



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE
ESCUELA DE
POSTGRADO

NUEVO

E-Learning

Curso Salud Inclusiva: Discapacidad y Accesibilidad en la Atención de Salud

Información General



Versión:	1ª (2026)
Modalidad:	E-Learning (con actividades sincrónicas)
Duración Total:	54 horas
Fecha de Inicio:	21 de septiembre de 2026
Fecha de Término:	29 de noviembre de 2026
Vacantes*:	Mínimo 20, máximo 70 alumnos
Días y Horarios:	Actividades sincrónicas: Se realizarán el 25 de septiembre y 13 de noviembre.
Arancel:	\$450.000.-

Dirigido a:**

Médicos(as), enfermeros(as), kinesiólogos(as), terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos(as), tecnólogos(as) médicos(as), matrones(as) y otras profesiones del área de la salud.

* La realización del programa está sujeta a la cantidad mínima de participantes.

** La definición de los destinatarios es de exclusiva responsabilidad del departamento que imparte este programa.

Descripción y Fundamentos

Este curso busca fortalecer las capacidades de los profesionales de la salud para garantizar un acceso equitativo, integral y digno a los servicios sanitarios para personas con discapacidad, en línea con los principios establecidos en la Política Nacional de Salud Inclusiva para Personas con Discapacidad. Este enfoque no solo responde a un imperativo ético y de derechos humanos, sino que también constituye una estrategia clave para enfrentar las barreras persistentes que limitan la plena inclusión de esta población en el sistema de salud chileno. A partir del análisis de barreras documentadas y líneas estratégicas definidas por la política nacional, este curso fomenta una comprensión crítica y práctica sobre cómo implementar ajustes razonables, promover entornos accesibles y abordar desigualdades estructurales desde un enfoque de derechos.

Un aspecto central de la Política Nacional de Salud Inclusiva es su énfasis en la identificación y superación de las barreras específicas que enfrentan las personas con discapacidad en su interacción con los servicios de salud. Según el Consolidado Nacional de Barreras en Salud, estas limitaciones incluyen la falta de accesibilidad física, comunicacional y actitudinal, así como la escasez de formación en salud inclusiva entre los equipos de salud. Estas problemáticas no solo perpetúan la exclusión social, sino que también atentan contra el bienestar físico y emocional de las personas con discapacidad, quienes enfrentan mayores riesgos de comorbilidades y peores resultados en salud. Este curso, por tanto, proporciona herramientas teóricas y prácticas para mitigar dichas barreras y promover un modelo de atención centrado en las personas y sus contextos.

La inclusión en salud no es únicamente una meta técnica, sino también un principio transversal que permea todos los niveles de atención y de gestión en los sistemas de salud. En este contexto, las líneas estratégicas definidas por la política, como la generación de conocimientos, la articulación intersectorial y la promoción de ajustes razonables, son fundamentales para avanzar hacia una atención más inclusiva. Estas líneas orientan las actividades del curso, permitiendo a los participantes desarrollar habilidades para implementar soluciones innovadoras y sostenibles en sus respectivos entornos laborales. Asimismo, el curso enfatiza la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la participación activa de las propias personas con discapacidad en la construcción de políticas y prácticas inclusivas.

Este curso tiene como propósito principal promover una reflexión crítica sobre las prácticas de exclusión que persisten en los servicios de salud y dotar a los participantes de las herramientas para superarlas. En ese sentido, el análisis de las barreras sistematizadas y de las estrategias propuestas por la política permitirá contextualizar los desafíos locales y regionales, mientras que las actividades prácticas del curso fomentarán el diseño e implementación de iniciativas inclusivas. Todo ello, con el fin de construir un sistema de salud más equitativo y ajustado a las necesidades de las personas con discapacidad, respetando su autonomía y sus derechos fundamentales.



En suma, este curso es un espacio de formación académica y profesional que combina los principios de la inclusión con las necesidades prácticas del sistema de salud chileno. A través de una aproximación integral y basada en evidencias, los participantes estarán en condiciones de diseñar, implementar y evaluar estrategias alineadas con la Política Nacional de Salud Inclusiva, contribuyendo así a la construcción de un sistema de salud más justo, accesible y sostenible para todos.

Referencias

- Aliaga Castillo, V., Manríquez Hizaut, M., Rebolledo Sanhueza, J., Besoain Saldaña, A. y Cortínez, V. (2020). Percepciones sobre inclusión social, discapacidad e intervenciones de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) en actores de centros comunitarios de rehabilitación de la Región Metropolitana de Chile. Departamento de Kinesiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Disponible en <https://doi.org/10.34720/7ykf-8f02>
- Besoain-Saldaña, A., Puentes León, T., Fowler, M., Carstens Riveros, C., Espina Díaz, M., Muñoz Lobos, S., Quinteros Pino, R., Morovic Vivar, C. y Lezana Zuñiga, M. (2022). Policy Brief: Barreras para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad. Universidad de Chile. Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo. Disponible en <https://doi.org/10.34720/bc01-gq24>
- Besoain Saldaña, A., Carvajal Gutiérrez, B., Cornejo Aravena, C., Henríquez Ortíz, M., Rueda Castro, L., Soto Reyes, P. y Rebolledo Sanhueza, J. (2019). Sexualidad e inclusión de personas con discapacidad. Departamento de Promoción de la Salud Mujer y el Recién Nacido, Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Departamento de Kinesiología, Facultad de Medicina, Universidad de Chile - Servicio Nacional de la Discapacidad. Disponible en <https://doi.org/10.34720/g47a-3h93>
- Carvajal, G., Bielka, R., Rebolledo, J., Flández, N., Fariña, T., & Sierralta, V. (2021). Salud sexual y reproductiva en tiempos del COVID-19: Accesibilidad de mujeres sordas y con discapacidad auditiva. Revista Médica de Chile, 149(9), 1317–1321. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872021000901317>
- Ministerio de Planificación. Ley No20.422 Establece normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. Cámara de Diputados, Santiago, 2010
- Ministerio de Salud. Ley No21.545 establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. Cámara de Diputados, Santiago, 2023
- Rodríguez Gatta, D., Piriz Tapia, C., Tagle Schmidt, E. et al. Inclusive health for people with disabilities in Chile: a national health system assessment. Health Res Policy Sys 23, 22 (2025). <https://doi.org/10.1186/s12961-024-01241-4>
- Tamayo, M., Besoain, Á., & Rebolledo, J. (2018). Determinantes sociales de la salud y discapacidad: Actualizando el modelo de determinación. Gaceta Sanitaria, 32(1), 96–100. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.12.004>

- Tamayo, M., Rebolledo, J. y Besoain-Saldaña, A. (2020). Kinesiología y discapacidad, perspectivas para una práctica basada en derechos. Universidad de Chile. Disponible en <https://doi.org/10.34720/ecdn-k098>
- United Nations. Convention on the Rights of Persons with Disabilities—Articles. 2006
- World Health Organization. Global report on health equity for persons with disabilities. Geneva: World Health Organization; 2022.

Certificación

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

- **Unidad Académica Responsable:**
 - Departamento de Kinesiología.

Propósito Formativo

Los y las participantes desarrollarán conocimientos actualizados sobre salud inclusiva y sobre las estrategias establecidas en los lineamientos institucionales para personas con discapacidad. Asimismo, adquirirán herramientas para implementar ajustes razonables, tales como la comunicación accesible, la atención de salud ajustada a las diferentes necesidades de las personas con discapacidad, el conocimiento del lenguaje inclusivo e identificar estrategias locales de gestión y evaluación de nudos críticos en la atención a las personas con discapacidad con perspectiva de derechos.

Contenidos

Módulo 1:

Discapacidad y derechos en salud.

- Discapacidad: concepto y evolución histórica.
- Modelos de la discapacidad.
- Concepto de inclusión y barreras.
- Humanidad, cuerpo y emociones.
- Marco normativo nacional e internacional de salud inclusiva.
- Uso correcto del lenguaje.
- Discapacidad y funcionalidad.
- Estrategias para abordar la discapacidad desde la perspectiva de los derechos.

Módulo 2: Estrategias de salud inclusiva.

- Accesibilidad universal.
- Comunicación efectiva y accesible.
- Accesibilidad a la información.
- Manejo de emergencias y situaciones de conflicto.
- Accesibilidad en eventos presenciales.
- Tecnologías de apoyo en la atención de público.
- Servicios de salud sexual y reproductiva inclusivos.
- Visitas domiciliarias accesibles.
- Estrategias y protocolos de salud inclusiva para la atención de personas con discapacidad (física, sensorial y cognitiva).

Metodología

El curso se desarrollará mediante una combinación de clases expositivas, actividades asincrónicas y talleres prácticos sincrónicos, permitiendo a los y las participantes integrar conocimientos teóricos y habilidades prácticas en salud inclusiva y accesibilidad en el ámbito sanitario:

- **Clases expositivas asincrónicas:** Se realizarán cápsulas grabadas para todo el curso, con énfasis en ejemplos prácticos y en evidencia científica actualizada sobre salud inclusiva. Las actividades incluirán videos, lecturas y guías de trabajo para reforzar conceptos clave, como el análisis de barreras en salud, los ajustes razonables y las estrategias de implementación de la Política Nacional de Salud Inclusiva.
- **Foros de debate:** Durante el curso se llevarán a cabo dos foros dirigidos, uno por cada módulo. Durante el curso se desarrollarán dos foros de debate con el objetivo de promover la reflexión crítica y el intercambio de ideas entre los participantes. En cada instancia, el equipo docente propondrá un tema de discusión relacionado con los contenidos del módulo correspondiente, incentivando la participación activa mediante aportes fundamentados.

El primer foro estará asociado al módulo 1 y abordará conceptos introductorios, mientras que el segundo, correspondiente al módulo 2, propondrá una discusión más profunda o una aplicación práctica. En ambos casos, se espera que los/as estudiantes publiquen su opinión y comenten las intervenciones de sus compañeros, lo cual favorece el diálogo y el aprendizaje colaborativo.

- **Taller práctico online sincrónico:** Se llevará a cabo un taller sincrónico para grupos pequeños, orientado a resolver casos prácticos y analizar situaciones reales de exclusión en salud. Este taller fomentará la reflexión crítica y la aplicación de conocimientos en contextos concretos.

Evaluación y Aprobación

- Selección múltiple (60%). Se desarrollarán 4 evaluaciones de selección múltiple para evaluar el avance en la adquisición de conocimientos derivado de las sesiones asincrónicas o de las lecturas dirigidas de cada módulo.
- Participación en foro (10%).
- Entrega de análisis de caso (trabajo final 30%): Propuesta de ajustes razonables y de estrategias inclusivas para un caso específico, integrando principios de regulación sobre inclusión social en salud en los dispositivos de sus servicios.

Requisitos de aprobación: Para aprobar, los participantes deben obtener una nota mínima de 4,0 en el promedio de todas las notas del curso. Con un nivel de exigencia del 60%.

En caso de no alcanzar la nota mínima, se ofrecerá una evaluación de recuperación que abarcará los contenidos del módulo correspondiente. La nota final del módulo será el promedio entre la evaluación original y la recuperación, debiendo alcanzar al menos un promedio de 4,0.

La nota de aprobación final del curso es de 4,0.

Estas medidas aseguran que los participantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para aplicar los principios de salud inclusiva en sus entornos laborales, al tiempo que garantizan un estándar académico riguroso.

Equipo Docente

Director del curso:

Klgo. Álvaro Besoain Saldaña

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

Coordinadora:

Klga. Jame Rebolledo Sanhueza

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile

Cuerpo docente:

Klgo. Álvaro Besoain Saldaña

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

Klga. Jame Rebolledo Sanhueza

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile

Flgo. Daniel Larenas Rosa

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Salud Pública
Universidad de Chile

Flga. Sara Tapia Saavedra

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile

Mat. Bielka Carvajal Gutiérrez

Prof. Asistente
Facultad de Medicina U. de Chile
PhD. in Midwifery
University of Manchester

T.M. Patricio Bustamante Veas

Prof. Asociado
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en
Gestión Hospitalaria y
Administración de Servicios Sanitarios
Universitat de Barcelona, España

T.O. Paula Soto Reyes

Prof. Asociada
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en
Educación en Ciencias de la Salud
Universidad de Chile

Docentes invitados:

Flga. M. Solange Ahumada Parra

Profesional
Facultad de Medicina U. de Chile
Magíster en Audiología
Universidad Andrés Bello

T.O. Rocío Ortiz Rojas

Profesional
Facultad de Medicina U. de Chile
Curso Educación Superior Inclusiva
de Personas con Discapacidad

Slga. Carolina Carstens Riveros

Profesional
Facultad de Medicina U. de Chile
Máster en
Antropología Aplicada a la Salud
y Desarrollo Comunitario
Universidad de Salamanca, España

Requisitos Técnicos

Para conectarse es necesario un computador que cumpla los siguientes requisitos mínimos de configuración:

- Procesador Pentium IV de 2.0 Ghz o superior equivalente.
- Memoria RAM mínimo 4 GB. Recomendado 8 GB o superior.
- Equipamiento: Audífonos, micrófono, cámara web integrada o vía cable USB con resolución de mínimo 640 x 480 px y recomendado de 1280 x 720 px
- Disco duro de 40 Gb.
- Espacio libre en el disco duro 5 Gb.
- Sistema Operativo Mínimo: Windows 10, MacOS 12 (Monterey).
Recomendado: Windows 11, MacOS 13 (Ventura).
- Resolución de pantalla mínimo: 1280 x 720 px
- Quienes cuenten con Windows Vista deberán verificar que los programas funcionen adecuadamente con la plataforma de estudio (como Office 2007)
- Navegadores: Google Chrome actualizado, Mozilla Firefox actualizado, Microsoft Edge actualizado, Safari 12 o superior (MacOs)

La rapidez de acceso y navegación en la plataforma, así como la descarga de material educativo, dependerá de:

- Conexión a internet: Cableado ethernet recomendado, Wi-fi mantener un nivel alto de señal.
- Ancho de banda (Internet) mínimo 10 Mbps, recomendado 15 Mbps o superior.
- El tipo de conexión (ADSL/Cable/Módem) esto determinará su velocidad de navegación.
- Contar con las aplicaciones, programas y herramientas como Java, Microsoft Office, Acrobat Reader, Windows Media Player, Flash Player, Win Zip, etc.