que los 5 cursos del diploma sean cursados en orden temporal, no obstante, cada curso es independiente y sin requisitos, con excepción del curso de integración de aprendizajes que debe cursarse al finalizar los anteriores. En tal contexto, este curso es el tercero de cinco.

Datos entregados por el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Superior, en 2025 presentan a la carrera de enfermería como la 4a carrera con mayor nivel de matriculados en Chile, con 7.588 estudiantes que ingresaron a las escuelas de enfermería chilenas (1). Lo anterior, implica una alta heterogeneidad en los procesos formativos, particularmente en el nivel de preparación y experiencia de los docentes de enfermería. En el mismo contexto, las universidades demandan disponer de equipos de profesores que posean preparación docente, con lo cual es urgente aumentar el nivel de formación de los profesionales de enfermería que son parte de las diversas casas de estudios.

Diversas publicaciones evidencian que las problemáticas de salud mental de los jóvenes han aumentado significativamente (2), potenciado por factores estresores que emergen por la presión académica (3). Por su parte, la educación universitaria de enfermería, implica convivir con diversas problemáticas éticas que requieren reflexión, formación y praxis coherente por parte del profesorado, más aún considerando que las diversidades en los jóvenes universitarios representa desafíos de educación inclusiva que requieren ser abordados desde distintos niveles(3). En dicho contexto, es necesario promover una docencia humanizada (4) que sea coherente entre el discurso de formar profesionales para brindar cuidados humanizados, y la



promoción de espacios formativos donde el estudiante experimente el real significado de ser reconocido como persona integral. Lo anterior, requiere necesariamente procesos de reflexión y autoconocimiento de quien ejerce la docencia, así como la adquisición de herramientas para proteger la salud mental de sus estudiantes y realizar intervención en crisis de ser necesario, –sin abandonar el rigor necesario en la formación– así como un reconocimiento de los problemas éticos a los que se enfrenta en el ejercicio de su rol como profesor universitario, desde una mirada inclusiva de la Educación Superior (5).

Bibliografía:

- Servicio de Información de Educación Superior. Subsecretaría de Educación Superior. Gobierno de Chile. Informe 2025. Matrícula en Educación Superior en Chile. Julio 2025. Pág. 23. Disponible en: https://mifuturo.cl/wp-content/uploads/2025/07/Informe_-_Matricula_Educacion_Superior_SIES_2025.pdf
- Mendoza Villagran, Francisca et al. Salud mental en los jóvenes universitarios: una mirada desde los propios estudiantes. Última décad. [online]. 2025, vol.33, n.64 [citado 2025-12-10], pp.287-315. Epub 08-Mayo-2025. ISSN 0718-2236. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5354/0718-2236.2025.78774>.
- Venegas-Ramos, L. y Sanchez-Lara, R. Inclusión de las Diversidades en Educación Superior: Alcances y Desafíos desde la Justicia Educativa. Rev. latinoam. educ. inclusiva [online]. 2024, vol.18, n.1 [citado 2025-12-10], pp.175-194. Disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782024000100175>.
- Estrada-Araoz Edwin Gustavo, Paricahua-Peralta Jimmy Nelson, Paredes-Valverde Yolanda, Quispe-Herrera Rosel. Prevalencia de trastornos mentales comunes en estudiantes universitarios. Rev. cuban. med. mil. [Internet]. 2023 Dic [citado 2025 Dic 10]; 52(4): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572023000400012&lng=es. Epub 01-Dic-2023.
- Castillo-Parra, S., Lorca Nachar, A., Bacigalupo Araya, J., Leiva Castillo, J. y Lara Jaque, R. (2024). Cuidados en salud humanizados: Construyendo camino desde la universidad. Revista Médica De Chile, 151(10). Recuperado a partir de <https://www.revistamedicadechile.cl/index.php/rmedica/article/view/10409>

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Enfermería.

Propósito Formativo

Promover una comprensión crítica y fundamentada respecto a la salud mental y diversidades de los estudiantes universitarios, favoreciendo procesos de autoconocimiento como docentes y la aplicación de estrategias formativas que promuevan una docencia humanizada, mediante la protección de la salud mental de los estudiantes, con una praxis docente ética e inclusiva.

Contenidos

Módulo 1:

Inclusión y problemas éticos en educación superior.

- Derechos humanos desde la perspectiva de la educación superior.
- Problemas éticos en la formación de enfermería.
- Educación inclusiva y sus implicancias en la formación en salud.

Módulo 2:

Desafíos en torno a la salud mental en estudiantes de enfermería.

- Docencia humanizada.
- Autoconocimiento como catalizador del rol docente.
- Salud mental en estudiantes universitarios.
- Intervención en crisis.

Metodología

Horas sincrónicas:

- **Sesión 1: “Foco clave de aprendizaje”.** Se realizará una exposición sobre DD.HH. en el contexto de la educación superior, con posterior diálogo entre los asistentes guiado por preguntas, en torno a sus experiencias y la relación con el tema, promoviendo un anclaje de saberes previos y nuevos.
- **Sesión 2: Taller de autoconocimiento en el rol docente para la intervención en crisis de salud mental.** Se realizará un ejercicio de autoconocimiento individual con la Ventana de Johari, con posterior ejercicio grupal, identificando fortalezas y ámbitos a mejorar para desarrollar adecuadamente una intervención en crisis de salud mental de estudiantes frente a casos simulados

Horas asincrónicas:

- Revisión de clases, las cuales estarán disponibles en formato video y PDF.
- Lecturas de material obligatorio que deberá ser leído para su aplicación en los trabajos de aprobación del curso.
- Lecturas complementarias para quienes deseen profundizar en las temáticas presentadas.
- Desarrollo de trabajos explicados en el punto 6.

Evaluación y Aprobación

La aprobación del curso será con el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- a. Asistencia 100% a las actividades sincrónicas con cámaras encendidas y audio, que permitan participar activamente.
- b. Participación en el foro del primer módulo, dando respuesta a las preguntas requeridas.
- c. Obtención al menos de un 4,0 en el trabajo individual que consiste en aplicación de estrategias de intervención en crisis de salud mental frente a situación simulada en estudiantes, desarrollando preguntas reflexivas asociadas a inclusión y ética en la formación de enfermería. Este trabajo dispondrá de instructivo para su realización y pauta de evaluación conocida previamente.

Quien no obtenga nota 4,0 en alguno de sus trabajos, podrá enviarlo nuevamente, incorporando las mejoras de acuerdo a la retroalimentación realizada por el equipo docente, en el plazo de una semana, desde la recepción de dicha retroalimentación. Dicha nota se promedia con la anterior.

Calendario Modular

Módulo	Horas*	Fecha	Sincrónico
Inducción		27 de julio al 2 de agosto	
Inclusión y problemas éticos en educación superior	25	3 al 21 de agosto de 2026	Miércoles 5 agosto 19:00 a 20:00 hrs
Salud mental en estudiantes de enfermería	25	24 agosto al 11 de septiembre de 2026	Sábado 29 agosto 10:00 a 13:00 hrs

*Representan la carga académica que cada módulo implica para los participantes expresada en horas y semanas

**Considere festivos y vacaciones en el diseño de su calendario.

Equipo Docente

Directora del Curso:

Dra. E.U. Silvana Castillo Parrra

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Educación y Sociedad
Universidad de Barcelona

Coordinador:

Psic. Alfredo Lorca Nachar

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster y Magíster en Gestión
Educativa
Universidad Andrés Bello

Cuerpo Docente:

Dra. E.U. Claudia Collado Quezada

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctora en Enfermería
Universidad de Edimburgo, Escocia

Dr. Slgo. Manuel Guerrero Antequera

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Doctor en Sociología
Universidad Alberto Hurtado

T.O. Joaquín Varas Reyes

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Educación
en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.