



FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD DE CHILE  
ESCUELA DE  
POSTGRADO

NUEVO

E-Learning

# Curso 4: Inteligencia Artificial y Tecnologías Docentes en Enfermería

# Información General

<b>Versión:</b>	1ª (2026)
<b>Modalidad:</b>	E-Learning
<b>Duración Total:</b>	50 Horas (46 asincrónicas y 4 sincrónicas)
<b>Fecha de Inicio:</b>	16 de noviembre de 2026
<b>Fecha de Término:</b>	18 de diciembre de 2026
<b>Vacantes*:</b>	Mínimo 20, máximo 50 alumnos
<b>Días y Horarios:</b>	<b>Las actividades sincrónicas</b> Se realizarán en las siguientes fechas: <ul style="list-style-type: none"><li>· Sábado 21 de noviembre, de 10:00 a 13:00 horas.</li><li>· Miércoles 9 de diciembre, de 19:00 a 20:00 horas.</li></ul>
<b>Lugar:</b>	Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
<b>Arancel:</b>	\$230.000.-
<b>Programa conducente a diploma:</b>	

El presente programa es conducente al **Diploma Docencia Humanizada en Enfermería** y contempla 4 cursos + 1 curso integrador.

- **Curso 1:** Docencia Clínica y Humanización en Enfermería.
- **Curso 2:** Métodos de Enseñanza, Evaluación y Simulación en Enfermería.
- **Curso 3:** Salud Mental, Inclusión y Ética en la Formación Enfermera.
- **Curso 4:** Inteligencia Artificial y Tecnologías Docentes en Enfermería.
- **Curso 5 (integrador):** Integración para la Docencia Humanizada en Enfermería.

Se recomienda que los cursos del diploma sean cursados en orden temporal, no obstante, cada curso es independiente y sin requisitos, con excepción del curso de integración de aprendizajes que debe cursarse al finalizar los anteriores.

## Nota:

El curso integrador tiene como prerrequisito tener aprobados los cursos 1, 2, 3 y 4.

## Dirigido a\*\*:

Profesionales de enfermería.

\* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

\*\* La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.


## Descripción y Fundamentos

Con la experiencia realizada en 9 versiones del Diploma de Docencia Universitaria en Enfermería, este programa es parte de una innovadora propuesta de cursos independientes y a su vez complementarios que otorga mayor flexibilidad al estudiante, de acuerdo a sus tiempos e interés, centrando la propuesta formativa en el concepto de docencia humanizada como hilo conductor. Así, cada estudiante puede realizar este curso de manera independiente, o bien, complementarlo con los siguientes para la obtención del Diploma en Docencia Humanizada en Enfermería:

- Docencia Humanizada y Formación Clínica en Enfermería
- Catalizadores del Aprendizaje: Optimizando la Formación de Enfermería Mediante la Enseñanza, Evaluación y Simulación Clínica.
- Navegando entre Salud Mental, Inclusión y Praxis Ética en la Formación de Enfermería
- Uso de IA e Integridad Académica en la Formación de Enfermería: Oportunidades y Tensiones en la Era Digital.
- Integración de Aprendizajes para la Obtención del Diploma Docencia Universitaria en Enfermería.

Quien desee obtener el diploma, debe realizar todos los cursos mediante la plataforma MEDICHI en un período de vigencia máxima de 2 años (2026 -2027). Se recomienda que los 5 cursos del diploma sean cursados en orden temporal, no obstante, cada curso es independiente y sin requisitos, con excepción del curso de Integración de Aprendizajes que debe cursarse al finalizar los anteriores. En tal contexto, este curso es el cuarto de cinco.

Datos entregados por el Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Educación Superior, en 2025 presentan a la carrera de enfermería como la 4a carrera con mayor nivel de matriculados en Chile, con 7.588 estudiantes que ingresaron a las escuelas de enfermería chilenas (1). Lo anterior, implica una alta heterogeneidad en los procesos formativos, particularmente en el nivel de preparación y experiencia de los docentes de enfermería. En el mismo contexto, las universidades demandan disponer de equipos de profesores que posean preparación docente, con lo cual es urgente aumentar el nivel de formación de los profesionales de enfermería que son parte de las diversas casas de estudios.



Las tecnologías de la información y la comunicación están instaladas en las instituciones de educación superior como apoyo a la formación universitaria, por lo cual todo docente debe incorporarlas en sus diversas acciones pedagógicas, aunque en ocasiones puede ser limitado por acceso o falta de capacitación. Es más, la irrupción de la Inteligencia Artificial (IA) y la progresiva familiarización de su uso por parte de los estudiantes universitarios, ha significado un imperioso desafío para los docentes al menos en dos grandes ámbitos: el primero de ellos referido al uso en ocasiones indiscriminado de la IA por parte del estudiantado y por otro lado, la oportunidad que significa para los docentes aprender a utilizarla en sus labores cotidianas. En ambos casos, el desafío es superar su uso como una herramienta para acelerar el cumplimiento de tareas sin más, y se convierta en una oportunidad de mejorar los procesos formativos para el desarrollo de competencias en los futuros profesionales.

El uso de la IA ha ido abriendo caminos insospechados, que sin duda ponen en tensión sus propósitos, sus límites y su uso ético en la sociedad. En tal contexto, ser formador de futuros profesionales de enfermería, implica conocer, cuestionar, reflexionar y generar estrategias para una necesaria búsqueda de Integridad académica. Lo anterior, nos permitirá brindar una perspectiva honesta y responsable al uso de la IA en la docencia, considerando las discusiones, lineamientos y recomendaciones en continuo desarrollo a nivel nacionales e internacionales (2).

### **Bibliografía:**

- Servicio de Información de Educación Superior. Subsecretaría de Educación Superior. Gobierno de Chile. Informe 2025. Matrícula en Educación Superior en Chile. Julio 2025. Pág. 23. Disponible en: [https://mifuturo.cl/wp-content/uploads/2025/07/Informe\\_-\\_Matricula\\_Educacion\\_Superior\\_SIES\\_2025.pdf](https://mifuturo.cl/wp-content/uploads/2025/07/Informe_-_Matricula_Educacion_Superior_SIES_2025.pdf)
- Avello-Sáez D, Nayadet Lucero-González, Villagrán I. Desarrollo de una declaración de uso de inteligencia artificial con una perspectiva de integridad académica en educación Médica y Ciencias De la Salud. Revista Médica Clínica Las Condes. 2024 Sep 1;35(5-6):412-20

## **Certificación**

### **Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.**

- **Unidad Académica Responsable:**
  - Departamento de Enfermería.

## **Propósito Formativo**

Analizar y diseñar propuestas pedagógicas mediadas por IA y otras TICs, para mejorar los procesos de formación universitaria en enfermería, con una perspectiva honesta y responsable que fomente la integridad académica en la docencia.

# Contenidos



## **Módulo 1:**

### **Uso de la inteligencia artificial y tecnologías educativas en la formación de enfermería.**

- La enseñanza virtual en la formación universitaria como oportunidad para el aprendizaje significativo.
- Uso de inteligencia artificial y tecnologías educativas en la formación en salud.
- Diseño de material didáctico en enfermería mediado por tecnologías educativas e inteligencia artificial en apoyo a la clase expositiva y a la gestión de actividades docentes.

## **Módulo 2:**

### **La integridad académica como desafío en el uso de inteligencia artificial y tecnologías educativas.**

- Integridad académica en la formación profesional.
- Tensiones en el uso de inteligencia artificial y tecnologías educativas para la integridad académica en la docencia.
- Uso ético de bases de datos y nociones básicas sobre normas bibliográficas para la generación de material educativo.

# Metodología

## Horas sincrónicas:

- **Sesión 1: Taller práctico sobre el uso de inteligencia artificial como herramienta para la docencia.** Se realizará una sesión sincrónica donde el profesor expondrá aspectos centrales sobre tecnologías educativas existentes y accesibles que incorporan inteligencia artificial para la elaboración de material didáctico. Luego, los estudiantes harán ejercicios para interactuar con distintas herramientas (ej. Notebook AI, Gemini, entre otros) y crear productos docentes específicos.
- **Sesión 2: “Foco clave de aprendizaje”.** Se realizará una sesión sincrónica donde el profesor expondrá aspectos fundamentales sobre el concepto de integridad académica aplicada al ámbito de la docencia. Luego, se realizará una discusión guiada en base a casos de “mala praxis” en el uso de inteligencia artificial y tecnologías educativas.

## Horas asincrónicas:

Revisión de clases, las cuales estarán disponibles en formato video y PDF.  
Lecturas de material obligatorio que deberá ser leído para su aplicación en los trabajos de aprobación del curso.  
Lecturas complementarias para quienes deseen profundizar en las temáticas presentadas.  
Desarrollo de trabajos explicados en el punto 6.

# Evaluación y Aprobación

La aprobación del curso será con el cumplimiento de los siguientes requisitos:

- a. Asistencia 100% a las actividades sincrónicas con cámaras encendidas y audio, que permitan participar activamente.
- b. Obtención al menos de un 4,0 en la elaboración del trabajo final: diseño de material didáctico con uso de inteligencia artificial, incorporando el desarrollo de estrategias y argumentos reflexivos para promover la integridad académica en su utilización, incorporando referencias bibliográficas pertinentes. Este trabajo dispondrá de Instructivo para su realización y pauta de evaluación conocida previamente.

Quien no obtenga nota 4,0 en alguno de sus trabajos, podrá enviarlo nuevamente, incorporando las mejoras de acuerdo a la retroalimentación realizada por el equipo docente, en el plazo de una semana, desde la recepción de dicha retroalimentación. Dicha nota se promedia con la anterior.

# *Equipo Docente*



## **Directora del Curso:**

### **Dra. E.U. Silvana Castillo Parra**

Prof. Asociada  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctora en Educación y Sociedad  
Universidad de Barcelona

## **Coordinadora:**

### **Dr. E.U. Matías Faúndez Aedo**

Prof. Asistente  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Estudios de Enfermería  
Universidad de Edimburgo

## **Cuerpo Docente:**

### **Dr. Oscar Jerez Yáñez**

Prof. Asociado  
Facultad de Medicina U. de Chile  
Doctor en Psicología y Educación  
Universidad de Granada

# Requisitos Técnicos

## Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).  
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

## La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.